|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИГосударственное автономное учреждениедополнительного профессионального образования Иркутской области«Институт развития образования Иркутской области»ГАУ ДПО ИРОг. Иркутск, ул. Красноказачья, д. 10 «а». 664007 Тел.: (3952) 500-904E-mail: info@iro38.ru, <http://www.iro38.ru>ОГРН 1073811000196ИНН 3811107416 КПП 381101001 |
| Исх.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 | Руководителям органов управления образованиемРуководителям муниципальных методических службМуниципальным координаторам реализации единых муниципальных дорожных карт реализации концепций учебных предметов |
| О проведении мероприятия |  |

Уважаемые коллеги!

В рамках реализации плана работы ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» кафедра социально-гуманитарных дисциплин совместно с Управлением образования Администрации города Усть-Илимска проводит региональный онлайн-марафон лучших образовательных практик в муниципальных образованиях, входящих в кластер № 1

**«Инструменты повышения качества образования»**

**24.03.2023 г. c 15:00 ч. до 17.00 ч.**

Марафон будет проходить по 3 направлениям:

1. Инструменты обеспечения минимального уровня подготовки обучающихся.
	1. Профилактика учебной неуспешности в урочной и неурочной деятельности.
	2. Формирование индивидуальной траектории обучающихся.
	3. Обеспечение эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования.
	4. Инновационные технологии в образовательном процессе как эффективный инструмент повышения качества образования.
2. Инструменты поддержания высокого уровня подготовки обучающихся.
	1. Работа с одаренными детьми в урочной и неурочной деятельности, в дополнительном образовании.
	2. Формирование индивидуальной траектории одаренных обучающихся.
	3. Реализация программ профильного обучения и углубленного изучения предметов как средство индивидуализации образования.
3. Формирование функциональной грамотности.
	1. Методические практики формирования и оценивания функциональной грамотности школьников (читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций).
	2. Деятельность управленческих команд по повышению методической компетентности учителей-предметников в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся (для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций).

Форма проведения марафона – онлайн-презентация практики с возможностью обсуждения выступлений участников.

Формы участия:

* размещение методической практики на региональной методической платформе «Образование для жизни» (приложение 1, 2);
* онлайн-выступление (приложение 1, 2);
* экспертиза материалов участников онлайн-марафона (приложение 3).

Для участия в марафоне необходимо зарегистрироваться в системе АИС (автоматизированная информационная система) на сайте <https://edu.iro38.ru/>, найти «мероприятия» (слева), «кафедра СГД», подать заявку на **онлайн-марафон «Инструменты повышения качества образования»**;код расписания: **47767**.

Каждому участнику, прошедшему регистрацию, будет направлена ссылка для подключения к онлайн-марафону.

Заявки принимаются до 27.02.2023г. на электронный адрес председателя методического совета кластера №1 Кадочниковой Татьяны Николаевны tanya-835@yandex.ru по форме согласно приложениям 1, 2,3.

Куратор мероприятия – Субачев Артём Анатольевич 8(3952)500-904 (доп. 322), эл. адрес: a.subachev@iro38.ru.

|  |  |
| --- | --- |
| Заместитель директора  |    Т. А. Малых  |

*Приложение 1*

**Заявка на участие в региональном онлайн-марафоне лучших образовательных практик в муниципальных образованиях, входящих в кластер № 1**

**«Инструменты повышения качества образования»**

**24.03.2023 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| МО |  |
| Населённый пункт |  |
| Образовательная организация |  |
| Авторы практики (Ф.И.О., должность, эл. адрес) |  |
| Название практики |  |
| *Отметить, к какому направлению относится практика* |
| Направление практики  | Инструменты обеспечения минимального уровня подготовки обучающихся | Профилактика учебной неуспешности в урочной и неурочной деятельности | Да / нет |
| Формирование индивидуальной траектории обучающихся | Да / нет |
| Обеспечение эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования | Да / нет |
| Инновационные технологии в образовательном процессе как эффективный инструмент повышения качества образования | Да / нет |
| Инструменты поддержания высокого уровня подготовки обучающихся | Работа с одаренными детьми в урочной и неурочной деятельности, в дополнительном образовании | Да / нет |
| Формирование индивидуальной траектории одаренных обучающихся | Да / нет |
| Реализация программ профильного обучения и углубленного изучения предметов как средство индивидуализации образования | Да / нет |
| Формирование функциональной грамотности | Методические практики формирования и оценивания функциональной грамотности школьников (читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций) | Да / нет |
| Деятельность управленческих команд по повышению методической компетентности учителей-предметников в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся (для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций) | Да / нет |

