Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Ручеёк»

Муниципальный дистанционный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС – 23»
для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений

Номинация: «Педагогическое занятие по ФГОС» (для педагогических работников дошкольных учреждений)

Вознесенская Ирина Леонидовна, воспитатель,
первая квалификационная категория

Лучкина Елена Валерьевна, воспитатель

г. Усть-Илимск
декабрь, 2022 г.

Технологическая карта
Занятие в подготовительной к школе группе с элементами цифровой образовательной среды «ПиктоМир»
(технология «Ситуация» Л.Г.Петерсон)

Тема занятия	«Знакомство со Службой спасения 112».
Тип занятия	Образовательная ситуация «открытия» нового знания.
Культурная практика	Познавательно – исследовательская деятельность.
Культурно-смысловой контекст	Изготовление визитных карточек МЧС.
Цель:	Познакомить старших дошкольников с единой службой спасения 112.
Задачи: **Обучающие:**	- Познакомить детей со службой спасения, формировать навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. - Закрепить навыки составления схем игрового поля для робота Ползуна, умения управлять роботом с помощью пульта. - Продолжить формировать навыки работы на планшете.
Развивающие:	Способствовать развитию речи в ходе познавательно – исследовательской деятельности, совершенствовать внимание, мышление, тактильное ощущение, наблюдательность.
Воспитательные:	Воспитывать уважительное отношение к труду спасателей, потребность защищать тех, кто нуждается в помощи, развивать чувство осторожности и самосохранения.
Оборудование:	Магнитные доски - 2 шт., ноутбук, телевизор, смартфон, видеофильм «Визитная карточка МЧС России», звуковой пульт, робот Ползун.
Материалы:	Фотографии с изображением спасателей МЧС России, карточки с изображением опасных ситуаций, цифры, схема программы из пиктограмм для игры, костюм Робота, клей карандаш, сочленяемые коврики в соответствии со схемой, стрелки – указатели, карточки «финиш» и «начальное положение робота», программа для управления роботом.

Этапы	Деятельность педагога, примеры работы	Деятельность детей	Планируемые результаты
1этап. Введение в ситуацию.	*Организационный момент.* Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! - Ребята, давайте улыбнемся друг другу, и нашим гостям! *Проблемная ситуация. Сюрпризный момент.* В группу вбегает растерянный «робот» и обращается к детям: «Ребята, пожалуйста, помогите! - «Робот, что случилось?» -«Любимый котёнок Визик робота няни залез на очень высокое дерево и не может спуститься». - «Ребята, что нам делать?». -«Вы хотите помочь роботу спасти котёнка Визика?». - «Как мы можем помочь роботу?». - «Мы можем спасти котенка сами? Почему?». - «Ребята, кто нам сможет помочь?».	Коммуникативная. Двигательная Коммуникативная.	Положительный эмоциональный настрой на образовательную деятельность. Рассуждая, дети приходят к выводу, что сами достать котенка не смогут, потому что это опасно!
2 этап. Актуализация знаний.	Воспитатель - «Ребята, узнать нам помогут подсказки, которые мы получим, выполнив задания». *Задание № 1. Дидактическая игра «Реальный робот Ползун».* Воспитатель - «Предлагаю запустить реального робота Ползуна на игровом поле…» (*на мольберте расположена карточка - символ робота Ползуна, изображение игрового поля. Схема прохождения маршрута. На столе - сочленяемые коврики в соответствии со схемой, стрелки – указатели, карточки «финиш» и «начальное положение робота», программа для управления роботом, звуковой пульт, робот Ползун*). - «При помощи чего человек – командир управляет реальным роботом Ползуном? (*звуковой пульт)».* - Какие команды знает и умеет выполнять робот Ползун? - Что еще нужно, кроме звукового пульта для того, чтобы управлять роботом? (программа для управления роботом).	Коммуникативная деятельность. Самостоятельная деятельность.	Выполнят задание по образцу – выложат игровое поле.

