



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Муниципальной питч-сессии
«Основные направления развития воспитания подрастающего поколения в образовании»



Усть-Илимск, 2023

Методические материалы муниципальной питч-сессии «Основные направления развития воспитания подрастающего поколения в образовании», 2023г. – 18 с.

Предназначено для педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 09.03.2023г. № 46 «О подготовке и проведении муниципальной питч-сессии «Основные направления развития воспитания подрастающего поколения в образовании». 15.03.2023г. проведена муниципальная питч-сессия «Основные направления развития воспитания подрастающего поколения в образовании». (далее – питч-сессия). В питч-сессии приняли участие 36 педагогов, из них 8 - представили свои воспитательные практики педагога в образовании (МАОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И», МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МАОУ «Городская гимназия № 1», МАОУ «СОШ №13 имени М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ №11»).

Принято решение опубликовать на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска <http://uiedu.ru> лучшие воспитательные практики педагога. (Приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 343 от 23.03.2023г).

Материалы печатаются в авторской редакции. За достоверность сведений, изложенных в материалах, несут ответственность авторы.

Оглавление	Стр
«В ремесле мы едины»: использование ресурсов предмета «технология» для формирования у учащихся ценностного отношения к труду». Яковлев Евгений Владимирович, учитель технологии МАОУ «СОШ №5»	4
«Настольная игра, как форма изучения истории родного края, в рамках внеурочной деятельности», Крупенникова Н.А ., педагог-психолог, МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.».	6
«План-сетка как инструмент мониторинга реализации воспитательной деятельности педагога», Сыроватская Марина Яковлевна, заместитель директора МАОУ «СОШ № 11»	8
«Гражданское образование в информационный век: сохранение и укрепление российских духовно-нравственных ценностей: « Я-гражданин», Воробьёва Е.Ю, учитель истории, МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.».	9
«Волонтерская деятельность, как важнейшее условие нравственного воспитания современной молодежи», Данилова Галина Васильевна, учитель английского языка, руководитель волонтерского клуба «Спасатели 13», МАОУ «СОШ №13 имени М.К. Янгеля»	11
Проектный модуль «Мое безопасное лето», как новый формат модели формирования навыков безопасности жизнедеятельности обучающихся. Игнатьева Елена Сергеевна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» Пивоварова Наталья Сергеевна, учитель биологии МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.»	13
«Проектная деятельность как условие успешного развития ученического самоуправления», Маловинская Ирина Юрьевна. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, МАОУ «Городская гимназия №1».	16

**«В РЕМЕСЛЕ МЫ ЕДИНЫ»: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ПРЕДМЕТА
«ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ»**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: стандарты нового поколения, ценностное отношение к труду, проектная деятельность, уроки технологии, русские традиции

АННОТАЦИЯ: основная идея работы показать, что ребенка формирует окружающая среда, она должна быть здоровой и патриотичной, воспитывать любовь к Родине, к малой родине, к окружающим людям. Подрастающий человек должен понимать, что только от него зависит его личное будущее и будущее страны

В основе нашего культурного общества лежит традиционная народная культура, поэтому ее сохранение, дальнейшее развитие является важнейшей задачей для обеспечения устойчивости российской государственности.

Мы понимаем, что будущее России и судьбы новых поколений в огромной степени зависят от того, удастся ли нам сохранить и приумножить богатейшее наследие народной культуры.

Проблема: Как сформировать гражданина своей страны через изучение жизни и быта предков и ценностного отношения к труду

Мы знаем, что ребенка формирует окружающая среда, она должна быть здоровой и патриотичной, воспитывать любовь к Родине, к малой родине, к окружающим людям. Подрастающий человек должен понимать, что только от него зависит его личное будущее и будущее страны.

Цель: Формирование у учащихся ценностного отношения к труду на уроках технологии для эффективного воспитания личности гражданина России через сохранение русских народных традиций.

Задачи:

1. Определить какая деятельность будет способствовать гражданскому духовно-нравственному воспитанию учащихся.
2. Использовать возможности воспитания личности гражданина на примере изучения русских народных традиций на уроках технологии.
3. Формировать духовно-нравственную культуру у обучающихся в процессе изготовления изделий.

