

Предмет	Математика
Класс	3 «В»
Учитель	Плистова Елена Дмитриевна
УМК	«Школа России» учебник Моро М.И. 2019
Тема	Решение задач на кратное и разностное сравнение
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Цель	Формирование кооперативные компетенций учащихся 3-го класса в рамках изучения темы «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.»
Планируемые результаты в рамках формирования кооперативной компетенции учащихся	<p>Личностные: сформируют уважительное отношение к одноклассникам и учителю; проявят любознательность и творческие способности при составлении маршрутного листа.</p> <p>Метапредметные: научатся взаимодействовать в группе; научатся представлять свой маршрутный лист перед классом; смогут ориентироваться в образовательной платформе учи.ру . https://uchi.ru/teachers/groups/12629135/subjects/1/course_programs/3/cards/229565</p> <p>Предметные: научатся использовать таблицу умножения для решения задач, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; смогут решать простые задачи на разностное и кратное сравнение; получат возможность самостоятельно составлять задачи по выражению, составят маршрутный лист.</p>
УУД	<p>Личностные УУД Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей. Понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный с классом план решения задачи. Анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему. Составлять свои задачи по выражению.</p> <p>Регулятивные УУД Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схем.</p> <p>Коммуникативные УУД Развивать умение слушать и понимать других. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Уметь работать в паре, в группе.</p>
Основные понятия	Увеличение числа в несколько раз, уменьшение числа на несколько единиц, кратное сравнение, разностное сравнение
Ресурсы: - основные дополнителн	Учебник М.И. Моро, Математика ,2019. Карточки для индивидуальной работы (составные задачи на разностное и кратное сравнение)

ые	Карточки с буквами (для составления темы урока), проектор, маршрутные листы.
Организация пространства	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Этап 1 Мотивация 5 минут	<i>Итак, друзья, внимание, прозвенел звонок. Садитесь прямо, правильно. Начнем скорее мы урок</i> - Желаю вам успеха! - Откройте тетради, запишите число Классная работа. - Начнем урок с арифметического диктанта. (См. приложение)	Дети настраиваются на активную работу на уроке. Запись числа и классной работы в тетради Дети выполняют арифметический диктант, ответы записывают в тетрадь. Исправление ошибок.	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Этап 2 Актуализации и фиксированного затруднения в учебном действии 2 минуты	-С какими трудностями столкнулись? Как вы думаете почему? Каких знаний недостаточно? - Вместе вы справились с заданием! - Мы продолжаем наш путь к знаниям!	Взаимопроверка, корректировка. Определяют, какие примеры было сложно решать, Возможная причина-это непрочное знание компонентов, математических терминов.	<i>Личностные:</i> осознание своих трудностей и стремление к их преодолению <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия; различать способ и результат действий; <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять запись информации.
Этап 3 Закрепления с проговариванием во внешней речи 8 минут	Ребята, чтобы узнать тему нашего урока. Нужно решить анаграмму. Буквы перепутаны. Вам необходимо их расставить в соответствии с данным цифровым рядом. На доске записаны цифр и	Составляют: 24,27,6,15,8, 4, 42 5, 16,1, 56, 0 Р е ш е н и е з а д а ч Дети читают тему урока «Решение задач»	<i>Личностные:</i> - формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности <i>Познавательные:</i>

