



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**круглого стола**

***«Всероссийские проверочные работы: результаты, проблемы решения»***

**Педагогические чтения**

***«Развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся:  
от теории к практике»***

**2023 год**

Методические материалы **круглого стола** *«Всероссийские проверочные работы: результаты, проблемы решения»* на городских педагогических чтениях *«Развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся: от теории к практике»*, 2023г. – 36 стр., предназначены для педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений.

В круглом столе приняли участие двадцать один педагог, из них - девять из трех муниципальных общеобразовательных учреждений: МАОУ Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.), МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МАОУ «Городская гимназия № 1», поделились своим опытом работы по решению проблем, влияющих на результаты ВПР.

В соответствии с приказом МКУ «ЦРО» от 23.03.2023г. № 26 «Об итогах городских педагогических чтений «Развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся: от теории к практике» принято решение опубликовать опыт педагогов в городском электронном методическом сборнике «Методические материалы круглого стола «Всероссийские проверочные работы: результаты, проблемы решения», проведенного в рамках городских педагогических чтений «Развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся: от теории к практике», на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска <http://uiedu.ru>

Материалы печатаются в авторской редакции. За достоверность сведений, изложенных в материалах, несут ответственность авторы.

## Содержание

№ п/п	Тема	ФИО выступающего	Должность	Стр.
1	ВПР: результаты, проблемы, решения	Лезина Татьяна Иннокентьевна	Учитель русского языка и литературы, заместитель директора МАОУ «Городская гимназия № 1»	4
2	Повышение мотивации учащихся через организацию игрофикации на уроках русского языка	Ермолаева Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы МАОУ «Городская гимназия № 1»	8
3	Виды словарной работы на уроках русского языка	Дорогова Вера Сергеевна	Учитель начальных классов МАОУ «Городская гимназия № 1»	9
4	Использование практических приемов работы на уроках русского для формирования у учащихся УУД	Левченко Ольга Николаевна	Учитель начальных классов МАОУ «Городская гимназия № 1»	13
5	Использование краеведческого материала как средства повышения культурного уровня обучающихся	Лебедева Ольга Николаевна,	Учитель начальных классов МАОУ «Городская гимназия № 1»	17
6	Математические диктанты в обучении математике	Иванова Марина Леонидовна	Учитель математики МАОУ «Городская гимназия № 1»	19
7	Объективная оценка - единственный путь к развитию	Нестерец Людмила Анатольевна	Учитель английского языка МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	22
8	Разработка и апробация заданий формата ВПР по английскому языку в 5-6 классах	Мельникова Александра Ягафаровна	Учитель английского языка МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	26
9	Использование анализа ВПР для повышения качества образования в 5 классах	Плужникова Ирина Леонидовна	Учитель математики МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	33

## «ВПР: результаты, проблемы, решения»

*Лезина Татьяна Иннокентьевна,  
учитель русского языка и литературы,  
заместитель директора МАОУ «Городская гимназия № 1»*

- Добрый день, уважаемые коллеги! Работу нашего круглого стола мне хотелось бы начать с притчи «Все в твоих руках» (рассказываю притчу). И действительно, все в наших руках: научить ребенка точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, монологической и диалогической формам речи, выбирать основания и критерии для сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений и доказательств. И можно еще перечислять, и перечислять, чему мы можем научить ребенка. Но к сожалению, не все и не всегда у нас сразу получается - обычно при введении чего-то нового. И сегодня новым для нас стало проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР).

- Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово «ВПР»?

В – великая, важная

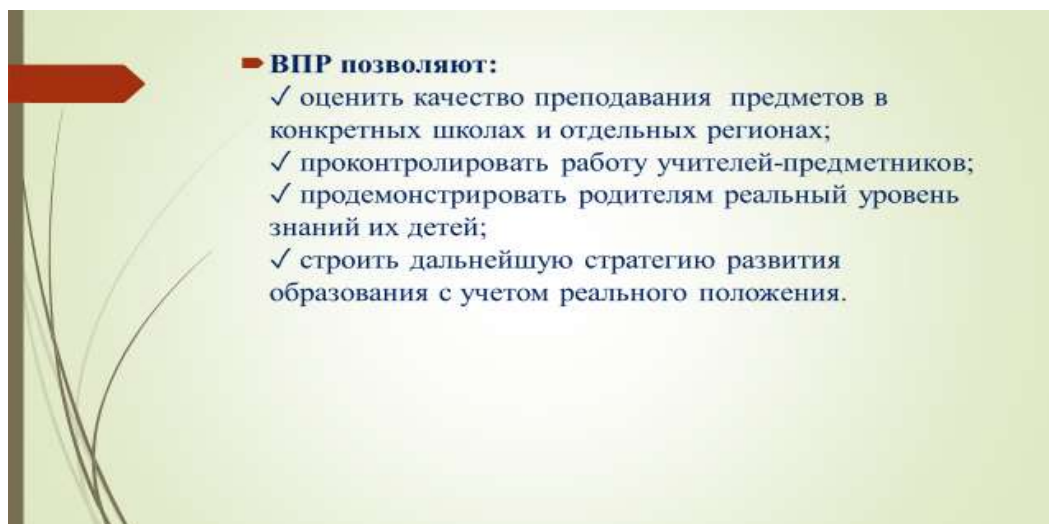
П – познавательная, первая

Р – работа, решение, результат

Всероссийские проверочные работы – это новый вид проверки знаний по различным предметам у учащихся 4-11 классов.

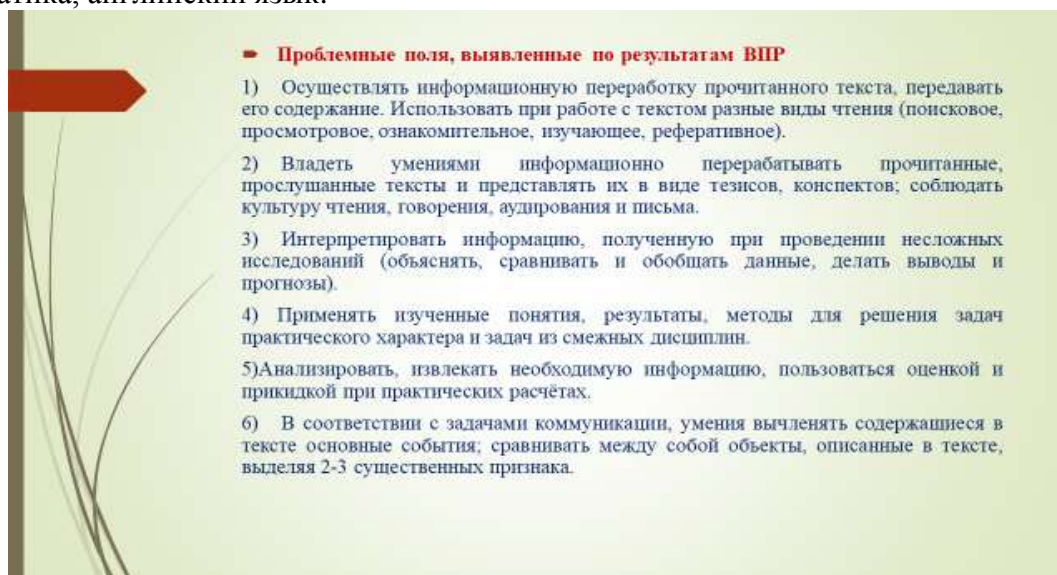
- Каково назначение ВПР.

- Чем отличается ВПР от контрольной работы?



Цели нашей работы: определить проблемные поля, причины низких результатов ВПР, обменяться опытом работы по подготовке учащихся к ВПР.

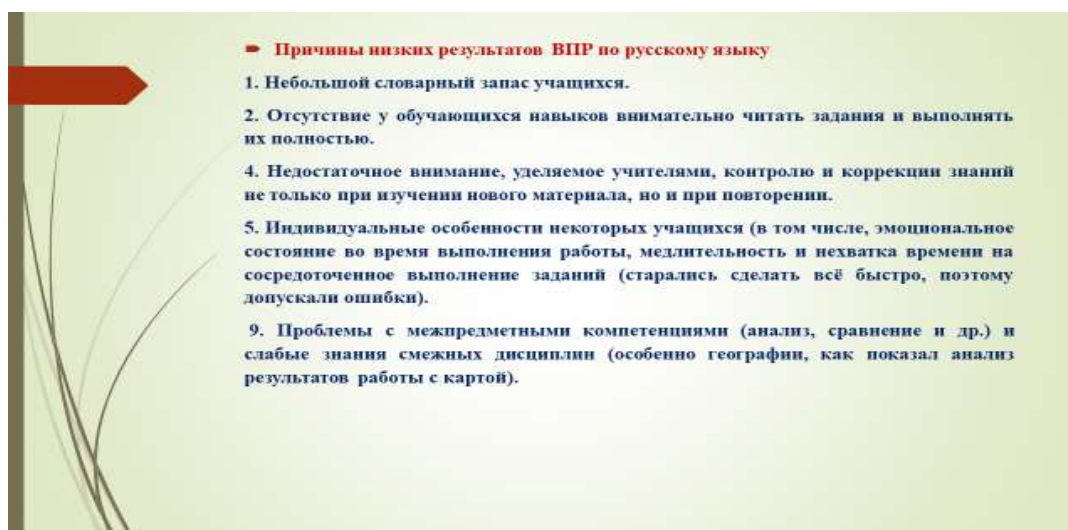
- 1) Анализ ВПР на уровне города Усть-Илимска (информация от участников круглого стола);
- 2) Выявление проблемных полей, причин низких результатов по предметам: русский язык, математика, английский язык.



