ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ «В МИРЕ ЭМОЦИЙ»

Педагог: Шипицына Татьяна Юрьевна, педагог-психолог МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

Тема: «В мире эмоций»

Форма организации: подгрупповая.

Цель: развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с эмоциями, учить ребенка, понимать свои эмоции и чувства и чувства окружающих людей;

- развивать умение выражать чувства гнева, страха, злости в социально-приемлемой форме и способность контролировать свое поведение;

-формировать доброжелательные, дружеские взаимоотношения среди сверстников; развивать художественно-эстетические чувства.

Методы и приемы: наглядные, словесные, практические, приемы привлечения внимания, приемы активизации мыслительной деятельности, использование дидактических игр, игровые приемы, использование ИКТ.

Оборудование: мультимедийное оборудование, ноутбук; цветные карандаши, кинетический песок, колонка, разрезанные картинки, нотки с эмоциями.

Этапы деятельности	*Деятельность педагога*	*Деятельность детей*	*Предполагаемый результат*
1 этап. Организационно-мотивационный. **Приветствие «Доброе утро, улыбчивым лицам!» Письмо от Волшебницы эмоций**	Приветствует детей, задаёт положительный эмоциональный настрой. Предлагает проблемную ситуацию. Предлагает отправиться в путешествие в страну эмоций.	Приветствуют друг друга. Внимательно слушают педагога. Погружаются в проблемную ситуацию. Проявляют интерес к предстоящей работе.	Создание эмоционально-радостного настроения. Дети проявляют отзывчивость, формируется желание помочь.
2 этап. Основной. **Беседа с появлением под музыку первой эмоции «Грусть»**	Педагог продолжает знакомить детей с эмоциями. Задает вопросы, стимулирует детей на ответы.	Дети отвечают на вопросы педагога, ориентируясь на ситуации из собственного опыта.	Развитие речи, обогащение активного словарного запаса детей.
Музыкально-дидактическая игра «Угадай мелодию»	Вовлекает детей в совместную деятельность, предлагает музыкально-дидактическую игру «Угадай мелодию».	Определяют на слух нотку, соответствующую темпу музыки (грустную или веселую).	У детей продолжает развиваться понимание своих эмоций, развиваются музыкальные и художественно-эстетические чувства.
Беседа с появлением под музыку второй эмоции «Страх»	Педагог продолжает знакомить детей с эмоциями. Задает вопросы, стимулирует детей на ответы.	Дети отвечают на вопросы педагога, ориентируясь на ситуации из собственного опыта.	Дети продолжают учиться выражать чувства страха и бороться с ним в социально-

			приемлемой форме.
Упражнение «Страх» не такой уж страшный!»	Предлагает детям упражнение, направленное на снижение уровня страха. Активно включает детей в деятельность.	Дети выполняют действия по показу взрослого, включаются в деятельность, взаимодействуя друг с другом.	Дети способны разнообразными способами бороться с таким чувством как «страх». Формируются предпосылки навыков саморегуляции.
Дидактическая игра «Собери картинку»	Предлагает проблемную ситуацию. Наблюдает за детьми в процессе выполнения ими задания. При необходимости оказывает помощь, задаёт направляющие вопросы.	Дети самостоятельно находят ответ на вопрос, делятся по парам и выполняют задание.	Дети учатся договариваться между собой и работать в паре. Формируются дружеские взаимоотношения среди сверстников.
Беседа с появлением под музыкальное сопровождение третьей эмоции «Злость»	Педагог продолжает знакомить детей с эмоциями. Задает вопросы, стимулирует детей на ответы.	Дети отвечают на вопросы педагога, выражают собственные чувства и мысли. Свободно ведут диалог.	Дети учатся контролировать свое поведение, выражать гнев и бороться с ним в социально-приемлемой форме.
Малоподвижная игра на внимание «Могут ли мамы злиться…»	Предлагает детям малоподвижную игру, объясняет правила, вовлекая их в совместную деятельность	Дети активно включены в игру. Дети дают собственную оценку различным жизненным ситуациям.	Дети способны различать эмоции и проявлять их. Способны внимательно слушать педагога и следовать инструкции.
Беседа с появлением под музыкальное сопровождение четвертой эмоции «Радость»	Педагог продолжает знакомить детей с эмоциями. Задает вопросы, стимулирует детей на ответы. Предлагает детям потанцевать.	Дети отвечают на вопросы педагога, делятся собственными мыслями.	Получают удовольствие, положительные эмоции, раскрепощены и расслаблены.
3этап. Заключительный Рефлексия	Акцентирует внимание детей на том, что все лепестки цветка собраны, зачитывает сообщение от Волшебницы эмоций. Побуждает детей к высказываниям. Поощряет детей. Предлагает детям выразить	Выбирают по желанию цвет кинетического песка и выкладывают эмоцию, соответствующую их настроению.	Дети учатся выражать свои чувства, проецируя их на песке. Формируются элементарные навыки самооценки, рефлексивные навыки.

	собственные эмоции и чувства с помощью кинетического песка.		
	Предлагает детям продолжить деятельность в группе (раскрашивание мандал «Счастья» по желанию).	Выбирают по желанию мандалу. Выбирают способ её оформления (раскрашивание, пластилинография) и необходимые материалы (краски, карандаши, пластилин, мелки).	Дети способны самостоятельно организовать свою деятельность в группе.