	<p>буквы. Как звучит тема нашего урока? -С какими видами задач познакомились? -У всех получается решать без ошибок? (сигнальные карточки) Что вызывало затруднение на прошлом уроке? Чему будем учиться сегодня? С.47 №1 Вам предлагают сравнить задачи. Из каких частей состоит задача? Прочитайте задачи и сравните. Обсудите в паре и дайте ответы. Чем они отличаются? -А какие же поставим перед собой задачи на урок?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Перечисляют виды задач: -на разностное сравнение - на кратное сравнение -на нахождение четвёртого пропорционального-задачи на увеличение и уменьшения числа в несколько раз - задачи на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Отвечают: условие, вопрос, решение, ответ. Отвечают: Будут отличаться - частично условием -будут разные схемы -решением - Дети ставят для себя задачи на уроке Закрепить навык решения задач изученных видов.</p>	<p>- умение определять виды задач <i>Коммуникативные:</i> - развиваем умение слушать и понимать других. - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. - оформлять свои мысли в устной форме - умение работать в паре, в группе. <i>Регулятивные</i> систематизировать полученные знания; выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -выполнять учебное действие в соответствии с заданием.</p>
<p>Этап 4 Включения в систему знаний и повторения 20 минут</p>	<p>Сталкиваясь с задачами, вы нередко ошибаетесь в выборе решения. -Что нужно предпринять, чтобы не ошибаться? -Какое правило необходимо вспомнить для решения первой задачи? На доску прикрепляет правило. А для решения второй задачи? Что будет общего в схемах? Чем схемы будут отличаться?</p>	<p>Выдвигают варианты. Составляют план по разрешению затруднений. Для решения первой задачи используют правило: Называют правило. У доски по 1 представителю от каждого варианта решают задачи. Отвечают. Одинаковый</p>	<p><i>Личностные:</i> участвовать в творческом созидательном процессе; Формировать положительные эмоции. <i>Познавательные:</i> -умение анализировать тексты простых и составных задач с опорой на схему - развиваем умения извлекать информацию</p>

	<p>Почему? Сейчас вы решите задания на сайте учи.ру . https://uchi.ru/teachers/groups Их специально для Вас подготовил знаменитый Динозаврик, вы его хорошо знаете. «На разминку» Физорг проводит разминку для снятия мышечного и зрительного утомления. Вы отлично справились с задачами и здорово танцевали.</p> <p>Ребята, а теперь проверим знания Дино. Каждая группа подготовит для Дино маршрутный лист, в котором будут составленные вами задачи и примеры, которые вы составите по инструкции. Индивидуальная помощь слабым ученикам. Проверка готовности групп.</p>	<p>вопрос. Общее количество-всего предметов находят действием – сложением. Сравнение сходства и отличия решения задачи. Правильности оформления схем, решения и ответа. Вклеивают правило в тетрадь. Решают задачи на сайте учи.ру. Учащиеся выполняют движения под музыку Повторяют правила работы в группах. Составляют маршрутную карту с заданиями. Выносят на доску варианты полученных творческих работ. Слушают выступление команд, сигнализируют о правильности или ошибочности в составлении задачи и постановки вопроса.</p>	<p>из схем, иллюстраций, текстов</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развиваем умение слушать и понимать других. - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. - оформлять свои мысли в устной форме - умение работать в паре, в группе. <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Прогнозировать предстоящую работу (составлять маршрутный лист). выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату; воспроизводить последовательность действий согласно изученного ранее алгоритма, построить логическую цепь рассуждений; коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>
<p>Этан 5 Рефлексии учебной деятельности на уроке</p> <p>1.Эмоциональная рефлексия 2. Рефлексия оценочная 3. Домашнее задание</p>	<p>Над какой темой сегодня работали? - Чему учились? -Какие задачи перед собой ставили? - Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали затруднения? А теперь - Поднимите красный кружок те дети, кто на</p>	<p>Отвечают -Решение задач -сравнивать задачи, в которых в условии казано, что предметов в несколько раз больше или меньше - Индивидуально работали с задачами на</p>	<p><i>Личностные</i></p> <p>понимать и ощущать эмоциональное состояние окружающих, и с учетом этого строить с ними конструктивный диалог; самооценка на основе критериев успешности;</p> <p><i>Регулятивные</i></p>

<p>5 минут</p>	<p>уроке: испытывал(а) трудности - жёлтый, если были затруднения. Зелёный- кто с лёгкостью справился. Оцените работу используя критерии работы в группе. Д/З стр.47 №8</p>	<p>кратное сравнение.</p> <p>Оценивают групповые работы по критериям.</p>	<p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении</p> <p><i>Познавательные:</i> строи ть сообщения в устной форме; строить логическую цепь рассуждений; соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>
-----------------------	--	---	---

https://uchi.ru/teachers/groups/12629135/subjects/1/course_programs/3?topic_id=4181