В своей педагогической деятельности ведущую роль я отвожу проектной деятельности, как одной из наиболее удачных, на мой взгляд, форм организации учебно-воспитательного процесса. В процессе работы над проектом происходит тесное личностное взаимодействие ученика с учителем на принципах сотрудничества, сотворчества, партнерства.

Благоприятная психологическая атмосфера дает возможность каждому обучающему работать в оптимальном для него темпе и создает для него ситуацию успеха, формирует национальную идентичность. Выполняя проекты, обучающиеся знакомятся с историей освоения Приангарья, Иркутской области и всей России.

Концептуальная часть

Традиционная культура составляет один из наиболее значительных глубинных пластов художественной культуры общества, является важнейшей составляющей частью любой национальной культуры, основой формирования национального самосознания, укрепляющей духовную связь поколений.

Говоря о традиционной культуре, мы понимаем, что в основе лежит «историческая память». Это широкое понятие включает в себя все многообразие народных традиций, национальных особенностей, духовного уклада, обрядов, ритуалов, праздников, костюмов и ремесел.

Наш город Усть-Илимск молодой ему нет еще и 50 лет, но эти места обживались ещё казаками переселенцами, осваивающими Приангарские земли. Рядом с городом находится посёлок Невон, где живу потомственные казаки. Этот старинный посёлок богат своими народными традициями: это песни, наряды, быт, домашняя утварь.

Мы знаем свою историю, знаем свою культуру, и все это способствует формированию национального самосознания. Изготавливая традиционные народные изделия, используемые нашими предками, мы применяем метод проектов.

Практическая часть

В нашей школьной мастерской большой раздел работы посвящён русским народным традициям, это различные виды художественной резьбы по дереву, роспись по дереву. Практика нашей работы свидетельствует о целесообразности и эффективности использования метода проектов для формирования у учащихся представлений о ценности труда.

Метод проектов подразумевает определенный алгоритм действий: проблема, планирование, поиск информации, продукт, презентация.

Проектные работы обязательно предполагают сбор и изучение информации по истории возникновения будущего продукта.

Что даёт эта работа?

Знание истории своего народа, традиционных ремёсел, освоение современных технологий. Возможно, это будет мотивом при выборе профессии. Но какой бы ни была будущая профессия, в любом случае гражданин страны будет больше знать об истоках своего народа и ценить память прошлых поколений.

Свои проекты юные мастера начинают с изучения истории своей страны, истории применения изделия, изучаются образцы, технологии изготовления, отделку. На основе проанализированного материала учащиеся создают свои проекты.

После изучения прототипов создаются рисунки различных вариантов изделия, затем чертёж в натуральную величину изделия. Следуя алгоритму проекта, учащиеся разрабатывают технологию изготовления изделия, оформляя её в виде технологической карты.

Изготавливая изделия, необходимо ознакомиться с историей применения и дальнейшего развития технологий.

Так как изделия у наших школьных мастеров разнообразны, то в результате получаются резные деревянные сервизы для праздничных столов. Не только традиционные формы создают наши мастера, но и скобкари в виде драконов, братины с необычными птицами, чаши в виде рыб. Это значит фантазия развивается, что является показателем творческого процесса.

В своих работах используем пословицы, которые ребята берут из народного творчества и придумывают самостоятельно. Пословицы учат мудрости и отражают быт и народные традиции.

Инструмент, которым мы работаем специфический, в продаже его нет, но мы с успехом изготавливаем его сами: это полукруглые стамески, клюкарзы, скобели, резцы различных форм и размеров.

Этим инструментом изготавливаются скобкари, енды, братины, которые имеют различные формы, размеры и виды отделки, характерные для славянских традиций.

Изготавливая различные изделия, обучающиеся изучают традиционные ремесла и на базе этого создают свои современные технологии, в которых используется современное оборудование.

В результате этого получается проект.

Наблюдение показывает, что учащиеся творчески подходят к делу, они создают свои оригинальные проекты и изготавливают изделия, нужные в нашей жизни.

Хочу подчеркнуть свою конечную цель: заложенные мудро, ненавязчиво духовно-нравственные принципы станут фундаментом личности творческой, думающей, создающей, которые будут потребностью и неотъемлемой частью достойного человека.

Что даёт наша работа юному человеку?

