

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
математики в 1Б классе на тему
«Задача. Структура задачи. Повторение состава числа 10.» (Продолжительность
изучения темы: 2-й урок)

Учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №13 им. М.К.Янгеля»
Виноградова Наталья Александровна

Дата проведения: 06.12. 2022 учебный год

Тип: Урок обобщения материала. Технология системно-деятельностного подхода.

Цель урока: формирование понятия задача, выделение условия, вопроса, построение схемы, выполнение решения и записи ответа к ней.

Задачи:

- Формировать умения выделять условие и вопрос, составлять схему к задаче, записывать решение и ответ;
- Развивать мыслительные операции: анализ, обобщение;
- Воспитывать любознательность ученика и умение работать в группах;

Планируемые результаты:

Предметные результаты обучения: решать и составлять задачи на нахождение суммы и остатка; выделять в задаче условие и вопрос, строить схему к задаче, обосновывать выбор арифметического действия, оформлять решение и записывать ответ; считать до 20.

Метапредметные результаты обучения: анализировать условие задачи, подбирать обобщающее понятие для наименования чисел в решении задач, учитывать другое мнение и позицию, находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей (познавательные), умение договариваться, приходить к общему решению при работе в группе, в паре (коммуникативные); содействовать развитию умений ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию и оценивать свою деятельность, контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, схемами), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать средства достижения цели деятельности, действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью (регулятивные).

Личностные результаты обучения: формирование аккуратности, ответственности, доброжелательного отношения к людям, которые интересуются учебным процессом, воля, воображение, ответственность, аккуратность, быстрое действие, готовность совместно с учителем и одноклассниками искать способы преодоления трудностей.

Межпредметные связи: окружающий мир, физкультура.

Для учителя: Мультимедийная презентация, проектор, экспозиционный экран, ноутбук, классная доска, мел, листы А3 с заданиями для работы в паре, колпачки гномов для устного счёта, листы с дифференцированными заданиями на тренировку внимания, снежинки для рефлексии, коробка с сюрпризом, конверт с письмом.

Для учащихся:

Учебники, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, кружки зеленого, желтого, красного цвета «Светофорик».

Ход урока	Комментарии, результаты по ФГОС
<p>1. Организационный момент. Приветствие. Проверка готовности к уроку. Проверка наличия на партах учебников, тетрадей, рабочих тетрадей, письменных принадлежностей.</p> <p>Настрой на позитив: стук в дверь, принесли сюрприз и конверт.</p>	<p>М: организационные умения-формирование навыков самоорганизации, самодисциплины. Л: формирование аккуратности, ответственности, доброжелательного отношения к людям, которые интересуются учебным процессом.</p>
<p>2. Расшифровка девиза урока. - Ребята, сегодня у нас не совсем обычный урок! Мы должны многого добиться, преодолеть различные препятствия и уже сейчас нам предстоит серьёзно потрудиться и расшифровать девиз нашего насыщенного урока, под которым мы и будем работать. На учебной доске мелом написаны слова, буквы которых переставлены местами: ТЪСЯРОБО КАТЬИС ТИНАЙ ТЪСЯВАСДА И НЕ</p> <p>- Перед вами слова, в которых буквы перепутаны местами. Попробуйте восстановить их в правильном порядке. Полученный результат: «БОРОТЬСЯ И ИСКАТЬ, НАЙТИ И НЕ СДАВАТЬСЯ!» Девиз появляется на экране (это 1-ый кадр презентации)</p> <p>- Прочитайте девиз урока. - Ребята, в жизни нам надо учиться быть умными, стойкими, готовыми отвечать за свои поступки. На уроке мы будем искать верные решения, и я искренне желаю вам «Бороться и искать, найти и не сдаваться!»</p>	<p>М: УУД- раскрепощение мышления ребёнка, решение проблем комплексного развития видов внимания, наблюдательности, быстроты реакции. Л: воля, воображение, ответственность.</p>
<p>3. Устный счёт. -Повторение нахождения чисел «между», «предыдущее», «следующее». Возьмите веер, ответ покажите с помощью веера. - Встаньте, пожалуйста, кто забыл, что значит «Между». Подойдите к детям, они вам помогут. -Задачи в стихах, которые надо решить устно, пользуясь счётными палочками или фишками. -Возьмите счётные палочки, они помогут вам решить задачи на сложение и вычитание, а ответ</p>	<p>П: Закрепление представления о числе 8. Закрепление умения складывать и вычитать в пределах 10. М: УУД – сравнение, обобщение. Л: аккуратность, быстрое действие, воображение.</p>