► **Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР**

- 1) Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).
- 2) Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные, прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- 3) Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- 4) Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- 5) Анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикладкой при практических расчётах.
- 6) В соответствии с задачами коммуникации, умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

### 3) Причины низких результатов ВПР по русскому языку



► **Причины низких результатов ВПР по русскому языку**

1. Небольшой словарный запас учащихся.
2. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять их полностью.
4. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
5. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).
9. Проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.) и слабые знания смежных дисциплин (особенно географии, как показал анализ результатов работы с картой).

### 4) Причины низких результатов ВПР по математике

#### ► Причины низких результатов ВПР по математике

1. Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.
2. Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
5. Низкая мотивация обучающихся.
6. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

### 5) Причины низких результатов ВПР по английскому языку

#### ► Причины низких результатов ВПР по английскому языку

1. Недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования грамматических форм и лексических единиц в контексте.
2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
3. Низкая мотивация обучающихся.
4. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

### 6) Причины низких результатов ВПР по предметам

#### ► Причины низких результатов ВПР по

1. Небольшой словарный запас учащихся.
2. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.
3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
4. Низкий уровень сформированности УУД.
5. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
6. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.
7. Низкий уровень культурного развития школьников.
8. Слабая мотивация учащихся.

Причины выявлены, коллеги, теперь предлагаю подумать, какие есть у нас средства для их устранения (выступления учителей).

**Выводы:**

- общеобразовательным учреждениям организовать проведение практических семинаров для учителей по выявленным причинам низких результатов ВПР;

- на заседаниях городских методических объединений учителей начальных классов и ОРКСЭ, математики, иностранного языка, русского языка и литературы обобщить опыт работы учителей по позитивной практике повышения качества выполнения ВПР;

- учителям, участвующим в работе круглого стола, распространить свой опыт работы на заседаниях городских предметных объединений;

- выразить благодарность за участие в круглом столе «ВПР: результаты, проблемы, решения» следующим педагогам:

1) Дороговой Вере Сергеевне, учителю начальных классов;

2) Ермолаевой Елене Александровне, учителю русского языка и литературы;

3) Ивановой Марине Леонидовне, учителю математики;

4) Лебедевой Ольге Николаевне, учителю начальных классов.

5) Левченко Ольге Николаевне, учителю начальных классов;

6) Лезиной Татьяне Иннокентьевне, учителю русского языка и литературы, заместитель директора по УВР;

7) Мельниковой Александре Ягафаровне, учителю английского языка

8) Нестерев Людмиле Анатольевне, учителю английского языка

9) Плужниковой Ирине Леонидовне, учителю математики;

- доклад «Объективная оценка – единственный путь к развитию» Нестерев Людмилы Анатольевны., учителя английского языка МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. опубликовать в электронном сборнике «Педагогические чтения «Развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся: от теории к практике» - 2023»;

- создать электронный сборник по итогам круглого стола «ВПР: результаты, проблемы, решения».

## ***Повышение мотивации учащихся через организацию игрофикации на уроках русского языка***

*Ермолаева Елена Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ «Городская гимназия № 1»*

Всероссийская проверочная работа – это комплекс заданий, для качественного выполнения которого необходимо гармоничное сочетание двух компонентов: знаниевого и мотивационного. По русскому языку учащиеся демонстрируют знания всех разделов языкознания: орфографии и морфологии, фонетики и орфоэпии, синтаксиса и пунктуации, морфемики и словообразования, лексики, фразеологии и стилистики. Но применение полученных знаний не гарантирует высокий уровень выполнения работ, если ребенок не мотивирован на получение высокого результата. Для повышения мотивации следует обратиться к системе развивающего обучения и вспомнить понятие языковой игры, которую сегодня модно называть геймификацией, или игрофикацией. Это внесение игровых приемов в неигровую, рабочую ситуацию, учебное задание. Еще В. А. Сухомлинский отмечал, что «игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Современный ярый защитник геймификации Ю-Кай Чоу в своей концепции исходит из анализа мотивации и поведенческих стимулов людей и выделяет следующие потребности, которые управляют мотивацией человека:

- потребность в ощущении собственной значимости;
- потребность в достижении успеха;
- потребность в развитии творческих способностей;
- потребность в ощущении контроля;
- потребность в общественном влиянии и социальных связях;
- потребность в восполнении ограниченных ресурсов;
- потребность в вовлеченности, удовлетворении любопытства;
- стремление избегать потерь.

Психологи считают, что эти потребности личность может удовлетворить в процессе обучения, если грамотно внедрить в него игровые механики.

В учебном процессе выделяют следующие формы геймификации.

Классический сюжет. В начале учебного года учитель представляет классу начало детективно-приключенческой истории, предлагая своеобразную форму лингвистического квеста. Выполняя серию заданий в течение установленного учителем времени (неделя, месяц, полгода, год), ученик находит нужный предмет в виде некоего знания.

Игровые приемы каждого урока («третий лишний», «найди ошибку», «верни слову имя» и т.д.). К необычным приемам можно отнести использование аббревиатурных игр на уроках русского языка. Использование на уроках классических аббревиатур, дезаббревиация, предполагающая новую расшифровку старых моделей, и отаббревиатурное словотворчество помогают детям в процессе игры запомнить порой сложные для них понятия. Так можно зашифровать фразеологизмы и поиграть в лото: БСК – бред сивой кобылы (картинка лошади), ККБК – крутиться как белка в колесе (картинка белки), ЧНС – черт ногу сломит и т.д. Сама аббревиатура ВПР может стать номинацией в игре.

Собственно, интерактивные игры по номинациям, каждая из которых имеет определенную стоимость. Такие игры проводятся раз в неделю как итог работы по определенным темам и разделам. Одно из условий игры – определенный уровень предметных знаний, представленных в проверочных работах. Учащиеся, не уверенные в своих результатах, могут получить для закрепления дополнительные карточки и попросить одноклассников или учителя углубить представления о сложном материале, обращаясь к игровой форме «Кто лучше объяснит».

Обязательным инструментом игрофикации должна стать награда. И здесь, безусловно, можно говорить о такой форме награды, как отложенный результат, когда ребенок, проходя игровые испытания, получает высокий, *лично для него*, результат в реальной ситуации ВПР.



## *Виды словарной работы на уроках русского языка*

*Дорогова Вера Сергеевна,  
учитель начальных классов  
МАОУ «Городская гимназия №1»*

Добрый день, коллеги! Сегодня мы говорим о том, как повысить качество выполнения всероссийских проверочных работ.

Одной из причин низких результатов является - небольшой словарный запас учащихся.

В связи с этим, я хочу поделиться с вами теми наработками, которые помогают моим учащимся справиться с этой проблемой.

Для обмена опытом я взяла тему «Виды словарной работы на уроках русского языка в начальной школе». Словарная работа как важная часть урока способствует развитию речи учащихся, обогащению их словарного запаса и присутствует на каждом уроке, являясь важным моментом в его структуре. Важно помнить, что тщательно спланированная и хорошо организованная словарная работа помогает обогащать словарный запас учащихся, вырабатывать орфографическую грамотность, развивать речь школьников, а в целом способствует повышению языковой культуры, формированию у ребёнка внимания, уважения и любви к родному языку.

### **Этапы работы:**

Работа со словами с непроверяемыми написаниями проходит в три этапа:

- I. Предъявление нового слова.
- II. Работа над запоминанием правописания слова, включение его в активный словарь младшего школьника.
- III. Проверка уровня усвоения правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **I этап - предъявление нового слова**

*Способы предъявления нового слова:*

- ✓ чтение загадки, отгадывание ее обучающимися
- ✓ рассматривание предметной картинки
- ✓ описание признаков предмета



## Виды словарной работы:

### ✓ Картинный диктант

Учитель показывает карточку, а учащиеся выполняют действия в определённой последовательности:

1. называют изображённый предмет
2. объясняют правописание слова
3. записывают слово
4. ставят знак ударения
5. выделяют в нём безударную гласную



## Виды словарной работы:

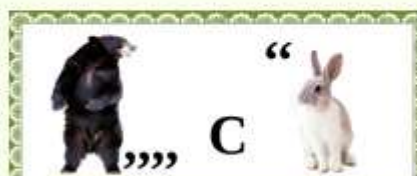
### ✓ Узнать предмет по описанию.

