Технологическая карта
НОД в подготовительной к школе группе по ФЭМП с элементами цифровой образовательной среды «ПиктоМир»

Свитина М.П. воспитатель,
МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк»

Тема	«Путешествие робота «Ползуна»
Возраст детей	6-7 лет, подготовительная группа
Культурная практика	Познание (ФЭМП)
Культурно-смысловой контекст	Дети помогут виртуальным роботам встретиться с реальным роботом.
Цель:	Совершенствовать навыки детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости по заданной схеме, путём прохождения математических заданий.
Образовательные задачи	- Закрепить умения раскладывать число на два меньших числа; - Упражнять в умении делиться на части из целого множества и в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и множества; -Совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной плоскости, (листе бумаги), располагая геометрические фигуры в указанном направлении; -Развивать познавательный интерес, логическое мышление посредством игровых заданий с элементами цифровой образовательной среды «ПиктоМир»; - Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, навыки самооценки.
Оборудование	Телевизор, робот «Ползун», планшет, коврик для игрового поля, план схема игрового поля, обручи, мяч, верёвка, 2 набора эмблем - цифр от 1 до 5, карандаши простые для каждого ребёнка, картинки схемы домиков с цифрами для каждого ребёнка, набор геометрических фигуры на каждого ребёнка, картинки – смайлики для каждого ребёнка.

Этапы деятельности	Деятельность педагога (методы, приемы)	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивационный этап	*Приветствие:* Посмотрите вы на нас! *(руки в центре круга)* Мы – ребята, суперкласс! *(руки к себе, большой палец вверх)* Дружные и смелые, *(обнялись, руки на плечи соседа)* А ещё – умелые *(убрали руки с плеч, потирают руками)* Посмотрите вы на нас! *(руки в центр круга)* Мы – ребята, суперкласс! *(руки к себе, большой палец вверх)*. *Актуализация представлений о знакомых роботах клуба «КрохаСоф»* - Ребята, с какими виртуальными роботами мы познакомились в клубе «КрохаСоф»? - А реальный робот, живет среди них? - Как его зовут? - Как вы думаете, они помогают друг другу? - Они между собой дружат? - Да, я тоже так думаю, что они очень дружные. И вот сегодня, реальный робот «Ползун», решил навестить одного из виртуальных роботов. Вы знаете кого? - А хотите узнать?	Коммуникативная. Коммутативная. Познавательная.	Сплочение детского коллектива, снижение напряженности, активизация внимания. Назовут реального робота «Ползун», виртуальных роботов Тягун, Двигун, Вертун, экранного робота Ползуна. Дети узнают о теме занятия. Определят детскую цель.
Проблемно-ориентированный	*Познавательно-закрепляющая беседа. Работа в команде, в парах.* - Но, чтобы узнать, нам необходимо отправиться вместе с роботом «Ползуном» и помочь ему справиться с испытаниями, которые будут встречаться на пути у робота при прохождении маршрута от старта до финиша. Вы готовы? Тогда приступим. - Ребята, но прежде, чем отправиться в путь вместе с роботом «Ползуном», нам необходимо, собрать игровое поле, по схеме. - Как вы думаете, как будет проходить маршрут робота, если цифры – это остановки робота «Ползуна», для выполнения определенных заданий *(педагог устанавливают робота «Ползуна» на позицию «старт»)*.	Коммуникативная. Работа в команде. Коммуникативная.	Сопереживают виртуальному герою. Соберут игровое поле по схеме с цифрами. Обозначат старт, финиш, определят маршрут. Закрепят умение работать по

	- Кто отдаёт команды роботу? - Сегодня вы все будите командирами. А работать командиры будут в парах, одни будут отдавать команды словесные, а другие командиры будут выполнять эти команды на планшете. Каждая пара, будет помогать следовать роботу от одной цифры до другой на игровом поле. *Командообразование с помощью парных цифр от 1 до 5.* - Ребята, перед вами эмблемы с цифрами от 1 до 5, выберите по желанию одну цифру и объединитесь в пары. - Вот и образовались пары, сколько пар? - С какой пары начнём работать?	Продуктивная.	схеме. Самостоятельно определяться в пары, определят очерёдность пар для сопровождения робота «Ползуна».
Аналитико-практический этап	*1-ая пара: словесная команда – «Направо, вперёд».* Задание № 1 «Математические загадки, отвечай быстро» *(дидактическая игра с мячом).* - Сколько пальцев на одной руке? - Какой сегодня день недели? - Сколько раз в году бывает день рождения? - Какое сейчас время года? -Назови осенние месяцы? - Сколько времён года? - Сколько углов в треугольнике? - Сколько дней в одной неделе? - Что бывает раньше утро или вечер? - У какой фигуры нет ни начала, ни конца? - Молодцы, мы справились с первым заданием! - Можем продвигаться дальше? *2- ая пара: словесная команда – «Налево, вперёд».* Задание № 2 «Рассели жильцов». - Ребята, смотрите, какие интересные домики встретились на нашем пути. На каждом домике стоит номер, это обозначает количество жильцов данного домика, в окошках слева есть жильцы (это кружки), а в окошках справа жильцы спрятались, надо дорисовать жильцов этих домиков, чтобы получилось число, которое обозначает номер	Коммуникативная. Продуктивная - работа в парах. Продуктивная - работа в парах.	Выполнят дидактическое упражнение, содержащее одну игровую задачу – решение математической загадки. Выполнят дидактическое упражнение на закрепление состава числа: 5,6,7,8,9,10.