	- Рассмотрите игровое поле для перемещения робота Ползуна, постройте его из сочленяемых ковриков. - Обратите внимание на схему игрового поля и правильно расположите на нём символы: карточки «финиш» и «начальное положение робота. - Программист уже составил программу для робота Ползуна. Теперь мы сможем его запустить? Ребята, я буду программистом, а вы командирами. Воспитатель устанавливает робота на клеточку «старт». Программист (воспитатель) отдает команду командиру. - Ребята, дошел робот до финиша? - Робот выполнил все команды? Благодаря выполненному заданию дети находят подсказку (под ковриком финиш спрятана картинка-подсказка). Воспитатель берет картинку подсказку в руки, хвалит детей за полученную подсказку и сообщает, что впереди их ждет еще два задания.		Командиры (дети) пультом по очереди управляют роботом. Закрепляют умения управлять роботом с помощью пульта.
	Задание № 2. Дидактическая игра «Опасные ситуации». Дети подходят к столу, на котором лежат картинки с изображением опасных ситуаций: картинка № 1 «В машину скорой помощи грузят пострадавшего», картинка № 2 «Пожарные тушат пожар», картинка № 3 «Полицейские ловят преступника». Воспитатель - «Ребята, перед вами лежат картинки с изображением опасных ситуаций и карточки с номерами телефонов: 101- пожарная служба, 02-полилиция, 103-скорая помощь. Пожалуйста, положите рядом с картинками номера, по которым нужно звонить в каждом конкретном случае. Воспитатель, - «Давайте проверим: картинка № 1 – по какому номеру телефона нужно звонить? (дети отвечают); картинка № 2 – по какому номеру телефона нужно звонить? картинка № 3 – по какому номеру телефона нужно звонить?» Воспитатель - «Ребята, вы молодцы, справились с заданием, получаем очередную подсказку».	Работа в команде. Проверочная работа.	Дети выкладывают номера телефонов, по которым нужно звонить в каждом конкретном случае: 101- пожарная служба, 02-полилиция, 103-скорая помощь. Выполняют проверочную работу.
	Задание № 3. Компьютерная игра «Роботы помощники». Воспитатель - «Ребята, еще одну подсказку мы получим после того, как вы выполните задание на планшете. Но прежде чем начать работу за планшетами	Коммуникативная деятельность.	Дети вспомнят правила работы за планшетами. Включат

	давайте вспомним правила работы за ними. - Ребята, проходим за столы, включаем планшет кнопкой, которая находится слева. - Вы уже знаете, что у нас есть роботы помощники. Какой нужен робот помощник в первой ситуации? - Какой нужен робот помощник во второй ситуации? - Какой нужен робот помощник в третьей ситуации ? Воспитатель - «Ребята, вы справились с заданием, и мы получаем еще одну подсказку.	Самостоятельная деятельность детей за планшетами.	самостоятельно планшеты. Определят роботов-помощников. Закрепят правила перехода по слайдам: кликнув левой кнопкой мыши по значку, расположенному в углу слайда сделают переход на следующий слайд; либо, кликнув левой кнопкой мыши по значку, расположенной в углу слайда, сделают переход на предыдущий слайд.
3 этап. Затруднение в ситуации.	Воспитатель - «В Робомире произошла чрезвычайная ситуация! Котёнок Визик залез на очень высокое дерево и не может спуститься. Ребята, как вы думаете, что означает слово «чрезвычайная»? - Ребята, а вы можете помочь котенку? - Почему вы не смогли помочь? (ответы детей). - Как вы думаете, кто может помочь котенку Визику?». - Кто может прийти на помощь? - Ребята, как вы думаете, люди какой профессии изображены на картинках-подсказках? (воспитатель показывает три карточки подсказки, ответы детей). - Да, в чрезвычайной ситуации нам помогут разобраться люди этой профессии. - Где мы можем узнать, о людях этой профессии?	Коммуникативная деятельность.	Познакомятся со словосочетанием – чрезвычайная ситуация. Дети высказывают предположения, как решить проблемную ситуацию. Ставят свою цель.
4этап. Открытие нового знания.	*Рассказ воспитателя.* Воспитатель – «Ребята, у робота случилась «чрезвычайная» ситуация. Когда случаются чрезвычайные ситуации, то людям помогают спасатели МЧС. МЧС - это министерство чрезвычайных ситуаций, там работают спасатели, которые первыми приходят на помощь при наводнениях, пожарах, авариях, при необходимости они	Коммуникативная деятельность.	Рассматривают картинки подсказки, на которых изображены спасатели.