Орудие труда с длинной ручкой и плоским широким концом. Применяется для рыхления земли. (ЛОПАТА)



## Виды словарной работы:

### ✓ Отгадать ребусы, кроссворды.



## Виды словарной работы:

### ✓ Работа с перфокартами



Номер вопроса	Ответы			
	а	б	в	г
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## Виды словарной работы:

### ✓ Игра « Шифровка по координатам »



## Виды словарной работы:

### ✓ Игра « Замени одним словом »

- Написать на конверте с указанием места назначения и получателя. (**адрес**)
- Седьмой день недели. (**воскресенье**)
- Самое любимое время в течение учебного года. (**каникулы**)
- Тот, кто совершает поездку на каком-нибудь виде транспорта, не являясь водителем, пилотом, а также членом экипажа. (**пассажир**)
- Средство передвижения: самоходная колесная машина для езды по безрельсовым путям, имеющая помещение для водителя, пассажиров, грузов. (**автомобиль**)
- Таблица или книжка с перечнем всех дней в году (**календарь**)
- Единица веса, 1000 граммов. (**килограмм**)
- Здание с прилегающими сооружениями для обслуживания пассажиров на станции (**вокзал**)
- Руководитель предприятия, учреждения или учебного заведения. (**директор**)



Систематическая и целенаправленная работа над словарными словами вызывает у учащихся интерес к изучению этих слов и способствует их прочному и успешному запоминанию. Необходимо, чтобы ребенок использовал одно и то же слово 5-7 раз в разнообразных вариантах упражнений. Это приводит к тому, что ученик свободно овладевает словарным материалом и безошибочно применяет его на практике.

## **Использование практических приемов работы на уроках русского для формирования у учащихся УУД**

*Левченко Ольга Николаевна,  
учитель начальных классов,  
МАОУ «Городская гимназия № 1»*

Добрый день, уважаемые коллеги, предлагаю вашему вниманию некоторые практические приемы, которые использую на уроках русского языка и литературно чтения, т.к. одной из причин низких результатов при написании Всероссийской проверочной работы учащимися является недостаточный уровень сформированности УУД. Практические приемы работы на уроках русского языка с учащимися начальных классов в ходе подготовки к ВПР.

### **Виды работ, которые использую на уроках русского языка**

- орфографические минутки;
- зрительные диктанты;
- упражнения разбирать слова разных частей речи по составу;
- списывание текстов с пропущенными буквами в словах, пропущенными словами;
- упражнения для развития умения определять части речи в предложении и их грамматические признаки.

Виды работ, которые использую на уроках русского языка в течение всего периода обучения в начальной школе. На уроках русского языка при изучении частей речи применяю технологию «Денотатный граф». Суть данного приема:

- умение устанавливать связи;
- умение сворачивать и разворачивать информацию;
- умение структурировать информацию УУД.



Этот же прием использую на уроках литературного чтения для составления характеристики героя.

Для тренировки речи на уроках литературного чтения при работе с текстом предлагаю детям следующие варианты заданий

## Варианты заданий для тренировки речи

- работа с деформированными текстами;
- тексты с перепутанными абзацами;
- из нескольких названий текста выбрать наиболее удачное;
- выполнение нестандартных заданий сформированных в нетрадиционной форме на уроках и во внеурочное время.

Применяю технологию «Кроссенс». Кроссенс представляет поле из 9-ти квадратов, замкнутую цепочку, где клеточки заполнены картинками, а центральная картинка – ключевое слово. Изучение темы «Фразеологизмы».

## Применение кроссенс на уроках русского языка



Дети вспоминают названия сказок и делают вывод – автор А.С. Пушкин

## Кроссенс



На уроках литературного чтения применяю приёмы **Дальтон-технологии**. Выделяют четыре формы реализации Дальтон-плана — урок, лабораторное занятие, лекция, конференция.

Учащиеся заранее получают задания (оговариваются сроки). Ученик должен выполнить несколько заданий: определяет сам, в каком порядке, с кем он будет работать, как будет отчитываться перед учителем.

Использовать можно на различных этапах урока. Реализуется эта технология через систему индивидуальных творческих заданий (дальтон-задания), практическую работу, создание атмосферы

Этап урока	Дальтон-задание	Принцип	Вопросы
Проверка домашнего задания	Самостоятельное чтение текста дома, осмысление	Принцип самостоятельности	Какие темы освещает автор в своем произведении? Какая фраза заставила вас задуматься и почему?
Изучение нового материала	Работа с текстом	Принцип самостоятельности. Работают в малых группах самостоятельно, советуются друг с другом, но отвечает за проделанную работу каждый индивидуально.	С кем встречается герой? Что ценно для него, его собеседников? Можно ли считать эту ценности настоящими? Принимает или отвергает герой эти ценности?
Итог урока	Творческое задание по фразе	Принцип сотрудничества Учащиеся выполняют творческое задание самостоятельно, советуются с учителем	Если бы вы были на месте героя, как бы вы поступили? Обратитесь к рабочему листу №1 и продолжите фразу: «Если бы я был героем, то...»
Практическая работа	Работа с текстом. Подготовка к нему ведётся дома	Принцип сотрудничества и самостоятельности Учащиеся работают в малых группах, находят каждый индивидуально своё решение, которое им ближе, оформляют ответ	Найдите в тексте каждый индивидуально ту жизненную ценность, которая вам ближе, оформите её на рабочем листе №2.
Домашнее задание	Дифференцированное задание	Принцип самостоятельности. Учащиеся, выполняя работу, могут обратиться за помощью к родителям	Это сказка, а любая сказка должна хорошо заканчиваться. Герой вернулся к своей героине, с какими словами он мог бы обратиться к ней. 1. Напишите об этом в сочинении 2. Напишите письмо герою.

доверия, ответственности.

Как показывает практика, внедрение данной технологии эффективно при углубленном изучении художественного текста. Креативность является важнейшей чертой современного человека. Без творчества невозможно представить нашу жизнь, так как оно противостоит разрушению, шаблону банальности, наполняет жизнь радостью, возбуждает потребность в знании, вводит нас в атмосферу поиска.

**В 4 классе при подготовке к Всероссийской Проверочной Работе по русскому языку использовала текстовые тренажеры, автор Голубь Валентина Тимофеевна.** В пособии 54 текста. После каждого текста приводятся вопросы для литературного анализа, проверки восприятия рассказа, для отработки грамматических умений, развития навыков устной и письменной речи. Задания направлены на обогащение активного словаря учащихся, совершенствование орфографических навыков, что способствует успешному написанию Всероссийской Проверочной работы.

9 слайд Работа с текстом включает:

- восприятие
- понимание

**ПРОГОВОРИТЬ**

- оформление

### **Замечательная пора**

Лето – замечательная пора. Поспевает в саду урожай. На грядке красуются ароматные ягоды клубники. Они сами в рот просятся. Созрели гроздьи белой, красной, черной смородины. У изгороди колючие ветки малины. На ней висят крупные ягоды. Сочная вишня уже пожелтела. Подлетел к ней воробей. Ему не терпится отведать ягод. Налились яблоки. А сколько цветов! Вот пестрые гвоздики, нарядные анютины глазки. До поздней осени будут цвести астры. Летом сад всех к себе манит.

#### 1 часть. Вопросы для анализа текста

##### **Вопросы и задания.**

1. Какой это текст? (Описание, повествование, рассуждение).
2. Какова основная мысль текста? Тема текста?
3. Почему текст так озаглавлен?
4. Подобрать синонимы к словам *налились* (яблоки), *манит* (сад).
5. Какие художественные средства использовал автор? Привести примеры.
6. Какое настроение передает автор своим рассказом?
7. Какие иллюстрации можно нарисовать к тексту?

#### 2 часть Практическая часть.

1. Выписать третье предложение, разобрать его по членам предложения, указать части речи.
2. Выписать встретившиеся в тексте словарные слова.
3. Выписать из текста глаголы, стоящие в прошедшем, настоящем и будущем времени.
4. Найти в тексте предложение с устойчивым выражением, выписать его.
5. Выписать слова на правило *Непроизносимый согласный звук в корне слова*.
6. Выписать предлоги

**Данные приемы с учащимися на уроках развивают у них креативные способности, повышает самооценку, мотивирует их на углубленное изучение предмета**



## **Использование краеведческого материала как средства повышения культурного уровня учащихся**

*Лебедева Ольга Николаевна,  
учитель начальных классов,  
МАОУ «Городская гимназия № 1»*

Выполняя ВПР по окружающему миру, учащиеся начальной школы часто испытывают затруднения с заданием краеведческой направленности. Причинами этих затруднений являются: недостаточный жизненный опыт и низкий уровень культурного развития учащихся, отсутствие интереса к родному краю.

Выход из ситуации – заниматься краеведением с начала школьного обучения. Школьное краеведение заключается во всестороннем изучении определенной территории своего края: природа, хозяйство, экология, культура, история, культура, традиции.

Академик Д.С. Лихачев, говорил о значении краеведения так: "Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень»

Системообразующим видом деятельности для построения воспитательной системы моего класса определена краеведческая работа.

Название нашего класса - «Бурундучок» и оно выбрано не случайно. Учащиеся моего класса активно знакомятся с природой, историей и достопримечательностями родного города и региона при помощи разнообразных форм и методов воспитательной работы.

