

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

**Конспект подгруппового  
коррекционно-развивающего занятия  
для учащихся с ОВЗ (ЗПР) 1 класс**

**Тема: Развитие познавательных навыков.**

Подготовила:  
учитель-дефектолог  
Петрушина Н.А.

Усть-Илимск, 2022г.

## Конспект коррекционно-развивающего занятия с младшими школьниками с ОВЗ (ЗПР) 1 класс

**Тема:** «Развитие познавательных навыков»

Длительность занятия: 40-45 минут.

Форма занятия: подгрупповая.

Цель: развитие познавательных навыков через систематизацию знаний о временных представлениях.

Задачи:

### 1. Коррекционно-развивающие:

- развивать и систематизировать представления учащихся о времени суток, последовательности дней недели, временах и месяцах года;
- развивать зрительное и слуховое внимание, память, вербально - логическое мышление, самоконтроль.

### 2. Образовательные:

- расширять и совершенствовать знания о временных представлениях с использованием методики знаково-графической аналогии, закреплять понимание значения слов (сутки, неделя, месяцы (*осенние, зимние и т. д, часть суток, день недели*)) и использовать в речи;
- продолжать развивать навык наблюдения и определения временной последовательности, каких-либо событий, а также учить полно и аргументировано высказывать свое мнение и отвечать на вопросы;
- совершенствовать умение детей внимательно слушать речевую инструкцию учителя.

### 3. Воспитательные:

- воспитывать положительные качества личности, умения вести себя на занятиях, работать в группе, доброжелательное отношение друг к другу.
- развивать наблюдательность к природным явлениям, бережное отношение к природе и её обитателям.

Материал: видеофрагменты восхода солнца и песенки дней недели; карточки со схемами суток, недели; сюжетные картинки по теме «Части суток»; наборы цифр, сенсорный экран с интерактивными играми на развитие логики, мышления.

### Ход занятия

Этап	Деятельность уч.-дефектолога	Деятельность учащегося
<b>Приветствие.</b> Сюрпризный момент (Появление в классе Незнайки).	-Ребята, сегодня к нам на занятие пришел Незнайка. -Незнайка, почему ты такой грустный? (Незнайка: <i>Здравствуйте ребята</i> ), дело в том, что Знайка меня все время дразнит за то, что я не знаю дни недели, месяцы, части суток. Постоянно их путаю. А я так хочу быть умным и все знать! (плачет) -Ребята, поможем Незнайке? Давайте с вами вспомним все, что	- <i>Здравствуйте (ответы детей).</i>          - <i>Поможем (младшим нужно помогать).</i>

<p>Задание 1. <b>Сутки.</b></p>	<p><i>мы знаем об этом. А за каждое выполненное задание получим часть ключика, который откроет Незнайке коробочку со знаниями.</i></p> <p><i>- Ну а ты Незнайка пока пойди, почитай (Незнайка уходит).</i></p> <p><i>- Ребята, давайте посмотрим видеофрагмент. Скажите какое время суток показано? Почему? А какие еще части суток вы знаете? И как их можно назвать одним словом?</i></p> <p><i>А теперь возьмите карточки с символом этого времени и расположите их в правильной последовательности.</i></p> <p><i>Вспомните стишок о частях суток. Найдите и приклейте рядом картинку с событием, которое происходит в это время.</i></p> <p><i>(Самый активный ребенок получает первую часть ключика).</i></p>	<p>Смотрят видеофрагмент Восход солнца.</p> <p>Ответы детей (<i>Утро, солнце встает, день, вечер, ночь, сутки</i>)</p> <p>Выкладывают символы, приклеивают на листок, называют все части суток, обобщают понятием <i>сутки</i>, проговаривают стишок: <i>«Утро, день, вечер, ночь, убежали сутки прочь.</i></p> <p>Выбирают подходящую картинку, приклеивают и рассказывают, какое действие происходит в это время.</p>
<p>Задание 2. <b>Неделя.</b></p>	<p><i>Наше занятие продолжается и вот уже второе задание. Послушайте песенку и скажите, о чем она? Как одним словом назвать все дни о которых поют в песенке?</i></p> <p><i>- А теперь небольшая викторина. Я буду задавать вопросы, а тот, кто наберет больше правильных ответов, получит часть ключика.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Сколько всего дней в неделе?</i></li> <li><i>2. Какой по счету день недели четверг?</i></li> <li><i>3. Какой день недели идет перед средой?</i></li> <li><i>4. Как называется день недели между пятницей и воскресеньем?</i></li> <li><i>5. Что лишнее? Понедельник, вторник, зима, среда. Почему?</i></li> </ol> <p><i>- Ребята, какие вы молодцы! Всё назвали правильно. Теперь, чтобы закрепить ваши знания, возьмите карточки с цифрами и названиями дней недели и разложите в таком порядке, чтобы цифра соответствовала дню недели.</i></p> <p><i>Я вам немножко помогу, буду читать стишок про неделю, а вы в рифму договаривайте название дня.</i></p>	<p>- Ответы детей (<i>Неделя</i>).</p> <p>Отвечают на вопросы, дают полные ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Семь.</i></li> <li>- <i>Четвертый</i></li> <li>- <i>Вторник</i></li> <li>- <i>Суббота</i></li> <li>- <i>Зима, потому, что это не день недели.</i></li> </ul> <p>Раскладывают цифры и дни и проговаривают название дня.</p> <p>- <i>Среди дней любой недели</i>  <i>Первым будет <b>понедельник</b>.</i>  <i>День второй за ним пошёл</i>  <i>Это <b>вторник</b> к нам пришёл.</i>  <i>Нам не деться никуда</i>  <i>Третий день всегда <b>среда</b>.</i></p>