	оказывают медицинскую помощь пострадавшим. Телефон службы спасения с любого сотового телефона в любом месте нашей Родины -112». - Какой номер надо набрать на телефоне, чтобы вызвать службу спасения?		Дети знакомятся с работой сотрудника МЧС
	Просмотр видеоролика «Визитная карточка службы МЧС России». - «Сейчас мы посмотрим презентацию о службе МЧС и о профессии спасатель».	Просмотр видеоролика.	
	Физкультминутка с роботом. Раз, два, три, четыре, пять! Эй, спасатель, стройся в ряд! Мы всегда спешим на помощь, Потому что мы – отряд! Наш отряд молодой! Наш отряд удалой! Мы хотим, чтобы везде, МЧС помог в беде!	Двигательная деятельность.	Дети выполняют разминку.
	Робот: «За помощью к спасателям люди обращаются в различных ситуациях, например, сотрудников МЧС вызывают, чтобы взломать дверь от которой потеряли ключи, кого-то достать из реки, снять с крыши, достать ребенка, застрявшего в лестничных перилах. Эти специалисты могут работать не только в городе. Они спасают заблудившихся в лесу людей, помогают рыбакам, которые оказались на отколовшихся льдинах. Отважные спасатели придут на помощь не только людям, но и животным, они могут достать щенка из трубы или снять с дерева кошку». Воспитатель: «Профессия спасателя объединяет в себе все службы: пожарную, медицинскую и другие. Спасатели – это люди, которые первыми спешат на помощь. Работа спасателя МЧС очень ответственная, тяжелая, мужественная. Поэтому в этой профессии работают отважные, дисциплинированные, выносливые и уверенные в себе люди, которые умеют работать в команде, а также смогут поддержать человека в беде и найти нужные слова».	Дети слушают робота	Фиксируют новое знание в речи, в знаках.
	- Ребята, где вы можете еще узнать о профессии спасателя?		Дети предполагают, из каких источников можно узнать о профессии спасатель.

5 этап. Включение нового знания в систему знаний.	*Продуктивная деятельность – аппликация «Визитная карточка МЧС».* *Дидактическая игра «Позвони в службу спасения».* - С котёнком произошла чрезвычайная ситуация, теперь вы знаете, как ему помочь. Напомните, в какую службу нужно позвонить? - Ребята, но наш робот никогда не звонил в службу спасения, научите его, как позвонить в службу спасения. Кто из вас может сказать, как вызвать службу спасения? - Какой номер нужно набрать? - Что нужно сказать? Воспитатель берет на себя роль оператора и принимает вызов. Воспитатель – «Я хочу вам напомнить, что играть с этим номером телефона ни в коем случае нельзя! Пока вы отнимаете время у оператора, в другом месте может случиться беда, и людям нужна будет срочная помощь». На экране появляется картинка, где спасатели сняли котенка с высокого дерева. - Ребята, спасатели спасли котенка!	Продуктивная деятельность. Коммуникативная деятельность.	Дети наклеят на шаблон номер 112. Дети учат робота звонить в службу спасения – набирают номер112 и сообщают: свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес и поясняют что случилось.
6 этап. Осмысление (итог занятия).	- Ребята, кому вы хотели сегодня помочь? - Вам удалось помочь котенку Визику? - А как вы ему помогли? - Что нового вы сегодня узнали? - Чему вы сегодня научились? - По какому номеру нужно звонить, если попал в чрезвычайную ситуацию? Робот: «Ребята, спасибо вам большое! Теперь я знаю, что делать, если случается чрезвычайная ситуация. Я желаю вам, ребята, чтобы все беды обходили вас стороной и с вами ничего плохого не случалось. До свидания!».	Коммуникативная деятельность. Рефлексия.	Обсуждают занятие, отвечают на вопросы. Дети прощаются с роботом.