### **Краеведение – приоритетное направление воспитательной работы**



Краеведческий материал является основой для исследований в рамках проекта «Мобильная суббота». Педагогами гимназии разработаны маршрутные листы - небольшие исследования с заданным алгоритмом работы. Ученик получает знания в ресурсных центрах города: детской библиотеки, картинной галереи, краеведческого музея, лома культуры и школы искусств №1. После выполнения заданий ребенок обобщает результаты своей работы, представляет продукт исследования и предьявляет его общественной экспертизе. Многие маршрутные листы имеют региональную направленность

#### **Маршрутный лист**

**1 класс**

#### **III модуль «Прекрасное и удивительное в человеке»**

#### **1 блок «Прогулка по родному городу»**

#### **Задание 3. Решите задачи с помощью взрослых.**

На реке Ангаре построено четыре гидроэлектростанции. Усть-Илимская ГЭС – третья ГЭС на Ангаре. По мощности эта ГЭС занимает четвертое место в России.

Начало строительства Усть-Илимской ГЭС - 1962 год, а окончание - 1980 год. Сколько лет строили гидроэлектростанцию?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

Ещё одной интересной формой организации краеведческой работы являются занятия в клубе любителей родного края «Бурундучок». Дети собирают и изучают материал по актуальной теме, участвуют в социальных акциях, проводят занятие клуба, на которое приглашают учащихся других классов начальной школы.



На практике все вышеназванные формы воспитательной работы оказываются взаимосвязанными.

Например, маршрутный лист «Зимующие птицы нашего города» (проект «Мобильная суббота») – занятие «Птицы зимнего города» (клуб любителей родного края «Бурундучок») – социальная акция «Покормите птиц зимой» - исследовательская работа «У всякой пташки свои замашки. Птицы нашего города в пословицах и поговорках» (муниципальный фестиваль творческих проектов и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы «Этот большой мир»).

## Птицы



Клуб «Бурундучок»  
Занятие «Птицы зимнего города»



Социальная акция  
«Покормите птиц»



Исследовательская  
работа «У всякой  
пташки свои замашки.  
Птицы нашего города в  
пословицах и  
поговорках»



Вышеназванные формы работы я использую в работе с первого класса. А в четвёртом классе каждый ученик класса определяет для себя интересную тему по своему региону: «Растения нашего региона», «Коренные народы», «Отрасли экономики» и т.д. Ученик готовит информацию по выбранной теме и представляет её на уроке окружающего мира. Эту информацию мы используем в течение недели на предметных уроках: по математике – решаем текстовые задачи, по русскому языку – работаем с текстом. Таким образом, в течение года, учащиеся накапливают и углубляют знания о своём регионе.

## Математические диктанты в обучении математике

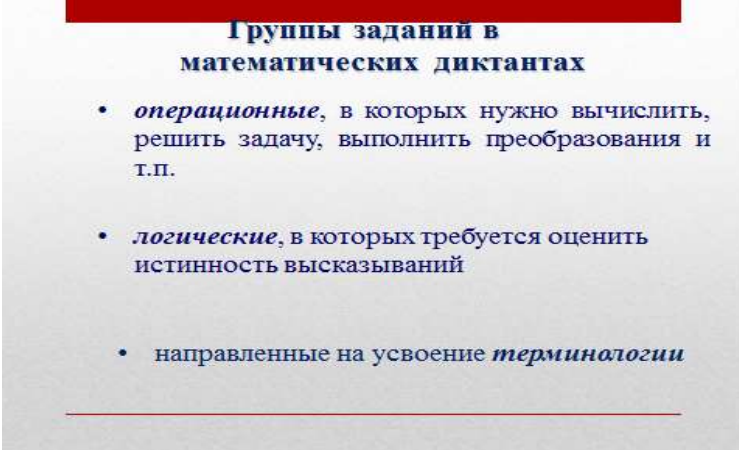
Иванова Марина Леонидовна,  
учитель математики  
МАОУ «Городская гимназия № 1»

В пятом классе важными задачами являются формирование у учащихся сознательных и прочных вычислительных навыков; формирование грамотной и точной математической речи, правильного чтения числительных и математических выражений. В пятом же классе и происходит активное расширение словарного запаса детей, видов математических предложений и объектов, с которыми работают ученики.

На уроках математики я часто провожу математические диктанты, с помощью которых можно быстро проверить и оценить выше перечисленные знания и умения у **всех** учащихся.

Кроме этого, математический диктант является хорошим средством, с помощью которого можно эффективно тренировать устойчивость внимания детей, оперативную память, умение сосредотачиваться.

В диктантах по математике даются следующие группы заданий:



**Группы заданий в математических диктантах**

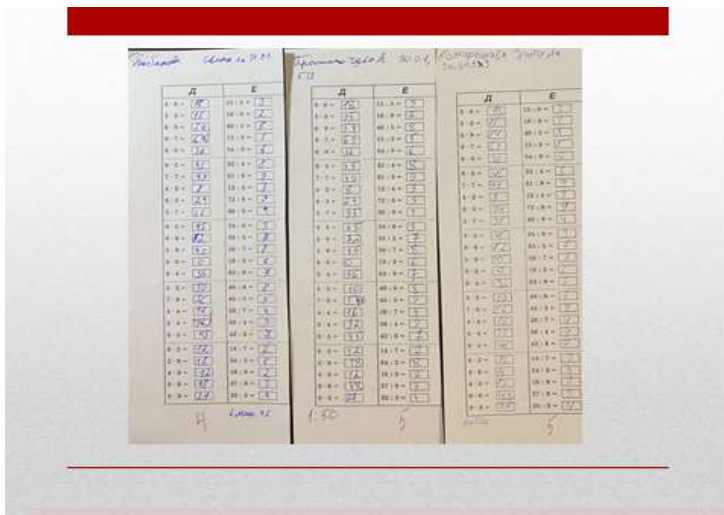
- **операционные**, в которых нужно вычислить, решить задачу, выполнить преобразования и т.п.
- **логические**, в которых требуется оценить истинность высказываний
- направленные на усвоение **терминологии**

На слайде представлены примеры на операционную группу заданий.



**Операционные задания**

- Таблица умножения
- Нахождение неизвестного компонента уравнения
- Представление неправильной дроби в виде смешанного числа
- Представление смешанного числа в виде неправильной дроби
- Сложение (вычитание, умножение, деление) обыкновенных (десятичных) дробей



На следующем слайде представлены примеры на усвоение терминов.

**Задания направленные на усвоение терминологии**

- Названия арифметических действий
- Название компонентов уравнения
- Названия единиц измерения длины (площади, объема)
- Названия единиц измерения массы
- Названия геометрических фигур

На следующем слайде представлены обложки переработанного учебника по математике 5 класса, в который «перекочевали» математические диктанты из пособия В. И. Жохова и И.М. Митяева в рубрику «Проверь себя», включающую в с



Вот образец такой проверочной работы из нового издания учебника Н. Я. Виленкина др., в которой представлена группа (задания 4-8) логических заданий.

## Логические задания

### Проверочная работа. Окружность и круг

- 1 Чему равен диаметр окружности, если её радиус равен тридцати восьми метрам?
- 2 Диаметр круга равен ста тридцати сантиметрам. Найдите радиус этого круга.
- 3<sup>а</sup> Расстояние между центрами двух равных окружностей десять сантиметров. Чему должен быть равен радиус этих окружностей, чтобы они имели только одну общую точку?  
*Верно ли высказывание (ответьте да или нет)?*
- 4 У окружности могут быть два радиуса различной длины.
- 5<sup>а</sup> Если диаметр круга равен одному метру, то можно отметить две точки внутри круга, расстояние между которыми равно восьмидесяти сантиметрам.
- 6 Прямая и окружность могут иметь три общие точки.
- 7 Расстояние от центра круга до любой его точки равно радиусу круга.
- 8 Если на окружности отметить три точки, то получатся четыре дуги с концами в этих точках.

Итак, в завершении подчеркну, что математический диктант – это одна из многих оправдавших себя форм контроля знаний учеников. Проведение математических диктантов способствует не только развитию навыков вычисления и повышению математической культуры у учащихся, обогащению математического языка, но и развивают у детей внимательность и сосредоточенность.

*Нестерец Людмила Анатольевна,  
учитель английского языка  
МАОУ «СОШ № 12»  
им. Семенова В.Н.*

### **Введение**

Современный урок в школьном образовании постепенно переходит к понятию цифрового урока. В настоящее время ещё сложно найти точное определение этому методическому термину, но уже можно сделать примерное заключение, что под цифровым уроком мы понимаем особую форму организации обучения с применением современных средств информационно-коммуникационных технологий и разнообразных электронных средств обучения.

Учитель выступает в роли организатора, эксперта и наставника, умеющего прямо вести к поставленной цели. Кроме этого, современный учитель это, прежде всего, постоянно рефлексирующий свою деятельность педагог. Только при умении правильно оценивать свою деятельность и делать соответствующие выводы, можно достичь качественно новых результатов в процессе обучения и подняться на новый уровень своего личного профессионального развития. Анализируя определённые затруднения в организации учебного процесса по основным видам речевой деятельности и внутренней оценки результатов учащихся, я обратила особое внимание на проблему оценивания определённых иноязычных компетенций и объективность этой оценки. В поиске путей решения была поставлена следующая цель и определены задачи для её достижения.

Цель: Отобрать наиболее эффективные методы и приёмы формирующего оценивания для роста объективности отметки.