<p><b>Физ.минутка</b></p>	<p>- А теперь немного отдохнем и подвигаемся, а заодно вспомним, где лево, а где право.</p>	<p><i>Он четвёртый там и тут. Этот день <b>четверг</b> зовут А в чередe рабочих дней Пятый <b>пятница</b> теперь. Близится к концу работа. Этот день всегда <b>суббота</b>. И последний день в неделе Ну конечно <b>Воскресенье</b>.</i></p> <p><b>Физ. Минутка (выполняют стоя)</b> <i>Влево наклонись, вправо наклонись. Вниз опустишь, вверх поднимись. Влево, вправо наклонись И тихонечко садись</i></p>
<p><b>Дыхательная гимнастика</b></p>	<p><i>Носиком дышу свободно, глубоко и тихо, как угодно. Выполню задание, Задержу дыхание... Раз, два, три, четыре – Снова дышим: глубже, шире.</i></p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> Спинки ровные. Вдох носом, выдох плавный ртом (с использованием вертушки).</p>
<p><b>Задание 3. Рисунок по памяти.</b></p>	<p>Ну что, продолжаем. Кто лучше и быстрее справиться с заданием, тот получает еще часть ключика - <i>Вспомните и скажите, какой сейчас идет месяц? Какой праздник скоро будет? А кто главный герой этого праздника? Ну конечно, это Дед Мороз. И он пишет нам письмо. Просит нарисовать его друзей-помощников, которых он потерял. Поможем ему? -Внимательно послушайте его рассказ и нарисуйте друзей деда мороза.</i> Рассказ: Я слепил двух замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один получился большой, другой – поменьше. Руки первого – снежные комки, а у второго –</p>	<p>Отвечают на вопросы (<i>декабрь, новый год, дед мороз</i>). Рисуют на листе снеговиков по памяти в соответствии с описанием. Сравнивают с эталоном (самоконтроль)</p>

<p>Задание 4 <b>Месяц. Год.</b></p>	<p>из палочек. Вместо носа вставлены морковки. Глаза круглые. У одного на голове перевернутое ведро, а у другого шляпа.</p>	
<p><b>Итог занятия</b></p>	<p><i>И последнее задание. Ребята подумайте и скажите, какие времена года идут после зимы? Назовите все времена года? А какому цвету соответствует каждое время года? Сколько месяцев в году вы знаете? Назовите их?</i> <i>А теперь поиграем в игру «Четвёртый лишний»</i> <i>Инструкция: посмотри на картинки и найди лишнюю, объясни, почему эта картинка лишняя?</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, показывают времена года.</p> <p>На интерактивном экране находят картинки, соответствующие и не соответствующие выбранному времени года и объясняют свой выбор.</p>
<p><b>Рефлексия.</b></p>	<p>Получают последнюю часть ключика.</p> <p><i>Ну вот и все ребята, наше занятие подошло к концу. Все задания выполнены, ключик собран. Можно передать его Незнайке. Вы сегодня хорошо постарались и у меня для вас угощение. Скажите, кто в какое время года родился и получите подарок.</i></p> <p><i>-Какое задание вам показалось самым интересным?</i> <i>- Какое задание вызвало затруднение? Нарисуйте на листке самооценки за каждое задание солнышко (если понравилось), тучку (если вызвало затруднение).</i></p>	<p><b>Рефлексия.</b> Получают угощение, в зависимости от месяца своего рождения (Фрукты: красное яблоко-летнему, желтое яблоко-осеннему, зеленое яблоко-весеннему, мандарин- зимнему). Объясняют выбор.</p> <p>Проговаривают свои впечатления от занятия и оценивают выполнение каждого задания. (Рисуют солнышко, если было легко и снежинку, если были затруднения).</p>