Духовно-нравственное воспитание, так как он учится думать, анализировать, делать выводы, управлять руками, которые, работая, совершенствуют и мыслительный процесс. Всё

это великолепное действие развивает, совершенствует наше молодое поколение, создаёт наше надёжное будущее и при этом учит ценить наше прошлое. Это и является главными задачами моей работы.

Мы не замыкаемся в себе, участвуем в выставках, праздниках, устраиваем презентации работ мастерской, которую мы называли «Добрыня», устраиваем театрализованные представления, свои изделия мы дарим гостям.

Нам очень повезло, раз в два года в нашем городе проходит областная выставка «Золотое дерево», на которую собираются великолепные мастера со всей области, приезжают мастера и из других регионов. Мы всегда принимаем участие в этой замечательной выставке. Наши работы находятся рядом с работами профессиональных мастеров. Наши учащиеся награждаются дипломами, призами. Всё это создаёт стимул для дальнейшего обучения, совершенствования своих навыков, познание нового в этом интереснейшем направлении «Художественная резьба по дереву».

Ученики нашей школы являются постоянными участниками выставок, организованных Краеведческим музеем, Картинной галереей, ДК имени Наймушина. В этом учебном году трое наших учеников получили приглашение на участие в областной выставке – конкурсе «Сибирь мастеровая», за свои работы получили дипломы.

Мои ученики не раз представляли свои проекты, на областных выставках «Золотое дерево», «Край родной» и становились победителями и призерами.

Использование ресурсов предмета «Технологии» позволяет формировать у учащихся представлений о ценности труда. Опыт моей работы подтверждает это.

Народная художественная культура – коллективная память поколений, в которой накапливается и перерабатывается большой опыт.

Нет, мы не Иваны без корней
И предков помним мы седины,
Когда мы вместе мы сильней,
Когда мы вместе мы, едины!

Список литературы

1. Гуревич М.И., П Джеймс. Проектный подход к обучению технологии, М., -Дрофа, 2009.
2. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения, – Журнал «Завуч» №6, 2003.
3. Электронный ресурс – Режим доступа: <http://aneks.spb.ru/index>
4. Электронный ресурс – Режим доступа: https://studopedia.ru/7_34562_kak-osnova-hudozhestvennoy-kulturi-obshchestva.html
5. Электронный ресурс – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56619643/#ixzz5B3SxpraJ>

Крупеникова Наталья Алексеевна,

Педагог-психолог, МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА, КАК ФОРМА ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ, В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: стандарты нового поколения, патриотическое воспитание, проектная деятельность, геймификация, памятники, методическое пособие.

АННОТАЦИЯ: основная идея работы направлена на формирования патриотического воспитания подрастающего поколения, как одно из основных требований к освоению знаний учащихся современной системы образования. В данной работе прослеживается инновационный подход к организации обучения, поскольку согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то

же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте. Сложившаяся система социально - психолого-педагогической деятельности в школьном пространстве даёт положительные результаты.

Стандарты нового поколения устанавливают требования определяющие цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивают приобретение такой ключевой компетенции образования, как научить учиться. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих указанную ключевую компетенцию, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках как учебных дисциплин, так и вне учебных.

Анализ школьной практики показывает, что современная школа нуждается во внедрении инновационных подходов к обучению, которые отвечали бы современным условиям и способствовали оптимальному решению образовательных проблем. Инновационный подход к организации обучения — одно из приоритетных направлений образования нового поколения. Одним из таких подходов является организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время, обеспечивающих эффективное формирование универсальных учебных действий (УУД). Сегодня умение самостоятельно добывать знания и совершенствовать их, работать с информацией в различных областях, приобретая, новые навыки, для учащихся гораздо важнее прочности приобретаемых знаний.

Патриотическое воспитание является важной составляющей Федеральных государственных стандартов нового поколения и включает в себя:

1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
2. ценностное отношение к достижениям своей Родины -России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
3. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Сегодняшняя геополитическая ситуация в мире актуализирует важность формирования именно патриотического воспитания молодежи. Одной из основных форм в данном направлении является внеклассная работа с учащимися. Для повышения интереса к вопросам патриотического характера у учащихся, мною применяются различные формы. Одна из них – это проектная деятельность, которая удовлетворяет требованиям ФГОС.

