Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Ручеёк»

Муниципальный дистанционный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС»
для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений

Номинация: «Педагогическое занятие по ФГОС» (для педагогических работников дошкольных учреждений)

Татаринцева Ольга Анатольевна,
воспитатель логопедической группы,
высшая квалификационная категория

Чепикова Виктория Николаевна,
педагог-психолог,
высшая квалификационная категория.

г. Усть-Илимск
декабрь, 2022 г.

Технологическая карта занятия по познавательно-речевому развитию в подготовительной логопедической группе

Тема	Формирование представлений детей о перелетных птицах в осенний период.
Культурная практика	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.
Культурно-смысловой контекст	Создание макета «Лебеди на пруду», изготовление с детьми плаката «Перелётные птицы».
Цель	Формировать представления детей о перелетных птицах в осенний период через познавательно-экспериментальную деятельность.
Задачи	- Уточнять и расширять представления детей о перелетных птицах и их образе жизни; формировать новые понятия и знания о перелетных птицах (насекомоядные, водоплавающие); содействовать закреплению уже имеющихся представлений об образе жизни птиц в осенний период. -Развивать интерес к жизни птиц, способствовать развитию связной речи детей; пополнению активного и пассивного словаря по теме «Перелетные птицы». - Создать положительный и эмоциональный настрой; воспитывать доброе, бережное отношение к птицам и к природе.
Материалы и оборудование	Перо птицы, видео зрительная гимнастика «Осень», карточки «Перелетные птицы», колокольчик, рожок, книга «Большая энциклопедия для дошкольника», иллюстрации «Насекомоядные птицы» и «Водоплавающие птицы», аудиозаписи «Шустрая синица», «Стая улетает», «Шум ветра», игрушка муха на веревочке, видеоролик «Утка плавает», перья из бумаги, масло подсолнечное, баночки с водой, кисточки.
Предварительная работа	Беседы с детьми о времени года осень, рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами, загадки о перелетных птицах, раскраски «Перелетные птицы», чтение рассказа Д. Мамина – Сибиряка «Серая шейка», «Синичкин календарь».

Этапы	Деятельность педагога (методы, приемы)	Деятельность детей	Планируемые результаты *(в результате дети смогут)*
Введение в ситуацию	*Дидактическое упражнение (проводит педагог-психолог)* - Здравствуйте, ребята. Солнечные лучики с осенним ветерком принесли необычное пёрышко ко мне в кабинет. Как вы думаете чье это перышко? Да, ребята, это перо птицы. Предлагаю вам, передавая пёрышко своему соседу, назвать ласково птиц, которых вы знаете.	Коммуникативная	Дети проявят интерес к познавательной деятельности, приступят к рассуждению о том, чье пёрышко. Дети назовут ласково птиц: журавлик, лебедушка, чижик, соловушка, дроздик, уточка, скворушка, грачонок, стрижик с помощью уменьшительно-

	Приём «Задание - загадки» - Пёрышко необычное, загадочное предлагает отправиться в путешествие. Вы хотите отправиться в путешествие? А куда? Вы узнаете, если отгадаете загадку: Город этот не простой, Он дремучий и густой (Лес) *Словесная игра «Наоборот».* - А ребята в лес отправятся трусливые?.., страшные? ....., старые? ....., грязные? ..... - Чтобы попасть в лес, давайте возьмемся все вместе за руки и скажем: Раз, два, три – повернись И в лесу очутись. -Ну, вот мы и в лесу. - Листья с веток облетают, Птицы к югу улетают. «Что за время года?» — спросим. Нам ответят: «Это…» (осень) -Посмотрите, какая осень в лесу? *Включаем видео зрительная гимнастика «Осень»* — А как вы думаете, для чего мы отправимся в осенний лес? (ответы детей)	Игровая	ласкательных суффиксов –ик, -ушк, -очк. Дети разгадают описательную загадку. Дети назовут слова противоположные по смыслу (антонимы). Выполнят зрительную гимнастику, сосредоточат зрительное внимание.
Актуализация знаний и умений	*Познавательная беседа с детьми.* Почему птиц в лесу мало? - Почему птицы улетаю на юг? - Как называются эти птицы? - Мы в лес отправимся для того, чтобы рассмотреть птицами. С наступлением холодов птицы улетают в теплые края, а когда у нас наступает весна, перелетные птицы к нам возвращаются. - А почему они улетают в теплые края? (ответы детей) . Конечно, им не хватает корма, т.к. они питаются насекомыми, а зимой насекомые прячутся и впадают в спячку. Именно поэтому птицы вынуждены улетать, чтобы не погибнуть.	Коммуникативная	Дети обобщают имеющиеся знания о перелетных птицах.
Затруднение в ситуации	*Показ иллюстрации, беседа.* - Посмотрите, перед вами перелетные птицы. Назовите тех птиц, которых вы уже знаете. - А вы знаете, что некоторые птицы улетают в теплые края самые первые, а некоторые еще остаются?	Коммуникативная Продуктивная	Дети перечисляют птиц: кукушка, грач, лебедь, цапля, скворец, утка, аист, журавль.