<p>покажите с помощью веера.</p> <p>1) Есть игрушка у меня: Паровоз и два коня, Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход... Сколько вместе? Как узнать? Помогите сосчитать! $1+2+1+3+1=8$ игрушек</p> <p>2) Ёжик по грибы пошёл, Восемь рыжиков нашёл, Шесть грибов-в корзинку, Остальные - на спинку. Сколько рыжиков везёшь На своих иголках, ёж? $8-6=2$ рыжика - Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с заданием!</p>	
<p>4. Самоопределение к деятельности. Постановка цели и задач для учащихся. - Время пришло вскрыть письмо. Посмотрим что там. Вызываю ребёнка. Дети, что это за письмо такое? - На уроке, что будем делать? - Правильно. Будем повторять решение задач, состав числа 10,..... - Много дел мы наметили на сегодня! Ну, ничего, ведь как говорил Михаил Васильевич Ломоносов «Неусыпный труд все препятствия преодолеет»</p>	<p>М: организационные умения – целевая установка, планирование. Л: уважение к родной культуре, формирование гражданской идентичности.</p>
<p>5. Воспитательная беседа. - Помогут нам справиться с трудностями наши друзья и помощники гномы, которые пришли на урок (достаю гномов или презентация) Всем известно, что в душе у каждого из нас живут добрый и злой гномики. Добрый помогает нам во всём, он учит нас быть сильными и смелыми, трудолюбивыми и ответственными, дружелюбными и отзывчивыми, а злой – во всём ему мешает, но он, к сожалению, тоже живёт в каждом из нас. Давайте постараемся сделать так, чтобы в нашей душе царствовал добрый гномик, а злой как можно чаще и дольше спал крепким сном. Смотрите, сколько маленьких и весёлых гномиков пожаловали на наш урок (достаю фигурки гномиков), они с удовольствием будут появляться на парте у каждого, кто старательно работает сам и помогает товарищу.</p>	<p>М: организационные умения – само и взаимооценка. Л: рефлексия, различение добрых и дурных черт характера. Развитие положительных качеств души и характера каждого ученика. Воспитание любознательности учеников. Развитие активности и заинтересованности в познании мира.</p>