Так, мы с моей ученицей решили привлечь внимание учащихся 7- го класса к истории города Усть-Илимска, перед этим мы задались вопросом: «Как интересно представить учащимся подросткового возраста такую серьезную и важную тему, как изучение истории родного края? И решили, что игровая деятельность - это эффективный инструмент мотивации и вовлечения учащихся в учебную деятельность, так как удовлетворяет потребность учащихся в соревновании, общении, взаимодействии, достижении целей. Мы разработали проектную работу в которой использовали игровой подход- геймификация. Это подход внедрения игровых форм в неигровой контекст: работу, учебу и повседневную жизнь. Мы решили, что через игру детям будет интересно узнавать для себя что-то новое. При разработке проектной работы ученица под моим руководством посетила все памятные места города, создала свой архив памятников г. Усть-Илимска в виде фотографий, разработала настольную игру, в которой можно попутешествовать по Усть-Илимску и познакомиться с его достопримечательностями. За основу игры, мы взяли карту города, отметили на ней все памятные сооружения, которые были изучены, разработали правила игры. Этой работе мы дали патриотическое название «Мы городом нашим гордимся по праву!»

На классном часе ученица рассказала одноклассникам о памятниках города, которые разделила их на группы:

1. Памятники, посвященные военным действиям;
2. Памятники, установленные в честь известных людей (писателей, учёных, общественных деятелей, героев);
3. Памятные места, связанные с развитием нашего города;
4. Современные памятные сооружения;

Продемонстрировала одноклассникам игру и предложила поиграть. Ребятам она очень понравилась.

Чтобы наглядно узнать о памятниках, были созданы закладки для книг. Ими она поделилась со своими сверстниками.

После классного часа нашим проектом заинтересовались классные руководители школы, а также школьная библиотека. Мы провели серию классных часов и решили подарить нашу игру библиотеке. Сейчас учащиеся школы в библиотеке не только читают литературу, но и интересно проводят время, свободное от учебных занятий. Далее мы провели мастер класс в городской библиотеке «Первоцвет». Как выяснилось, наша работа стала интересна учащимся разных возрастов.

Разработанное совместно с ученицей методическое пособие можно использовать на классных часах, уроках истории и краеведения. Также можно использовать в кругу семьи и друзей с целью отличного времяпровождения, сплочения, живого общения, получения положительных эмоций и впечатлений.

Практический опыт показал, что данная форма организации внеурочной деятельности является очень эффективной по повышению познавательной активности у учащихся.

Список литературы

1. Проектная деятельность [Электронный ресурс], <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2022/06/12/proektnaya-deyatelnost>
2. Приказ Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс], <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
3. Книга рекордов Иркутской области [Электронный ресурс], <http://www.irkrecords.ru/> 4. Памятники и достопримечательности [Электронный ресурс], <https://ilim24.ru/info/rubric2.html>
4. Усть-Илимск город в Сибири, план которого разработан ленинградскими студентами [Электронный ресурс], <https://zen.yandex.ru/media/id/5ad9ad073dceb76ad0080879/ustilimsk-gorod-v-sibiri-plan-kotorogo-razrabotan-leningradskimi-studentami-5f4bba70b3e74622cd8523d7>

Сыроватская Марина Яковлевна,
Заместитель директора МАОУ «СОШ № 11»

«ПЛАН - СЕТКА КАК ИНСТРУМЕНТ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: план – сетка, рабочая программа воспитания, воспитательная деятельность педагога, Нормативно-правовые документы, целевые ориентиры воспитания.

АННОТАЦИЯ: в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям, являющимися результатами достижения цели и решения задач воспитания, приоритетом для всех работников школы является создание оптимальных условий для развития и воспитания каждого учащегося.

Основная роль во взаимодействии всех участников воспитательного процесса принадлежит классному руководителю.

С 1 сентября 2022 года в России вступил в силу Закон, предусматривающий прямой запрет на дополнительную нагрузку учителей работой, связанной с документацией вне официального перечня:

- ✓ Рабочая программа по предмету,
- ✓ журнал учета успеваемости,
- ✓ журнал учета ВД (если педагог осуществляет внеурочную деятельность,
- ✓ характеристика на учащегося по запросу,
- ✓ план воспитательной работы (если педагог является и классным руководителем).

