

Технологическая карта урока

Признаки глагола и наречия у деепричастия
Урок русского языка
7 класс

Цели урока:

1. Дать понятие о деепричастии как самостоятельной части речи
2. Рассмотреть морфологические признаки деепричастия.
3. Формировать умение обучающихся отличать деепричастия от причастий, наречий, других частей речи.
4. Формировать умение обучающегося разграничивать основное действие, выраженное глаголом, и добавочное действие, выраженное деепричастием.
5. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному языку.

Планируемые результаты:

Предметные:

Уметь отличать и находить деепричастия в тексте, знать морфологические признаки деепричастия.

Личностные:

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, формировать нравственные личности (милосердие, доброта, сострадание, готовность прийти на помощь).

Метапредметные:

Уметь оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем; слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли. Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, находить нужную информацию.

Тип урока: открытие нового знания

Технология: проблемно-диалогическое обучение

Необходимое техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран

Ход урока

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
1.Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка наличия учебных принадлежностей. Проверка присутствующих.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	Личностные: формирование осознанного положительного отношения к учению	
2.Актуализация опорных знаний	-Сегодня, 5 декабря, наша страна отмечает День волонтера. -А кто такие волонтеры? -Какими качествами обладают волонтеры? Продолжает беседу. Синтаксическая разминка -В рабочие тетради выпишите словосочетания, соответствующие схемам: 1) глагол+ наречие; 2) глагол+деепричастие; 3) существительное+причастие.	Отвечают на вопросы. -Волонтеры – это люди, которые ... -Волонтеры обладают состраданием, сочувствием, милосердием... -Милосердие – это... -... Выполняют задание (работают в группе).	Личностные: определять важную роль милосердия в системе нравственных ценностей. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний.	Личностные: формировать нравственные личности (милосердие, доброта, сострадание, готовность прийти на помощь). Метапредметные: уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.
3.Постановка проблемы	Использует побуждающий диалог с учащимися -К какой части речи вы отнесли слово «не требуя»? -К какой части речи относится деепричастие? -На какие вопросы отвечает деепричастие? -Какое действие обозначает деепричастие?	Отвечают на вопросы. - К деепричастиям - От глагола «оказывать» мы задаем вопрос «как?» и «что делаю?» -Деепричастие обозначает добавочное действие.	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату	Метапредметные: определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем. Предметные: уметь отличать и находить деепричастия в тексте.


ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ
ВОЛОНТЕРОВ

5 декабря



Синтаксис: схема разминки
выпишите на продолжении
словосочетания
1) глагол+наречие;
2) глагол+деепричастие;
3) существительное+причастие.

Милосердие – готовность помогать
близкому и далекому, помощь
добровольным путем, по мере
возможности.

<p>4.Открытие нового знания</p>	<p>-Каковы грамматические признаки деепричастия?</p> <p>-Молодцы! Перед нами часть речи, которая совмещает в себе грамматические признаки глагола и наречия. Эта часть речи называется деепричастие.</p> <p>- Как вы думаете, какова тема нашего урока?</p> <p>-Какие цели мы поставим на уроке мы поставим сегодня перед собой?</p> <p>-Что необходимо сделать, чтобы выявить грамматические признаки деепричастия?</p> <p>-Ребята, работая в группе, вспомните морфологические разборы глагола и наречия и выявите грамматические признаки деепричастия. Свои выводы отразите в схеме «Фишбоун»</p>	<p>Выдвигают гипотезу</p> <p>-Возможно, деепричастие обладает грамматическими признаками глагола и наречия.</p> <p>-Признаки глагола и наречия у деепричастия.</p> <p>-Узнать грамматические признаки деепричастия. Научиться отличать деепричастие от других частей речи. Выявить синтаксическую роль деепричастий.</p> <p>-Нужно вспомнить морфологические разборы глаголы и наречия.</p> <p>Составляют схему «Рыбий скелет» (работа в группах)</p> 	<p>Познавательные: строить логические рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные: преобразовать информацию из одной формы в другую, ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Личностные: оказывать помощь другу другу для улучшения качества продукта.</p>	
<p>Здоровьесберегающая пауза</p>	<p>А сейчас мы немного отдохнём. Я буду читать вам стихотворение, а вы делаете всё, о чём там говорится. Как только услышите деепричастие хлопните в</p>			