Задачи:

- изучить теоретические аспекты оценивания учебной деятельности;
- дать характеристику двум основным видам оценивания;
- исследовать наиболее популярные формы оценки через анкетирование учащихся;
- определить по возможности факторы, влияющие на объективность отметки;
- выделить основные принципы и подходы к выставлению отметки.

Прежде всего, чтобы учителю грамотно работать с цифровым контентом, необходимо знать критерии отбора цифровой платформы, а также владеть критериальными инструментами оценивания. Один из основополагающих аспектов успешной деятельности педагога – это конечно насколько эффективно организуется обратная связь на цифровом уроке и вовлечённость учащихся. Важно понимать, что на любом уроке необходима постоянная оценка достижений учащихся при смене видов деятельности, в противном случае будет теряться интерес к образовательному процессу. Следовательно, вопросы и проблемы оценивания являются актуальными и вызывающими много споров и дискуссий.

### **1. Концептуальная часть**

Согласно теоретическим концептам, [2.с.140-142] качество иноязычного образования определяется совокупностью компетенций, представляющих собой многоплановые и многоструктурные характеристики, оценка и оценивание которых не может быть в полной мере стандартизирована. Функции оценки и оценивания в настоящее время варьируются и, следовательно, меняют цели образования. Проблема оценивания привлекала и привлекает много отечественных и зарубежных исследователей, таких как А.А. Аветисов, Л. Ф. Вилкова, N.C. Metfessel. Наличие большого количества научных работ даёт возможность более глубоко изучить данную проблему и сделать определённые выводы.

Базисные учебные программы предполагают модернизацию языкового образования на основе личностно-ориентированного подхода с выходом на формирование иноязычной компетенции. Оценивание лежит в основе образовательного процесса и является одним из

эффективных факторов, влияющих на успешность обучения. В настоящее время различают два основных вида оценивания – внутреннее и внешнее.

Внутреннее формирующее оценивание – это процесс сбора персональных результатов учащихся с целью анализа данных для корректировки и последующей работы для достижения запланированного результата. Проводится учителем или самим учащимся внутри образовательного учреждения. При внутреннем оценивании учитель руководствуется следующими видами оценивания:

- формальное (обычное выставление оценок);
- неформальное (похвала, поощрение);
- самооценивание (парное, групповое).

Оценка имеет мотивирующее значение, и она только тогда является показателем роста ученика, если она максимально точна и достоверна. Задача учителя сделать оценку объективной и научить ученика воспринимать её как мотиватор для достижения последующих результатов.

Внешнее или суммирующее оценивание – это процесс сравнения результата работы учащегося с образцом или эталоном, также с критериями для фиксации уровня достижений учащегося по итогам освоения конкретного содержания образования. При этом обязательное соблюдение одинаковых условий проведения для всех учащихся и по результатам выстраивается рейтинг. Внешнее оценивание всегда проводится субъектом, не участвующим в процессе обучения, и оно даёт возможность сравнить с тем, что должно быть, т.е. реальное положение вещей с нормой.

## **2. Практическая часть**

### **2.1. Описание системы работы**

Новые подходы к оцениванию и оценке результатов учебной деятельности базируются на стандартах обучения и построены на концепции компетентности. Чтобы иметь представление насколько учащиеся готовы самостоятельно и качественно оценивать результаты своей учебной деятельности я провела анкетирование среди групп учащихся 5а и 5б классов. В результате полученных данных можно было сделать вывод, что примерно 80% учащихся и в 5а и 5б считают оценку более важной, чем реальные знания, при этом в 5б классе аспект важности отметки заметно выше 5а класса (Приложение 1). При этом моей задачей было сместить акцент в сторону знаний, так как именно этот процесс должен влиять на объективность выставления отметки.

Таким образом, передо мной встала задача по созданию системы объективного и мотивирующего оценивания. Для более эффективной и качественной работы я отбираю и создаю самостоятельно определённые упражнения тренировки письменной речи, лексики и грамматики, а также контроля чтения и аудирования с обязательной разработкой критериев оценивания каждого вида речевой деятельности. Прежде всего, к рабочей программе я создаю документ, в котором на четверть отражаются все виды контроля, проводимые в течение этого периода. Такой документ даёт мне четкую картину основных моментов проверяемых иноязычных компетенций во всех видах речевой деятельности и, следовательно, помогает избегать западания систематического контроля.

В настоящее время Федеральные платформы Цифрового образовательного контента (ЦОК) предоставляют огромное множество замечательных возможностей для организации формирующего оценивания или так называемой «обратной связи». В своей работе я систематически и активно использую платформы Якласс и Мобильное электронное образование (МЭО), такие платформы как CORE и Learning's up помогают работать над конкретным языковым материалом урока. Эти цифровые ресурсы предлагают верифицированный, качественный контент для разных этапов урока: введения в тему, первичного закрепления, практической отработки разных видов речевой деятельности и контроля, что немаловажно экономится время на создании контролирующих элементов. Полная картина аналитических отчетов позволяет мне последовательно спланировать работу над тем или иным навыком.

Работая в течение нескольких лет над проблемой объективного выставления отметки, я выработала для себя определённые принципы и подходы в её выставлении. Прежде всего, необходимо стараться избегать самых распространённых ошибок в оценивании:

- оценка ниже заслуженной;
- оценка выше заслуженной;
- усреднённая оценка;

- сравнительная оценка.

Чтобы не допускать подобных ошибок для каждого контролирующего элемента всегда должен быть критерий и как можно точнее разработанный, этому важно учить учащихся, если они нацелены на получение определённого результата. При подготовке к элементам контроля внешнего оценивания я начинаю с ознакомления учащихся с критериальной базой оценки, что в будущем приводит к ясному пониманию своих возможностей и перспектив получения закономерного итога своей деятельности. Ролевые игры, где учащиеся выступают не только в роли ученика, но и эксперта определённого вида речевой деятельности, существенно оказывают влияние на получение положительного результата. Например, когда учащиеся оценивают своего одноклассника в условном диалоге-расспросе, они одновременно аудируют, учатся снимать стресс перед незнакомым собеседником и оценивать по критериям результат. Включённость в процесс деятельности при этом является максимальной, так как в итоге они должны озвучить свои баллы с обязательной аргументацией. Следовательно, работает целевая мотивация, которая является основной для достижения успешного результата в обучении.

## **2.2. Результативность работы**

В течение нескольких лет работы над формирующим оцениванием и систематическим отслеживанием результатов можно отметить положительную динамику в самооценке учащимися своих умений и навыков, и объективности оценки (Приложение

2) Ещё рано говорить о конечных результатах, так как контрольный класс ещё находится на заключительном этапе обучения, и соответственно нет итоговых результатов. Но на промежуточном моменте отслеживания эти группы показали положительную динамику и по итогам внешнего оценивания (ВПР) имели неплохие результаты.

Одним из положительных результатов работы над формирующим оцениванием также можно отметить, что мои выпускники выбирают сдавать английский язык в форме ОГЭ и ЕГЭ. Систематическая работа над формирующим оцениванием убрала проблему накопляемой отметки и учащиеся видят своевременную картину своей успеваемости и оперативно принимают меры по исправлению той или иной ситуации.

## **Заключение**

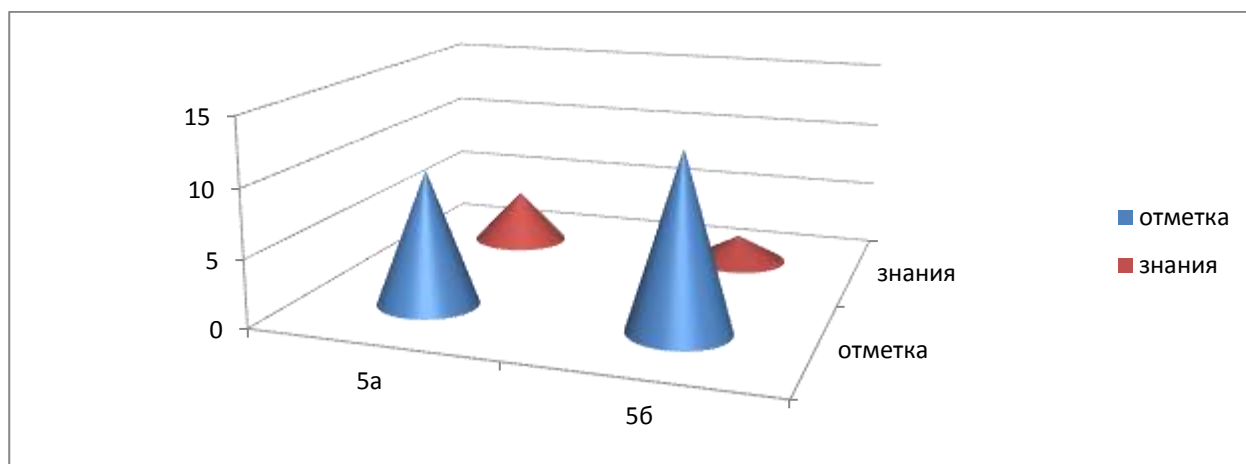
И подводя итоги, самым важным направлением является процесс формирования достаточного уровня самооценки, в противном случае у учащегося будет отсутствовать полное понимание отметки, поставленной учителем. В этих целях важно, чтобы на уроке присутствовали разные формы оценивания и обязательно самооценка. И как можно раньше с начальной школы надо формировать правильное отношение к оценке как к показателю роста ученика при максимальной её точности и достоверности. Формирующее оценивание и конкретный анализ затруднений, сделанный в адекватной форме, являются залогом успеха. Многообразные виды и формы оценки позволяют учащимся экспериментировать и не бояться её. Адекватно и объективно оценённые учащиеся имеют правильное представление о своих учебных достижениях и в состоянии ставить перед собой реальные и достижимые цели.