Принимая во внимание новый Закон, в нашей школе был создан электронный документ, являющийся обязательным для заполнения классными руководителями.

план-сетка классного руководителя. Оформляется в формате Excel.

1 закладка – основные сведения (класс и классный руководитель). Далее закладки по месяцам. Для удобства указаны даты и дни недели.

1 столбец – Дни единых действий и государственные праздники, в нем обозначены мероприятия из календаря воспитательной работы, утвержденного Министерством просвещения РФ.

Во 2 столбец внесены общешкольные и городские события.

В 3 столбец классный руководитель заносит свою деятельность со всеми участниками воспитательного процесса: темы классных часов, бесед, встреч, темы Разговора о важном в параллели, фамилию и инициалы родителей, Ф.И. учащегося, с кем проводятся индивидуальные беседы и консультации, вопросы взаимодействия с социальным педагогом и школьным психологом, организация и присутствие детей и родителей на Совете профилактики.

В течение четверти план – сетку классный руководитель корректирует, дополняет.

Вся деятельность с классным коллективом, коллективом родителей, индивидуальная работа просматривается через План – сетку. Этот документ классный руководитель предоставляет по итогам каждой четверти. Таким образом складывается полная картина работы по созданию необходимых условий для воспитания и развития ребенка. Проводится анализ планов и по итогам даются рекомендации по созданию оптимальных условий.

Воробьева Екатерина Юрьевна,

учитель истории, МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»

«ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЕК: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ: «Я – ГРАЖДАНИН»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: стандарты нового поколения, патриотическое воспитание, проектная деятельность, гражданская идентичность.

АННОТАЦИЯ: Основная идея работы направлена на формирования патриотического воспитания подрастающего поколения, как одно из основных требований к освоению знаний учащихся современной системы образования. Дополнительная общеразвивающая программа «Я Гражданин» составлена на основе программы, Лукиной А.К (заведующей кафедры общественной и социальной педагогики ФСУ) «Современные модели гражданского образования», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Проблема гражданско-патриотического воспитания детей и подростков постоянно находится в центре внимания общества. Правительством нашей страны была принята "Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации", в которой, в

частности, говорится, что важнейшей составной частью учебно-воспитательного процесса в современной образовательной организации является формирование патриотизма и гражданственности, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовно-нравственном развитии личности обучающегося. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юношество – это самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, формирования качеств достойного гражданина нашей великой Родины. Формирование гражданско-правового сознания, участие подростка в решении общественно значимых задач – одна из неотложных общественных педагогических задач.

Патриотическое воспитание является важной составляющей Федеральных государственных стандартов нового поколения и включает в себя:

1) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

2) ценностное отношение к достижениям своей Родины -России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

3) уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданское образование является одной из обязательных составляющих личностного роста. Это система, дающая возможность человеку получить основные знания об обществе и происходящих в нем процессах, сформировать ряд умений для эффективного взаимодействия с другими людьми и раскрытия своего творческого потенциала (выражения индивидуальности), стать приверженцем демократических ценностей, а также приобрести опыт активного участия в общественной жизни. Одним из результатов обучения гражданского образования является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей. – идеалы гражданского общества; – патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалоге культур; – ценности безопасности (личностной, социальной, государственной); – гражданская идентичность; – национальное согласие по основным этапам становления и развития страны; – семейные ценности; – ценность человеческой жизни.

Особенность программы «Я гражданин» выражена в практической направленности курса, в парадигме «Развивая себя - развиваю общество».

Занятия гражданского образования строятся на деятельности основе. Преобладающими являются формы и методы работы, в рамках которых обучающиеся могут проявить свою активность, получить дополнительный импульс развития: кейсы, тренинги, дискуссии, социальное проектирование, социальные практики.

Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Содержание программы позволяет успешно реализовывать ее в любой параллели начиная с 5 класса или формируя разновозрастные группы.