<p>6. Основная часть. Актуализация знаний. Откройте тетрадь. Запишите число.</p> <p>1.Работа с интерактивной доской. Слайд...</p> <p>- Внимание на экран. Прочитайте.</p> <p>У девочки было 10 конфет. Она подарила 3 конфеты. Сколько конфет осталось у девочки?</p> <p>ИГРАЕМ</p> <p>- Выделите в задаче условие... вопрос... Я или дети, вывешиваем на доску карточки со словами ЗАДАЧА, УСЛОВИЕ, ВОПРОС, СХЕМА, РЕШЕНИЕ, ОТВЕТ,</p> <p>- Нарисуйте к задаче схему. Один работает у доски. Производится проверка. Подарить фигурку гнома.</p> <p>- Запишите решение. $10-3=7(к.)$</p> <p>- Запишите ответ. Ответ: 7 конфет.</p>	<p>П: умение выделить условие, вопрос, построить схему, решить задачу, написать ответ.</p> <p>М: УУД- сравнение, обобщение, монологические высказывания, организационные умения, оценка, самооценка.</p> <p>Л: воля, упорство, активность, успешность.</p>
<p>7. Локализация затруднений. Развитие мыслительных операций.</p> <p>- Да, дети вы Молодцы, умеете решать задачи. А сможете ли вы сами придумать задачу по рисункам...</p> <p>-Откройте учебник с. 48 номер 5.</p> <p>Рассмотрите первый рисунок. Составьте по нему задачу.</p> <p>- Назовите условие, вопрос.</p> <p>- Нарисуйте схему. Проверка.</p> <p>- Напишите решение. $6-2=4(ш.)$ Проверка.</p> <p>- Напишите ответ. ОТВЕТ: 4 шара. Проверка.</p>	<p>П: Развитие математической речи. умение придумывать задачу, называть условие, вопрос. записывать решение и ответ.</p> <p>М: УУД-тренировка мыслительных операций, анализа, подведение под понятие, классификация, систематизация, планирование, организационные умения, оценка и самооценка.</p>
<p>8. Физминутка. «Качания головой» Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи.</p> <p>«Ленивые восьмерки» Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмёрки» по три раза каждой рукой, потом обеими.</p> <p>«Моргания» Моргайте на каждый вдох и выдох.</p>	<p>М: организационные умения- выполнение инструкции.</p> <p>Л: развитие внимания, зрительного восприятия, положительных эмоций.</p>
<p>9. Работа в паре.</p> <p>- Каждая команда получает послание от гномов. На листе формата А3 дифференцированные задания.</p> <p>Задание: Придумать задачи к схемам. Записать решения и ответ.</p>	<p>М: УУД-умение высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию, быстрое действие, сравнение, обобщение, анализ, синтез.</p> <p>Организационные умения – умения работать в команде.</p>

<p>Презентация работы своей пары. Члены пары выбирают главного. Он выходит к доске с выполненным заданием и рассказывает о выполненной работе. Я награждаю детей лепесточками.</p>	<p>Л: доброжелательное отношение к одноклассникам, эмпатия, толерантность, соревновательный момент, переживания за общий успех команды.</p>
<p>10. Повторение и закрепление состава числа 10. - Вызываю к доске 10 ребят, надеваем колпаки, разные. - Дети, ваша задача, используя разные признаки и уделяя особое внимание колпакам, переставлять гномов различными способами, но чтобы их было всегда 10, встать парами, показать состав числа 10.</p>	<p>П: закрепление умения складывать в пределах 10, закрепление представления о составе числа 10, переместительное свойство сложения. М: быстрое действие, комбинаторика, сравнение, обобщение, анализ, классификация. Л: тренировка творческих способностей.</p>
<p>11. Тренируем внимание. - Ребята, наши неугомонные гномы передали еще одно задание. Внимание на экран. Раздаю детям листы с дифференцированным заданием. На экране: В Г Е М Н О С У Ь Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 - Какие слова кроются под номерами? 84? УМ 20546 ? ГНОМ 7349 ? СЕМЬ 73490 ? СЕМЬЯ 167349 ? ВОСЕМЬ - Кто из Вас может прочитать многозначное число?</p>	<p>М: УУД-быстрое действие. Организационные – умение работать в паре, комбинаторика, сравнение, анализ, синтез, систематизация. Организационные умения – удержание целевой установки. Л: внимание, воля. Любознательность, нестандартное мышление при выполнении учебных задач.</p>
<p>12. Оценивание учениками своей работы на уроке. Убираю экран. - Пора дети посмотреть сюрприз. Открываю. - Скажите, пожалуйста сколько девочек в классе? (15) А мальчиков? (9) Сколько всего детей у нас вместе? (24) - Хорошо, тогда всем хватит. Я прошу Вас оценить свою работу на уроке. Вы будете подходить к столу брать снежинку того цвета, какое у Вас сейчас настроение после урока и прикреплять на доску. На доске лист А3 с надписью Что у меня на уроке получилось. А я Вас буду угощать. - Ребята, Вы отлично потрудились на уроке, я</p>	<p>М: УУД – рефлексия; организационные умения – само – и взаимнооценка. Л: память, внимание, активность, самоуважение, командный дух. воспитание и развитие самооценки и доброжелательного отношения к одноклассникам.</p>

желаю Вам дальнейших успехов и радости познания!	
--	--

Учитель начальных классов: Н.А.Виноградова