## **Литература**

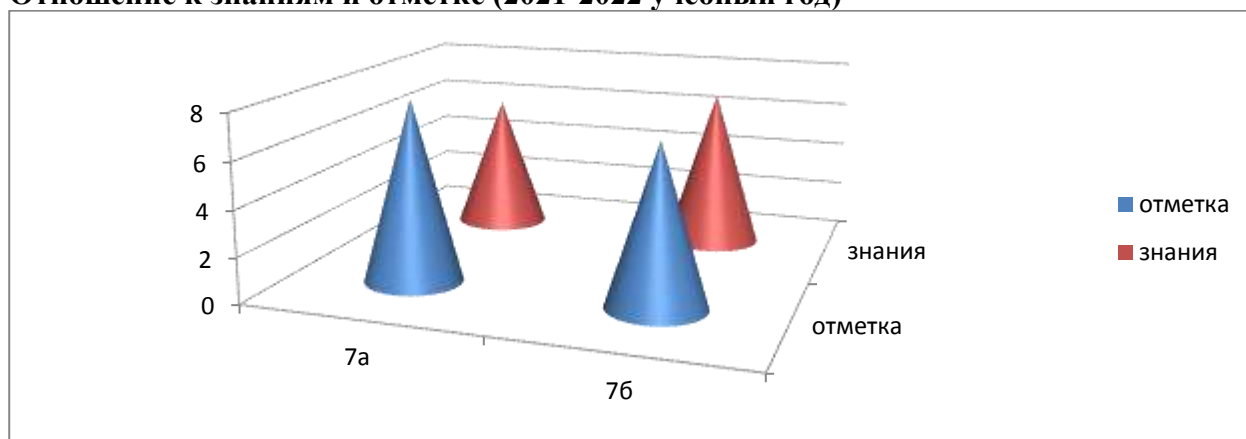
1. Аветисов, А.А. О системологическом подходе к теории оценки управления качеством образования [Текст] / А.А. Аветисов // Квалиметрия человека и образования: методология и практика. Национальная система оценки качества образования в России: материалы 5-го симпозиума. - М.: Изд-во «Исслед. центра проблем качества подг. спец.», 1996. - С. 52-55.
2. Автайкина, Т.О. Контроль и оценивание в условиях лично-ориентированного обучения [Текст] / Т.О. Автайкина // Начальная школа плюс До и после. - 2007. - № 8. - С. 79-85.
3. Вилкова, Л.В. Дидактические условия применения формирующей оценки на уроках иностранного языка / Science and Education; a New Dimension: materials of the international research conference, Vol. 2, March, 2013 / published by "Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe / ed. by Dr. Vamos. - Budapest, Hungary, 2013. - p. 63-66.
4. Голуб, Г.Б. Стандарты третьего поколения: чему учить и что проверять на выходе [Текст] / Г.Б. Голуб // Вопросы образования. - 2010. - № 3. - С. 102-115.
5. Ефремова, Н.Ф. Педагогические измерения в системе образования / Н.Ф. Ефремова, В.И. Звонников, М.Б. Челышкова // Педагогика. - 2006. - №2-С. 14-22



Отношение к знаниям и отметке (2018-2019 учебный год)



Отношение к знаниям и отметке (2021-2022 учебный год)



*Разработка заданий формата ВПР  
по английскому языку и использование их на уроках в 5-6 классах*

*Мельникова Александра Ягафаровна,  
учитель английского языка  
МАОУ «Экспериментальный лицей  
имени Батербиева М.М.»*

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР. Работа содержит письменную и устную части.

ВПР по английскому языку начинаются с 7 класса, следовательно, необходимо начинать знакомить детей с такими заданиями, начиная с 5, 6 классов. По результатам прошлого учебного года, после проведения предварительных проверочных работ в формате ВПР были выявлены компетентностные дефициты знания лексических и грамматических единиц, которые не удалось устранить даже при регулярном выполнении таких заданий в течение всего года. Особые опасения вызывали задания, связанные с проверкой уровня сформированности грамматических и лексических навыков. На основе анализов ВПР, сделанных коллегами за 2020, 2021, 2022 год, можно сделать вывод, что действительно, чаще всего наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызывают задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами (это задания № 5, 6). Причем, одной из причин, указанных коллегами, является низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору. Поэтому можно сделать вывод, что одного года подготовки детей к выполнению таких заданий недостаточно.

Так как я работаю в разновозрастных группах 5-6 классов, то одной из основных целей для себя именно в этих группах я поставила знакомство детей с заданиями в формате ВПР и пошаговой подготовке ребят к написанию этой работы. Для того, чтобы дети в дальнейшем не испытывали затруднений при выполнении заданий мною были разработаны и на данный момент используются на уроках задания, вызывающие наибольшее затруднение у семиклассников.

Итак, цель моей работы – создание сборника лексико-грамматических заданий в формате ВПР для разновозрастных групп (5-6 классы) и использование его на уроках

английского языка с целью повышения качества подготовки учащихся к написанию всероссийской проверочной работы в 7 классе.

Для достижения этой цели мною были поставлены следующие задачи:

- 1) Разработать адаптированные лексико-грамматические задания в формате ВПР для учащихся разновозрастных групп (5-6 классы) на основе УМК Spotlight 6.
- 2) Использовать эти задания во время проведения уроков английского языка для выявления эффективных методов и приемов для формирования лексических и грамматических навыков.

Для того, что разработать задания определенного формата, нужно понимать с какой целью составлялись эти задания.

### **Лексико-грамматические задания**

Задание №5 проверяет уровень владения грамматическими навыками и умение оперировать ими в рамках предложенного связного текста. Прочитав текст, ученику требуется вставить вместо пропусков слова в правильной грамматической форме. Максимум за выполнение этого задания учащиеся получают 6 баллов. Для того, чтобы успешно выполнить такой тип задания, у учащегося должны быть сформированы грамматические навыки.

Грамматический навык – это действие, которое обеспечивает соответствующее морфолого-синтаксическое оформление речевой единицы любого уровня в речи. Важнейшим условием для создания грамматического навыка является наличие достаточного количества лексического материала, на котором может формироваться навык.

Выделяют следующие этапы формирования грамматического навыка в продуктивной речи:

1. Введение грамматических явлений.
2. Изложение грамматического материала.
3. Закрепление грамматического материала.
4. Контроль понимания изученного.
5. Повторение изученного грамматического материала.

Для каждого этапа подходят разные типы заданий. Например, на этапе введения грамматических явлений хорошо подходят такие методы как объяснительно-иллюстративный, игровой, словесный, частично-поисковый.

С заданиями в формате ВПР целесообразно знакомить учащихся уже на этапах закрепления или повторения изученного грамматического материала, когда дети уже могут оперировать грамматическими конструкциями и применять их на практике. Но следует учесть тот факт, что чем чаще дети встречаются с такими заданиями во время урочной деятельности, тем успешнее они выполняют их.

Грамматический навык является одним из самых важных речевых умений говорения, именно поэтому он влияет на эффективность понимания иноязычной речи и построения собственной речи, поэтому для каждой лексической темы УМК мною были составлены задания на проверку сформированности данного навыка. (Приложение 1)

В задании № 6 проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Ученик должен прочитать внимательно предложенный текст и вставить вместо пропуска подходящее по смыслу слово. Для успешного выполнения таких заданий у ребенка должна быть сформирована коммуникативная компетенция, и он должен обладать определенным словарным запасом (программным лексическим минимумом). В задании 6 проверяется уровень сформированности лексических навыков у учащихся.

Чтобы сформировать данные навыки необходимо учитывать этапы работы над лексикой:

- 1) Этап презентации новых лексических единиц;
- 2) Этап семантизации (раскрытия значения новых лексических единиц);
- 3) Этап контроля понимания новых лексических единиц;
- 4) Этап заучивания и запоминания новых слов и выражений;

5) Этап тренировки использования новой лексики (в продуктивных видах речевой деятельности: письме и говорении) и ее восприятия (в рецептивных видах речевой деятельности: чтении и аудировании).

Поэтому выполнять задания в формате ВПР на первых этапах знакомства с лексикой нецелесообразно. Такие задания лучше предлагать для выполнения на этапе тренировки и использования новой лексики.

Лексика является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма, что определяет её место на каждом уроке иностранного языка, а формирование и совершенствование лексических навыков постоянно находится в поле зрения учителя. Лексические единицы языка, наряду с грамматическими – это необходимый строительный материал, с помощью которого осуществляется речевая деятельность, поэтому они составляют один из основных компонентов содержания обучения ИЯ, поэтому по каждому разделу УМК мною также были разработаны задания по проверке сформированности лексических навыков. Приложение 1.