Например, с учащимися 6 класса мы начали работу по теме «Моя родословная». Предварительно проведенные анкеты показали, что ребята плохо знают свои корни. Это наша беда. Ведь фамильная гордость, интерес к истокам собственной родословной – это ветви одного дерева. Нельзя жить, не зная родства, нельзя изучать историю Родины в отрыве от истории родного края, семьи. Как важна семейная память для воспитания детей, для воспитания чувства своего рода. В работе участвуют и дети, и родители. Каждый факт будущего сочинения обсуждается в семье. С большим желанием и интересом записываются воспоминания дедушек и бабушек. Слушая рассказы близких людей, дети становятся как бы соучастниками многих дел и свершений, сопереживают всем трудностям и радостям, выпавшим на долю родных. При описании дел и поступков родителей прослеживается преемственная связь поколений. В конце IV четверти состоится презентация работ учащихся.

Начиная работу над программой внеурочной деятельности «Я - Гражданин», я поставила перед собой цель - формирование гражданина – члена общества, обладающего

комплексом неотчуждаемых прав и свобод и ответственного перед обществом за свои действия, патриота, сохраняющего уважительное отношение к другим странам, к культурам, и народам. И мы вместе с моими учениками уверенно движемся к поставленной цели.

Список литературы:

1. Приказ Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс], <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
2. <https://structure.sfu-kras.ru/node/1149>

Данилова Галина Васильевна,

учитель английского языка, руководитель волонтерского клуба «Спасатели 13», МАОУ «СОШ №13 имени М.К. Янгеля

«ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ»

КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО: Добровольчество, поддержка, взаимопомощь, уважение, сопереживание, сотрудничество, юное поколение, бескорыстность, благотворительность.

АННОТАЦИЯ: В статье представлен опыт работы Волонтерского клуба «Спасатели13» на базе МАОУ «СОШ №13 им. М.К.Янгеля». Рассмотрены принципы Волонтерского клуба, а также направления волонтерской деятельности, предложены мероприятия, которые были проведены волонтерами в 2022-2023 гг.

В 2018 году был объявлен Год Добровольца

На протяжении шести лет на базе Школы Мира Миров существует Волонтерский клуб «Спасатели13». Одна из важнейших целей Волонтерского клуба – это формирование у молодежи ориентации на позитивные ценности, через вовлечение в работу на оказание помощи нуждающимся, на профилактику ЗОЖ, содействие в духовном развитии и самореализацию личности.

В состав Волонтерского клуба входят обучающиеся с 14 лет, которые прошли регистрацию на сайте dobro.ru и получили волонтерские книжки.

Деятельность Волонтерского клуба осуществляется в тесном сотрудничестве с администрацией школы, учителями, классными руководителями, родителями обучающихся (законными представителями), руководителями кружков, секций, исполнительными органами власти, с общественными организациями, связанными с обеспечением развития и воспитания детей, а также с центром социальной помощи семье и детям.

Основными принципами Волонтерского клуба «Спасатели13» являются:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца.

- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу, принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Волонтерский клуб «Спасатели13» работает по таким направлениям: социальное волонтерство, спортивное волонтерство, культурное волонтерство, событийное волонтерство, патриотическое волонтерство и экологическое волонтерство.

На протяжении 2022-2023 года волонтеры приняли участие в таких мероприятиях: федеральный проект «Формирование комфортной городской среды», еженедельное проведение Торжественной линейки «Разговоры о важном», Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Песня тоже воевала», «День здоровья», «Гагаринский забег»; флешмобы «День космонавтики», «День рождения герба РФ», «Крым наш!», «Мы любим спорт!», «С Днем Рождения, Усть-Илимск», событийные мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню, Дню Защитника Отечества, Дню рождения М.К.Янгеля», посвящение в первоклассников, пятиклассников и десятиклассников, День Театра, Встреча Нового года, «Твори добро в канун Нового Года», «Помним! Гордимся! Знаем! Чтим!», «Победный Май» и другие. Волонтеры были участниками городского мероприятия «Комок», один из волонтеров принял участие в муниципальном конкурсе «Доброволец России» и стал призёром. Добровольцы приняли участие в мероприятиях в Год Педагога и Наставника под девизом «Юные педагоги — волонтеры» (проводили классные часы из цикла уроков «Разговоры о важном», физкультминутки на переменах, флешмобы, писали сочинения). Волонтеры не забывают о профилактических мероприятиях: «Единство многообразия», «Разноцветная неделя», «Белый Ангел» и др.