<p>5. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.</p>	<p>ладоши и улыбнитесь одноклассникам. Положив в пеналы ручки, Мы выходим из-за парт И, закрыв глаза, представим, Как в лесу дубы шумят. Потянувшись хорошенько, Мы вдыхаем аромат И, притихнув, мы услышим, Как вокруг везде шуршат. Повернув немного вправо И скосив слегка глаза, Мы увидим, как на кашку Приземлилась стрекоза. Развернувшись, мы заметим Муравейник под сосной. Осторожненько ступая, Мы обходим дом лесной. Отведя с дороги ветку, Зашагаем напрямик. Под листом, надвинув шляпку, Притаился боровик. На прощанье оглянёмся, На полянку бросив взгляд, И тихонько, с сожаленьем, Возвращаемся назад. - Давайте обратимся к учебнику и проверим наше предположение. - Были ли ошибки при выявлении грамматических признаков деепричастия? - Составьте рассказ об этой части речи. Раздает карточки с пословицами. Задание. Найдите в пословице деепричастия и выполните в группе его морфологический разбор. 1. Не взявшись за топор, избы не срубишь. 2. Не зная броду, не суйся в воду. 3. Не накормив лошадь, далеко не уедешь. 4. Начиная дело, о конце думай. Проверочная работа.</p>	<p>Читают параграф. Составляют рассказ о деепричастии. Затем спикеры групп выходят к доске и рассказывают о наречных и глагольных признаках деепричастия. Работая в группе, учащиеся находят деепричастия и на карточке выполняют его морфологический разбор. Затем группы меняются карточками. Проверяют работу и выявляют ошибки других групп.</p> <p>Найдите в пословице деепричастия и выполните в группе морфологический разбор деепричастия: 1. Не взявшись за топор, избы не срубишь. 2. Не зная броду, не суйся в воду. 3. Не накормив лошадь, далеко не уедешь. 4. Начиная дело, о конце думай.</p>	<p>Познавательные: строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Предметные: знать морфологические признаки деепричастия. Метапредметные: слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, уметь с точностью и достаточной</p>
--	---	---	--	---

<p>6. Закрепление материала</p>	<p>-Выпишите предложения, в которых есть деепричастия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Космонавт слушает и улыбается. 2. Приземлившись, он радостно осмотрелся вокруг. 3. Приземлившись парашютисты окружили товарища. 4. Стаи птиц хлопают крыльями и поднимаются вверх. 5. Изогнув длинные шеи, птицы поднимаются вверх. 6. Мама сидела, откинувшись в кресле. 7. Я открыл окно и залюбовался видом. 8. Разложив игры, дети сели в кружок. <p><i>Самопроверка по ключу на слайде.</i></p>	<p>Выписывают предложения. Обсуждение ответов, корректировка выступлений.</p>  <p>Проверочная работа Выпишите предложения, в которых есть деепричастия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Космонавт слушает и улыбается. 2. Приземлившись, он радостно осмотрелся вокруг. 3. Приземлившись парашютисты окружили товарища. 4. Изогнув длинные шеи, птицы поднимаются вверх. 5. Стаи птиц хлопают крыльями и поднимаются вверх. 6. Мама сидела, откинувшись в кресле. 7. Я открыл окно и залюбовался видом. 8. Разложив игры, дети сели в кружок. 	<p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: соблюдать алгоритмы и контролировать свои действия.</p>	<p>полнотой выражать свои мысли.</p>
<p>7. Подведение итогов</p>	<p>Какие цели поставили перед собой на уроке?</p> <p>Какие признаки глагола имеет деепричастие? Какие признаки наречия имеет деепричастие? Какова синтаксическая роль деепричастий?</p>	<p>Высказываются, подводят итоги своей деятельности.</p>  <p>Какие признаки глагола имеет деепричастие? Какие признаки наречия имеет деепричастие? Какова синтаксическая роль деепричастий?</p>		<p>Метапредметные: уметь оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу</p>
<p>8. Рефлексия</p>	<p>Выберите фразеологизм, который характеризует вашу работу.</p>			
<p>9. Домашнее задание</p>	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания. Решение кроссворда «Деепричастие»</p>	 <p>Решение кроссворда «Деепричастие»</p>		

--	--	--	--	--