	Д/игра «Кто первый?». - Давайте попробуем определить этих птиц на две группы. Детям предлагается определить по цифре 1 или 2 птиц, которые улетают первые на юг. Например: птица гусь эта птица, когда улетает на юг? Неправильно положенная карточка выходит из игры. Верные и неверные решения определяет звук колокольчика и звук рожка. - Получилось ли у вас разложить птиц? - Почему не получилось? - А что бы вы хотели бы узнать? (какие птицы улетают в тёплые страны первыми, а какие улетают вторыми)		Дети делают попытку разложить картинки птиц на две группы. Участвуют в беседе по ситуации. Рассуждают, получилось, не получилось, почему не получилось?
Открытие нового знания, способа действия.	*Рассказ воспитателя с показом иллюстраций.* -Что нужно делать, если ты чего-то не знаешь? - А сейчас у кого можно спросить? Воспитатель: (держит в руках энциклопедию) Я прочитала в книге (показ иллюстраций) - Каждый год перелетные птицы покидают свои родные края. Посмотрите на этих птиц. Назовите их. -Чем питаются эти птицы? -Что случилось с насекомыми осенью? -Поэтому первыми нас покидают птицы, которые питаются насекомыми. Их так и называют – насекомоядные. -Кто назовет этих птиц? (гуси, утки, лебеди) - Они еще остаются т.к. питаются они рыбой, водорослями, лягушками. - Они остаются до первых заморозков, пока вода в водоёмах не начинает замерзать. Таких птиц называют –водоплавающие. *Динамическая пауза под аудиозапись «Шустрая синичка».*	Коммуникативная. Познавательная. Двигательная	Осваивают новые понятия - «насекомоядные», «водоплавающие». Осваивают новое знание - сроки отлета перелетных птиц. Дети выполняют динамическое упражнение, координируют свои движения с текстом.
Введение нового способа действий в систему знаний ребенка	*Мимическая гимнастика «Птицы полетели» (включить звук улетающей стаи).* - Представьте, улетают птицы. Посмотрим на небо Мы увидели стаю птиц и **удивились** (как?) *(открыть рот).* Мы посмотрели на небо и **испугались**, и крепко зажмурились от ослепительного света (*зажмурить глаза).* **Огорчились**, потому что птицы улетают (как?) Потом испытали **радостно** *(улыбнуться), потому что* птицы улетают в теплые страны им там будет тепло и хорошо. *Беседа «Вопрос-ответ».*	Двигательная Коммуникативная.	Дети проявляют эмоции, изображают: удивление, испуг, радость, огорчение. Дети предлагают свои

	Итак, ребята какие птицы полетели первые? (насекомоядные) Раз, два обернись в птицу превратись (спросить кто в кого превратился) *Игра малой подвижности* *«Поймай муху»*. -Чем питаются насекомоядные? Сделаем клюв из наших пальчиков. Дети «клювиками ловят муху» Включается аудиозапись – ветер, муха прячется. -Наступили холода. Куда делись насекомые? -А наши птицы как называются? Вывод: пищи нет, птицы улетают. -Какие птицы улетают в последнюю очередь? -Как вы думаете, почему они в воде не замерзают? - Знаете ли вы, как водоплавающие птицы защищают свои перья от намокания, ведь им приходиться подолгу находиться в воде? *Просмотр видеоролика «Утка в воде».* -Почему перья у водоплавающих птиц не намокают в воде? *Опыт «Жир отталкивает воду»*. - Птицы смазывают свои перья жиром, который находится у них в сальнике в хвостовой части. - Сейчас мы это проверим. Поэтому водоплавающие птицы остаются у нас до самых холодов, пока не начинает замерзать вода. Вывод: последними улетают водоплавающие птицы.	Двигательная. Познавательная. Просмотр. Опытно-экспериментальная.	варианты ответов. Дети выполняют инструкцию воспитателя. Дети просматривают обучающий видеоролик. Дети делают вывод: жир отталкивает воду, поэтому перья водоплавающих птиц не намокают.
Осмысление	*Итоговая беседа.* - Ребята, что хотели узнать? - Узнали, или нет? - Какие птицы первые улетают в теплые края? Почему? Как их называют? - Какие птицы улетают последними в теплые края? Почему? Как их называют? - Что нового сегодня узнали? *Прием «Я не знал (?) – Я теперь знаю (!)»* Ребенок, взяв перышко, может сам высказать свое мнение, ответив на один из вопросов. -Ребята вы так много сегодня узнали, что мне самой уже хочется кому-нибудь об этом рассказать. А вам? - Ребята помните игру в начале занятия сейчас мы с вами сможем определить какие птицы улетают первые, а какие во вторую очередь? - Мы в начале занятия играли в игру «Кто первый». У нас получилось	Коммуникативная . Рефлексия.	Дети обобщают полученные знания. Рефлексируют свою деятельность.

	разложить птиц по группам. -Как вы думаете мы сейчас сможем справиться с этой игрой. *Д/игра «Кто первый?».* - Почему сейчас мы смогли разложить карточки? - Давайте теперь встанем и попрощаемся с чудесным пёрышком. Я передаю по кругу это пёрышко и тот участник, у кого оно окажется в руках, поделится с нами: что ему запомнилось и понравилось. Спасибо.		