<https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka-matematiki-3-klas-7.html>

<https://multiurok.ru/files/list-otsenivaniia-dlia-raboty-v-gruppe.html>

<https://www.izenglish.ru/fgos/typology/meth-orientation-lesson>

<https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-obshchiemietodol.html>

Приложение

Арифметический диктант

Записывайте только ответ:

- а) 6 увеличить в 4 раз;
- б) Найдите произведение чисел 9 и 3;
- в) Делимое 30 делитель 5. Найдите значение частного.
- г) Первый множитель 15, второй 1. Чему равно их произведение.
- д) Найдите значение частного 32 и 4;
- е) Во сколько раз 32 больше 8?
- ж) Какое число получится, если умножить 6 на 7?
(Попросить детей - пропустить 2 клеточки)
- з) Во сколько раз нужно уменьшить 45, чтобы получить 9?
- и) Первый множитель 2, второй 8. Чему равно их произведение.
- к) Делимое 5 делитель 5. Найдите значение частного.
- л) Найдите произведение чисел 7 и 8;

м) Значение частного чисел 0 и 9 равно...

(взаимопроверка)

24,27,6,15,8, 4, 42 5, 16,1, 56, 0

24	27	6	15	8	4	42	5	16	1	56	0
Р	Е	Ш	Е	Н	И	Е	З	А	Д	А	Ч

План решения задач

1. Прочитать, проанализировать данные в условии задачи. Задать вопрос к задаче.
2. Составить схему. Краткую запись
3. Определить способы решения.
4. Вспомнить правило.

Правило

Когда в условии сказано **в несколько раз** меньше, то необходимо разделить на это число.

Если в условии сказано, что предметов меньше на какое –то число, то необходимо это число вычесть.

План решения задач

1. Прочитать, проанализировать данные в условии задачи. Задать вопрос к задаче.
2. Составить схему. Краткую запись
3. Определить способы решения.
4. Вспомнить правило.

Памятка

«Правила работы в группе»

1. Слушай, что говорят другие.
2. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы.
3. Говори спокойно ясно, только по делу.
4. Анализируй свою деятельность, вовремя исправляй недостатки.
5. Помогай товарищам, если они об этом просят.
6. Точно выполняй возложенную на тебя роль.

Критерии оценки работы группы

№ гр.	Правильность изложения материала	Логика изложения материала, чёткость	Культура изложения материала	Дополнения других групп	Поведение в группе, умение сотрудничать
I					
II					
III					
IV					

Заполняем всем классом

Оценка сотрудничества ученика в группе.

Оцени, насколько хорошо, ты работал в группе: используйте знаки + или - .

	Ф.И.
--	------

Критерии оценки						
<i>Участвовал во всех заданиях группы.</i>						
<i>Брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу.</i>						
<i>Внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.</i>						
<i>Подával группе конструктивные идеи, высказывал предположения по поставленным задачам.</i>						
<i>Выполнял не только свою часть работы, но и помогал другим.</i>						
<i>Завершил свои исследования (свою часть работы) вовремя.</i>						
<i>Общался с членами группы с уважением, даже если был не согласен с ними.</i>						
<i>Смог первым сделать выводы по поставленной проблеме или заданию.</i>						
<i>Выступал с результатом работы группы.</i>						
<i>Дополнял выступления других групп.</i>						
• ИТОГО						

Если у вас от 9 и больше +, то ваша оценка «5»

Если у вас от 6 до 8 +, то ваша оценка «4»

Если у вас от 3 до 5 +, то ваша оценка «3»

Если у вас всего 1-2 +, то ваша оценка «2»

Маршрутный лист для выполнения творческого задания

1. Распределите роли в группе (кто за какие задания отвечает)
2. Придумайте маршрутный лист для динозаврика. Обсудите тематику оформления, расположение заданий.
3. Составьте задания: одну задачу на разностное и кратное сравнение, 5 примеров на сложение, 5 примеров на вычитание, 5 примеров на умножение, 5 примеров на деление, 3 выражения на сравнение величин.
4. Оформите красочно лист.
5. Защитите свой проект