В результате проделанной мною работы удалось составить сборник лексико-грамматических заданий в формате ВПР для разновозрастных групп (5-6 классы) на основе УМК Spotlight 6. Полученные навыки при выполнении данных заданий пригодятся учащимся не только при подготовке к ВПР, но и к написанию ОГЭ.

### Литература

Эванс В., Дули Д., Подоляко О. УМК Spotlight 6. - М: Просвещение, 2016

Приложение 1

## Сборник лексико-грамматических упражнений в формате ВПР на материале УМК Spotlight 6

автор: Мельникова А.Я.

### Spotlight 6

#### Подготовка к ВПР. Лексика. Грамматика.

#### Module 1 Who is Who

#### Задание № 5

Прочитайте приведенный ниже текст и заполните пробелы А-Е нужными грамматическими формами, выбрав их из таблицы после текста. Запишите в таблицу ответа соответствующие цифры.

#### My family

My family (A) \_\_\_\_\_ big: Dad, Mum, me, my brother and sister and our cat. My name is Dmitrieva. My mum`s name is Liza. She`s 41, she is a teacher of French at the University. She is clever, she can speak English too. My Dad is 42, (B) \_\_\_\_\_ name is Paul. He is a professional painter. He is cool, and he works for a design company.

My elder sister Natasha is nineteen, she (C) \_\_\_\_\_ to the University, and she wants to be a teacher of history. She is fond of reading books playing the guitar.

My (D) \_\_\_\_\_ brother Igor is only 6 years old. He is very funny and noisy. I like to spend my free time with him.

I love my family very much. We always help each other. Everyone in my family is my (E) \_\_\_\_\_ friend.

<b>A</b>	1)are	2)is	3)was	4)being
<b>B</b>	1)his	2)he	3)him	4)himself
<b>C</b>	1)go	2)gos	3)goes	4)is going
<b>D</b>	1)youngest	2)younger	3)more young	4)most young
<b>E</b>	1)gooder	2)goodest	3)better	4)best

### Задание 6

Прочитайте письмо и заполните пробелы А-Е нужными словами, напечатанными под цифрами 1-7. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два из них — лишние. Запишите в таблицу ответа соответствующие цифры.

Dear Erica,

Hi, I'm Amy Clark. I'm ten years old. This is a picture of my (A) \_\_\_\_\_. They are all very nice people. My (B) \_\_\_\_\_ is Mike. He's 36 and very friendly. He can speak two (C) \_\_\_\_\_, English and French. Janice is my (D) \_\_\_\_\_. She's 35 and a very (E) \_\_\_\_\_ person. My grandfather is Gary. He's 62 and very funny. He is my mother's father. Nancy is my grandmother. She's 59 and (F) \_\_\_\_\_ the piano very well. Jesse is my little brother. He's 8 and very clever. He can be a little crazy, too! My family is great and I'm so (G) \_\_\_\_\_ to have them!

Write back and tell me about your family. Send a picture!

Yours,

Amy

1. Family 2. Can 3. Plays 4. Mother 5. Father 6. Languages 7. Lovely 8. Lucky 9. Kind

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Module 2 Here we are!

### Задание 5

Прочитайте приведенный ниже текст и заполните пробелы А-Е нужными грамматическими формами, выбрав их из таблицы после текста. Запишите в таблицу ответа соответствующие цифры.

Last summer (A) \_\_\_\_\_ visited Russia. They (B) \_\_\_\_\_ five days in the capital of the country and a week in St Petersburg. Mr Hamilton, his wife Mary and their son Andrew arrived at Sheremetyevo airport at the beginning of July. The weather was much (C) \_\_\_\_\_ than in England. It was sunny and pleasant. The family (D) \_\_\_\_\_ a taxi and (E) \_\_\_\_\_ hour later they were at their hotel which was in the centre. After a light lunch they had a tour of the Kremlin and Red Square. They saw the famous buildings and monuments situated there.

<b>A</b>	1)meant	2)are meaning	3)mean	4)were meaning
<b>B</b>	1)to play	2)played	3)play	4)plays
<b>C</b>	1)will spend	2)spend	3)am spending	4)spent
<b>D</b>	1)a	2)the	3)an	4)-
<b>E</b>	1)old	2)elder	3)older	4)oldest

Ответ:

A	B	C	D	E

### Задание 6

Прочитайте диалог и заполните пробелы А-Е нужными словами, напечатанными под цифрами 1-7. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два из них — лишние. Запишите в таблицу ответа соответствующие цифры.

There are (A) \_\_\_\_\_ bedrooms in my house. There's (B) \_\_\_\_\_ garden. There's a (C) \_\_\_\_\_ in the living room. There's a (D) \_\_\_\_\_ in the study.

There's (E) \_\_\_\_\_ downstairs. My room is (F) \_\_\_\_\_. It's the (G) \_\_\_\_\_ room in the house.

1. Upstairs 2. Computer 3. Big 4. Kitchen 5. Bath 6. Washbasin 7. Piano 8. Four 9. best

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

### Module 3 Getting around

#### Задание 5

Прочитайте приведенный ниже текст и заполните пробелы А-Е нужными грамматическими формами, выбрав их из таблицы после текста. Запишите в таблицу ответа соответствующие цифры.

#### London Underground Nowadays

London Underground (A) \_\_\_\_\_ nearly 400 route miles of underground railway line, most of it is double track. The (B) \_\_\_\_\_ point reached by London Underground trains is at Amsterdam on the Metropolitan Line at about 500 (C) \_\_\_\_\_ above sea level. The absolute depth part of the system is on the northern line where, below Hampstead Heath, the rails over 220 feet below the ground. The (D) \_\_\_\_\_ journey on the Underground is on the Central Line. The (E) distance between stops is on the Piccadilly Line.

<b>A</b>	1)operate	2)is operating	3)operates	4)operated
<b>B</b>	1)higher	2)highest	3)most high	4)more high
<b>C</b>	1)foots	2)footes	3)footen	4)feet
<b>D</b>	1)longer	2)longest	3)more long	4)most long
<b>E</b>	1)shorter	2)shortest	3)more short	4)most short

Ответ:

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

#### Задание 6

Прочитайте диалог и заполните пробелы А-Е нужными словами, напечатанными под цифрами 1-7. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два из них — лишние. Запишите в таблицу ответа соответствующие цифры.

- David, stop! What are you doing?
- What`s wrong?
- Be (A) \_\_\_\_\_! We`re not in the school playground anymore! This is a very (B) \_\_\_\_\_ street!
- Oh, don`t tell me you are afraid of the (C) \_\_\_\_\_.
- Of course, I am. Let`s cross from the (D) over there!
- Over there? We can`t walk that far! Come on, let`s walk between the bus and this (E) \_\_\_\_\_

in front of us.

- This is dangerous. You can`t see the (F) \_\_\_\_\_ clearly.
- Come on, it`s easy! Run as fast as you can to the other side!
- David, wait! First look both ways for ...
- Oh my goodness! David, are you OK?

This is very (G) \_\_\_\_\_, young boy! Don`t you know anything about road saf... David?

-Mum?

1. week 2. road 3. parked car 4. busy 5. dangerous 6. traffic 7. careful 8. zebra crossing 9. pedestrian

Ответ:

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>

### Module 4 Day after day

#### Задание 5

Прочитайте приведенный ниже текст и заполните пробелы А-Е нужными грамматическими формами, выбрав их из таблицы после текста. Запишите в таблицу ответа соответствующие цифры.

I`m Kevin. I`m twelve. My day (A) \_\_\_\_\_ very busy. I (B) \_\_\_\_\_ at 7 o`clock in the morning, have breakfast and leave for school. It`s only ten minutes to get to school so I never take (C) \_\_\_\_\_ bus but ride a bike.

Lessons start (D) \_\_\_\_\_ 8 o`clock. My favourite subject is Social Studies. We learn about (E) \_\_\_\_\_ city and rights. After school I meet with my friends. In the evening my parents and I prefer to listen to my CDs or read books.

<b>A</b>	1) is	2) are	3) was	4) were
<b>B</b>	1) gets up	2) get up	3) got up	4) got ups
<b>C</b>	1) a	2) an	3) the	4) -
<b>D</b>	1) in	2) on	3) at	4) over
<b>E</b>	1) us	2) our	3) ours	4) ourself

**Ответ:**

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

### Задание 6

Прочитайте диалог и заполните пробелы А-Е нужными словами, напечатанными под цифрами 1-7. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два из них— лишние. Запишите в таблицу ответа соответствующие цифры.

He gets up at 7 o'clock in the morning and goes (A) \_\_\_\_\_. Then he has a cold shower and a (B) \_\_\_\_\_ breakfast. After that he goes to the gym to play basketball. Then, he (C) \_\_\_\_\_ weights and runs. He is very (D) \_\_\_\_\_. At half past two he has lunch with his family. He plays with his (E) \_\_\_\_\_ after lunch. And at four o'clock he trains again. At (F) \_\_\_\_\_, he eats dinner with his family and (G) \_\_\_\_\_ TV. He goes to bed at 10:00.

1. strong 2. children 3. healthy 4. lifts 5. jogging 6. night 7. watches 8. grandparents 9. Looks

**Ответ:**

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>

### Module 5 Feasts

#### Задание 5

Прочитайте приведенный ниже текст и заполните пробелы А-Е нужными грамматическими формами, выбрав их из таблицы после текста. Запишите в таблицу ответа соответствующие цифры.