*Приложение 2*

**Форма описания практики**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(наименование организации)*

Тема …

Направление …

Автор ……

|  |
| --- |
| **Актуальность разработки и/или реализации методической практики** (не более 150 слов) |
|  |
| **Целевая группа** |
|  |
| **Краткое описание практики** |
| **Цель:** … (краткая формулировка, одна)**Задачи:** … (не более трёх)**Направление** (в соответствии с приложением 1)**:** …**Проблема(ы), которые были решены путем реализации практики** (не более двух)**: …****Результаты:** Описание конкретных результатов, которых добились в ходе реализации методической практики. При описании результатов следует уточить, как они повлияли на повышение качества обученности по предмету. Описание результатов является своеобразными критериями эффективности практики. |
| **Поэтапная реализация практики** (кратко описать этапы), **сроки, содержание** |
| Самый объёмный раздел, объясняющий суть практики |
| **Инструменты реализации практики** |
| описание инструментов, с помощью которых достигается цель практики, как будут выполнятся поставленные задачи.  |
| **Проблемные зоны, риски, открытые вопросы, которые возникли в ходе реализации и/или по результатам реализации практики, и пути их решения**  |
|  |
| **Перспективы развития практики** |
|  |
| **Автор (один) реализуемой методической практики, контактные данные автора** |
| указывается **один** автор практики (фамилия, имя, отчество, должность), а также личные контактные данные: эл. адрес, телефон (публиковаться не будут). |
| **Ссылки на материалы, подтверждающие реализацию практики** (если есть) |
| – фотографии (максимум – 3 шт.)– ссылки на фото / видеоматериалы (максимум – 3 шт.)– ссылки на публикации в СМИ– ссылка на сайт образовательной организации с размещенной информации о практике;– другая дополнительная информация о практике, которую участник считает существенной для указания в форме описания. |

*Приложение 3*

**Заявка на участие в региональном онлайн-марафоне лучших образовательных практик в муниципальных образованиях, входящих в кластер № 1**

**«Инструменты повышения качества образования»**

**в форме «экспертиза материалов участников онлайн-марафона»**

**24.03.2023 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| МО |  |
| Населённый пункт |  |
| Образовательная организация |  |
| Эксперт (Ф.И.О., должность, эл. Адрес, категория) |  |
| *Отметить, по какому направлению Вы* ***имеете опыт*** *профессиональной деятельности* |
| Направление практики  | Инструменты обеспечения минимального уровня подготовки обучающихся | Профилактика учебной неуспешности в урочной и неурочной деятельности | Да / нет |
| Формирование индивидуальной траектории обучающихся | Да / нет |
| Обеспечение эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования | Да / нет |
| Инновационные технологии в образовательном процессе как эффективный инструмент повышения качества образования | Да / нет |
| Инструменты поддержания высокого уровня подготовки обучающихся | Работа с одаренными детьми в урочной и неурочной деятельности, в дополнительном образовании | Да / нет |
| Формирование индивидуальной траектории одаренных обучающихся | Да / нет |
| Реализация программ профильного обучения и углубленного изучения предметов как средство индивидуализации образования | Да / нет |
| Формирование функциональной грамотности | Методические практики формирования и оценивания функциональной грамотности школьников (читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций) | Да / нет |
| Деятельность управленческих команд по повышению методической компетентности учителей-предметников в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся (для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций) | Да / нет |
| *Отметить по какому направлению Вы* ***хотели бы*** *принять участие в экспертировании материалов марафона* |
|  | Инструменты обеспечения минимального уровня подготовки обучающихся | Профилактика учебной неуспешности в урочной и неурочной деятельности | Да / нет |
| Формирование индивидуальной траектории обучающихся | Да / нет |
| *Направления*  | Обеспечение эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования | Да / нет |
| Инновационные технологии в образовательном процессе как эффективный инструмент повышения качества образования | Да / нет |
| Инструменты поддержания высокого уровня подготовки обучающихся | Работа с одаренными детьми в урочной и неурочной деятельности, в дополнительном образовании | Да / нет |
| Формирование индивидуальной траектории одаренных обучающихся | Да / нет |
| Реализация программ профильного обучения и углубленного изучения предметов как средство индивидуализации образования | Да / нет |
| Формирование функциональной грамотности | Методические практики формирования и оценивания функциональной грамотности школьников (читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций) | Да / нет |
| Деятельность управленческих команд по повышению методической компетентности учителей-предметников в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся (для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций) | Да / нет |