

Технологическая карта внеурочного занятия по английскому языку по ФГОС

Учитель: Серенева Марина Николаевна

Класс: 3-4 класс

Тема занятия: Одежда

Тип занятия: коммуникативная практика

Оснащение занятия: наглядный материал, тетради, проектор и ноутбук.

Цель	Создание условий для развития коммуникативных умений по теме «Одежда»
Задачи	активизировать ранее изученные лексические единицы и научиться употреблять глаголы в прошедшем простом времени, развивать умения чтения вслух; развивать умение реагировать на вопросы по знакомым историям и составлять свои высказывания на основе прочитанного; контроль навыков понимания информации на слух с опорой на картинки
Планируемые результаты занятия	
Личностные	развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; определять границы собственного знания и «незнания»; анализировать личные достижения и стремиться совершенствовать коммуникативные иноязычные навыки
Предметные	владеть ранее изученной и новой тематической лексикой по теме «Одежда», «Тело», грамматический материал по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений», слушать и отвечать на поставленные вопросы, составлять короткие монологические, диалогические высказывания на основе прочитанного и услышанного
Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания на запрос; уметь выделять необходимую информацию из текста, осмысливать ответы на вопросы; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (подобрать одежду, показать и описать действия, придумать свои вопросы и задать другу); работать в группе в соответствии с нормами общения; оформлять речевое высказывание в устной форме.

Формы контроля результатов обучения	Наблюдение, фронтальный контроль учителя на основе критериального оценивания в соответствии со сложностью вида речевой деятельности. Самооценка, взаимооценка, помощь друг другу, эмоциональная эмпатия.
--	--

Ход урока

Дидактическая структура занятия	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
Организационный момент	<p><u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции.</p> <p><u>Метапредметные:</u> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.</p> <p><u>Предметные:</u> фонетическая зарядка подготавливает речевой аппарат к активному говорению</p>	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.	Организовать детей. Проверить готовность к уроку.
Постановка учебной задачи	<p><u>Личностные:</u> проводят самооценивание, формируется стремление к познанию.</p>	Просит учащихся сформулировать тему и цель урока.	Формулируют тему и цели урока (фронтально).	Определить тему и цель урока.
Актуализация знаний.	<p><u>Личностные:</u> контролируют свои действия.</p> <p><u>Метапредметные:</u> развитие словарного запаса, устной монологической речи.</p> <p><u>Предметные:</u> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание</p>	Организует выполнение заданий: 1. Песенка "Fuzzy, Wuzzy friend" со знакомой лексикой – прослушивание детей, наблюдение за их артикуляцией звуков, контроль	<p>1. Ученики поют песенку, участвуют в диалоге</p> <p>2. Используя контекст, исправляют ошибки</p>	<p>Развивать речь детей.</p> <p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.</p>

	<p>коротких, несложных аутентичных текстов на слух, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов для чтения, относящихся к разным коммуникативным типам речи, читать с правильным логическим и фразовым ударением простые предложения;</p> <p>читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные);</p> <p>читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.</p>	<p>использования притяжательных местоимений в коротких диалогах</p> <p>2. Стихотворение “Are you happy?” – контроль чтения</p> <p>3. Big book “Does he? Does she?” – У. слушает чтение, обращает внимание на ошибки, чтобы дети их сами исправили; просит ответить на вопросы:</p> <p>What is the name of the book? Is the ladybug a boy or a girl? What about the lion? How do you know?</p>	<p>сами, распознают слова, демонстрируют понимание устной речи</p> <p>3. Читают вслух, отвечают на вопросы У. и указывают на слова, которые помогают распознать нужные ответы</p> <p>Вспоминают лексические единицы, связанные с темой «Одежда».</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>	
<p><i>Динамическая пауза</i></p>	<p><u>Регулятивные</u>: процесс осмысления и адекватной реакции на реплики У.</p>	<p>У.: Count from 30 to 40 when you walk</p>	<p>Д. считают вслух и ходят по классу</p>	
<p><i>Актуализация знаний.</i></p>	<p><u>Личностные</u>: Совершенствуют навыки понимания английской речи, отработывают речевые клише</p> <p><u>Регулятивные</u>: контроль и самоконтроль понимания речи учителя и ребят, своих ответов</p> <p><u>Метапредметные</u>: развитие словарного запаса, устной монологической речи.</p>	<p>4. У. рассказывает историю “Yesterday, Today, Tomorrow”</p> <p>У. задает вопросы: Have you ever been to an aquarium? What do you like to watch at the zoo or aquarium?</p> <p>5. Повторение</p>	<p>4. Д. слушают историю и заканчивают знакомые предложения</p> <p>Отвечают на вопросы, опираясь на личный опыт Yes, I have been to an aquarium. I like to watch seals play with the ball. I like to see parrots at the zoo.</p>	<p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.</p> <p>Развивать речь детей.</p>