	домика - А сейчас, обменяйтесь домиками со своим напарником, и посмотрите, правильно ли выполнил задание ваш товарищ. - Оцените выполненную работу вашего напарника, если всё верно, то нарисуйте солнышко, которое радостно улыбается, а если напарник допустил ошибку, исправьте и нарисуйте печальное солнышко. В домиках этих «живут» весёлые и очень дружные жильцы. Они не унывают и задания выполняют, И вы тоже не зевайте и за ними повторяйте!	Взаимопроверка.	Проверят правильность выполнения задания.
	Физкультминутка: «Делай так!» (на экране телевизора схемы гимнастических заданий, дети выполняют). - Ребята, мы справились с заданием? - Можем двигаться дальше?	Двигательная.	Выполнят гимнастические упражнения по схемам, требующие равновесия, координации, ориентировки в пространстве относительно своего тела.
	3- я пара: словесная команда – «Направо, вперёд». Задание № 3. Игровое упражнение «Соберёмся вместе». - Вот и третье задание, для его выполнения нам необходимо подойти к обручам *(на полу лежат два обруча)*. - Девочки, возьмитесь за розовый обруч, а мальчики за синий. - Сколько групп ребят получилось? - Сколько ребят в каждой группе? - Какая группа больше? - Почему вы так думаете? *(педагог объединяет обе группы детей верёвочкой)*. - Сколько ребят теперь в общем круге? - Что больше: целая группа ребят или группа мальчиков? - Что меньше: группа девочек или целая группа ребят? *(обобщить)*. - Ребята, сравнив группы, мы справились с третьим заданием? - Можно двигаться дальше?	Двигательная. Коммуникативная.	Поделятся на группы-части из целого множества, объединят части в целое множество, сравнят математические понятия - целое и множество.
	4 –ая пара: словесная команда – «Направо, вперёд». Задание № 4 «Геометрический диктант»	Практическая, под диктовку на	Сориентируются на ограниченной плоскости,

	- В левый верхний угол, положите зелёный квадрат, - В правый нижний угол, положите жёлтый прямоугольник, - В левый нижний угол, положите синий круг, - В правый верхний угол положите жёлтый треугольник, - В середину, положите красный круг. - Кто расскажет, как он выполнял задание? - Сравните свои узоры с образцом, который вы видите на экране телевизора. - Как вы считаете, вы справились с заданием? - Кто справился с заданием, положите на свой узор весёлый смайлик, а кто допускал ошибки, то грустный смайлик. - Молодцы, вы прошли четвёртое испытание и можете продолжать маршрут с роботом «Ползуном» дальше и узнать, кого же из своих друзей решил навестить сегодня «Ползун». *5-ая пара: словесная команда – «Налево, вперёд».* - Ребята, что же мы видим? - А финиш не простой, а с сюрпризом… *(воспитатель показывает кьюар код).* - Как вы думаете, если мы сейчас наведём экран планшета на кьюар код, то увидим робота, которого решил навестить «Ползун»?	фланелеграфах, выкладывают геометрические фигуры. Самопроверка. Коммуникативная.	определят местоположение геометрических фигур. Проверят правильность выполнения задания, сравнят с образцом, оценят свою деятельность с помощью смайликов. Видят картинку виртуального робота «Вертуна», радуются.
Рефлексивный этап	*Итоговая беседа.* - Кого из своих виртуальных друзей навестил сегодня робот «Ползун». - Как вы считаете, вы помогли им встретиться? - В чём заключалась ваша помощь? - Что вам понравилось больше всего? - А что было трудно? - Благодаря вашим знаниям, вы смогли, помочь, и узнали, с кем спешил встретиться робот «Ползун». - Ребята, робот «Вертун» благодарит вас за успешное прохождение маршрута и дарит вам звёздочки.	Коммуникативная, рефлексивная.	Рассуждают, делают выводы, анализируют – смогли ли они помочь реальному и виртуальному роботам встретиться.

Список литературы:

1. Основная образовательная программа «От рождения до школы» (под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).
2. «Формирование элементарных математических представлений» (И.А. Помораева, В.А. Позина) подготовительная группа.