I like holidays. They usually (A) \_\_\_\_\_ staying away from school and we can (B) \_\_\_\_\_ and read a lot. This year I (C) \_\_\_\_\_ my spring holidays in England, and we celebrated Easter there. We stayed at a hotel in (D) \_\_\_\_\_ centre of London not far from Trafalgar Square. I liked the city with its ancient buildings and busy streets. London is much (E) \_\_\_\_\_ than the place, where I live. On Easter Sunday I got a chocolate egg and a chocolate rabbit. They were tasty. They are popular gifts at Easter in England.

<b>A</b>	1) meant	2) are meaning	3) mean	4) were meaning
<b>B</b>	1) to play	2) played	3) play	4) plays
<b>C</b>	1) will spend	2) spend	3) am spending	4) spent
<b>D</b>	1) a	2) the	3) an	4) -
<b>E</b>	1) old	2) elder	3) older	4) oldest

**Ответ:**

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

### Задание 6

Прочитайте диалог и заполните пробелы А-Е нужными словами из правой колонки, напечатанные под цифрами 1-7. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два из них— лишние. Запишите в таблицу ответа соответствующие цифры.

Jack: Hi, Paul. How are you today?

Paul: Fine. Christmas time is my favourite.

Jack: How did you spend your Christmas Day, Paul?

Paul: In the morning my sister and I (A) \_\_\_\_\_ our house and put (B) \_\_\_\_\_ in each window.

Jack: Did you hang the lights in your garden?

Paul: We did. They looked (C) \_\_\_\_\_ at night. In the afternoon we helped mum with the (D) \_\_\_\_\_ for the evening meal.

Jack: Was it something special?

Paul: We had turkey with vegetables and mum's (E) \_\_\_\_\_ Christmas cake.

Jack: What did you get as a Christmas gift?

Paul: It was a new smart watch, you know.

**1. tea 2. chocolate 3. decorated 4. painted 5. beautiful 6. dishes 7. Candles**

**Ответ:**

A	B	C	D	E

### Module 6 Leisure activities

#### Задание 5

Прочитайте приведенный ниже текст и заполните пробелы А-Е нужными грамматическими формами, выбрав их из таблицы после текста. Запишите в таблицу ответа соответствующие цифры.

Hi! I'm Sarah and I (A) \_\_\_\_\_ in London. I like playing games, especially board games like Monopoly and Scrabble.

My sister also (B) \_\_\_\_\_ games. We (C) \_\_\_\_\_ Scrabble at the moment but we (D) \_\_\_\_\_ always. We often argue because I enjoy Scrabble but she (E) \_\_\_\_\_ Monopoly.

<b>A</b>	1) lived	2) is living	3) lives	4) live
<b>B</b>	1) likes	2) is liking	3) like	4) to like
<b>C</b>	1) is playing	2) are playing	3) play	4) plays
<b>D</b>	1) aren't agree	2) don't agree	3) not agree	4) doesn't agree
<b>E</b>	1) preferring	2) prefers	3) prefer	4) preferred

**Ответ:**

A	B	C	D	E

#### Задание 6

Прочитайте текст и заполните пробелы А-Е нужными словами, напечатанными под цифрами 1-7. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два из них — лишние. Запишите в таблицу ответа соответствующие цифры.

#### Painting the Fence

It was Saturday and a (A) \_\_\_\_\_ summer day. Everyone was on holiday, everyone was happy. Well, almost everyone. Tom looked at the fence in front of him and the (B) \_\_\_\_\_ left his heart. Thirty yards long and nine (C) \_\_\_\_\_ high! He began to paint and then stopped to compare his white line with the unending continent of (D) \_\_\_\_\_ fence. He sat down under a tree, discouraged. At that moment he saw Jim (E) \_\_\_\_\_ along with a bucket of water. Tom had always considered boring the job of fetching water from the village pump, but now I seemed much better than the job he had to do.

**1. unpainted; 2. lovely; 3. feet; 4. skipping; 5. busy; 6. first; 7. happiness.**

**Ответ:**

A	B	C	D	E



## Использование анализа ВПР для повышения качества математического образования в 5-х классах

Плужникова Ирина Леонидовна,  
учитель математики  
МАОУ «Экспериментальный лицей  
имени Батербиева М.М.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений учащихся [1]. С 2015 года ВПР проводится в единое время по единым комплектам заданий, оценивается по единым критериям для всей страны.

Анализ выполнения заданий ВПР по математике позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся, так и положительные тенденции.

Целью работы является повышение качества математического образования в 5 классах.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Проанализировать результаты ВПР за прошлый год;
2. Выявить положительные тенденции и проблемные задания;
3. Создать образовательный маршрут с использованием авторских материалов и учебно-тренировочных материалов, размещённых на сайтах [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), <https://vpr.sdangia.ru/>.
4. Сопровождение индивидуальных маршрутов учащихся 5-х классов.

Проведенный анализ ВПР по математике в 5-х классах выявил трудности в достижении планируемых результатов: задание №1. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»; №2. Умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»; №4. Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; №8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; №9. Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; №13. Умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; №14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.



Для улучшения качества образования мною был разработан образовательный маршрут, включающий в себя 5 заданий по проблемным темам. Для снижения уровня тревожности в работу включены задания, ориентированные на ближайшее социальное окружение школьников. Например,

**Задание 1.** Аня, Лиза и Артем собирают нагрудные значки героев анимэ. У Ани на 20 значков больше, чем у Лизы, и на 20 меньше, чем у Артема. А вместе у них 90 значков. Сколько значков у Ани? Запишите решение и ответ.

**Задание 2.** После празднования дня рождения осталось  $2\frac{1}{6}$  часть пиццы. Сколько кусочков пиццы осталось?

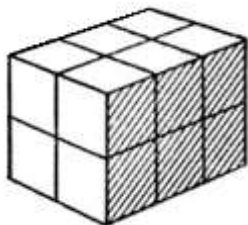
**Задание 4.** Для букетов на 8 марта для девочек было закуплено 16 хризантем, 24 розы и 32 тюльпана. Сколько девочек в классе, если из всех цветов были составлены одинаковые букеты? Запишите решение и ответ.

**Задание 8.** У Миши было 15 наклеек Brawl Stars, а у Андрея в 3 раза больше. На день рождения мама подарила Андрею 20% всех имеющихся у него наклеек. Сколько наклеек Brawl Stars у обоих Мальчиков? Запишите решение и ответ.

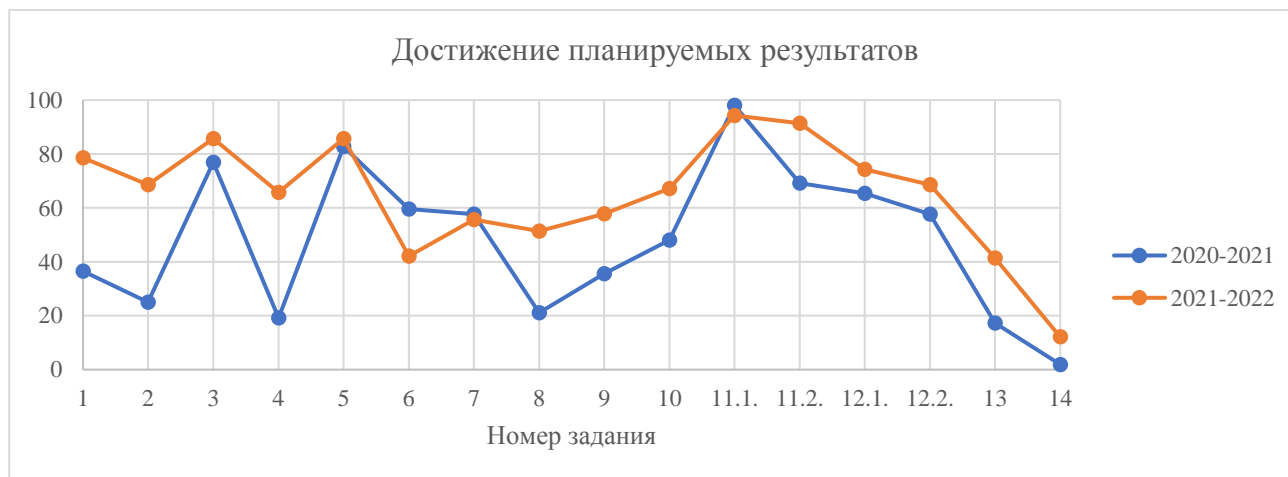
Практические задания для отработки понятия «прямоугольный параллелепипед», «куб», «объем куба» включают в себя раздаточный материал в виде фигур разной формы. Ребятам необходимо измерить высоту, ширину, длину заданной фигуры и выполнить задание:

**Задание 13.**

- 1) Найдите объем данной склеенной фигуры.
- 2) Постройте из конструктора фигуру, изображенную на рисунке. Найдите объем полученной фигуры.



В результате проделанной работы удалось достичь повышения качества выполнения заданий ВПР.



Полученные навыки выполнения данных заданий пригодятся при выполнении заданий ОГЭ.