	<p><u>Предметные:</u> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов на слух, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов для чтения, относящихся к разным коммуникативным типам речи</p>	<p>пройденных фонограмм: ed, igh, ou, ir, ing, ong 6. У. слушают, как дети поют “I went to see my sister”, контроль произношения, задает вопросы: Did I teach you anything today? What did I teach?</p>	<p>5. произносят звуки сложных фонограмм 6. Д. Понимают вопросы и адекватно реагируют: You taught us <u>deep and shallow.</u></p>	
Динамическая пауза	<p><u>Регулятивные:</u> процесс осмысления и адекватной реакции на реплики У.</p>	<p>Т.: If you were born in September, stand up and dance.</p>	<p>Д., родившиеся в сентябре, встают и танцуют</p>	
Актуализация знаний.	<p><u>Личностные:</u> Совершенствуют навыки понимания английской речи, отрабатывают речевые клише <u>Регулятивные:</u> контроль и самоконтроль понимания речи учителя и ребят, своих ответов <u>Метапредметные:</u> развитие словарного запаса, устной монологической речи. <u>Предметные:</u> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов на слух, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов для чтения, относящихся к разным</p>	<p>7. рассказывает историю “What’s This Thing?” и просит помочь Д., показывая на картинки. У. задает вопросы: Does your mother have a purse? Do you have a purse? What goes in a purse? 8. У. слушает, как поют сначала мальчики, потом девочки “Count Again!” У. задает вопросы: How old is your mother? Are you old enough to be a teacher?</p>	<p>7. Д. рассказывают историю вместе с У. Д. отвечают на вопросы: Yes, she does. No, I don’t. My phone goes in my purse. 8. Мальчики поют первый куплет и припев, девочки второй. My mother is 35. I’m not old enough to be a teacher.</p>	<p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания. Развивать речь детей.</p>

	коммуникативным типам речи			
<i>Практика письма</i>	<p><u>Коммуникативные</u>: оформляют мысли в устной форме с учетом речевых ситуаций.</p> <p><u>Предметные</u>: научиться писать изученные фонограммы, распознавать услышанные звуки и преобразовывать их в систему буквенную, контроль и исправление ошибок при наличии</p>	<p>Корректирует.</p> <p>Отрабатывает с учениками правильное правописание слов с изученными фонограммами. У. диктует разные типы предложений, Д. слушают и пишут. У. проговаривает четко с нужной интонацией</p>	<p>Практикуют правописание изученных фонограмм.</p> <p>Д. пишут диктант, осмысливают интонацию и ставят правильный знак в конце предложения.</p> <p>Д. помогают другим, называя слова по буквам алфавита, если у кого-то есть затруднения в орфографии</p>	<p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.</p>
<i>Контроль</i>	<p><u>Познавательные</u>: выбирают наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные</u>: оформляют мысли в устной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><u>Личностные</u>: проявляют самостоятельность, инициативу.</p>	<p>Организует работу используя ключевые слова-подсказки и по картинкам.</p>	<p>Рассказывают историю, используя ключевые слова-подсказки и по картинкам.</p>	<p>Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной речи. Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>
<i>Рефлексия</i>	<p><u>Метапредметные</u>: Учатся делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.</p> <p><u>Личностные</u>: адекватно оценивают себя.</p>	<p>Задаёт вопросы: что нового вы узнали сегодня?</p>	<p>Осуществляют актуализацию полученных знаний.</p>	<p>Самостоятельно анализировать достижение цели; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>