Все мероприятия, которые проводят волонтеры осящены в школьном Пресс-центре https://vk.com/press_13_school и на сайте dobro.ru <https://dobro.ru/dashboard/organizer/11810459/requests> .

Многие выпускники Волонтерского клуба продолжают свою деятельность в высших учебных заведениях, колледжах и училищах, не забывая девиз Волонтерского клуба «Спасатели13» «Благо Твори!».

Список литературы:

1. <http://www.miramirov.ru/volontyorskaya-dobrovolcheskayar-deyatelnost>
2. <https://scienceforum.ru/2021/article/2018026522#:~:text=Это%20такие%20направления%2C%20как%3A%20социальное,волонтерство%3B%20медиаволонтерство%3B%20интернет%20-%20добровольчество>

Игнатъева Елена Сергеевна,

Учитель английского языка МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.»

Пивоварова Наталья Сергеевна,

Учитель биологии МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.»

ПРОЕКТНЫЙ МОДУЛЬ «МОЁ БЕЗОПАСНОЕ ЛЕТО», КАК НОВЫЙ ФОРМАТ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: безопасность, проектный модуль, кейс

АННОТАЦИЯ: представлен опыт работы МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» в организации и проведении проектного модуля «Мое безопасное лето» как нового формата модели формирования навыков безопасности жизнедеятельности обучающихся, с целью повышения профессиональной компетенции участников мастер-класса.

«Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обмениваемся этими яблоками, то у вас и у меня остается по одному яблоку. А если у вас есть идея и у меня есть идея и мы обмениваемся идеями, то у каждого из нас будет по две идеи.»

Джордж Бернард Шоу

I. Теоретическая часть

Сегодня мы хотим рассказать вам о проектном модуле «Мое безопасное лето», как новом формате модели формирования навыков безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Именно модуль позволяет организовать работу так, чтобы каждый ученик имел возможность не просто послушать определенную информацию, а прожить ее, выстроив свою образовательную траекторию, максимально усвоить и присвоить полученные знания и достичь планируемых результатов.

Трудно найти более актуальную тему, чем безопасность жизни и здоровья.



ЧТО ТАКОЕ МОДУЛЬ?

- Модуль – новый формат образовательной деятельности, построенный на возможности формирования каждым школьником своей образовательной траектории.



ЦЕЛЬ:

Формировать навыки безопасного поведения дошкольников в летний период.



Тем более актуальна данная тема перед летними каникулами, во время которых дети могут столкнуться с множеством опасных ситуаций.

Среди участников данного модуля на первом месте стоят, конечно, ученики, безопасность которых и является целью работы модуля. Помогают и направляют их работу наставники-тьюторы в сотрудничестве с родителями. Идейные вдохновители и организаторы данного модуля – административная команда: директор школы Асташова Светлана Александровна, заместители директора: Колмогорова Сауле Турусбековна, Маслова Александра Алексеевна, Храбан Татьяна Владимировна.

Для успешной работы модуля важно соблюдать все этапы его подготовки и проведения.

Додеятельность включает в себя:

Создание творческой группы

Разработка кейса модуля

Семинар для тьюторов

Расписание модуля

В **кейс** модуля входят: сценарий, методическое рекомендации, дневник модуля. дополнительные дидактические материалы и др.

Во время **семинара для тьюторов** рассматривалось следующее:

Цели и задачи модуля

Методическое содержание

Дидактические материалы

Расписание модуля– нелинейное, распределено на потоки, разбито на блоки: теоретический, практический, индивидуальный, творческий.

Практическая часть модуля

Заполнение дневника модуля.

После торжественного открытия модуля, где дети были распределены на группы они приступили к работе с дневником модуля.

ЗАДАЧИ:

- 1. Способствовать формированию знаний и умений по защите жизни и здоровья в летний период.
- 2. Формировать у детей понимание необходимости соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах города.
- 3. Профилактика жизнеобеспечения обучающихся летом.

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ:

1. Обучающиеся
2. Тьюторы
3. Родители
4. Административная команда



Этапы подготовки и проведения ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Додеятельность
2. Открытие модуля.
3. Работа в модуле.
4. Публичное представление итогов работы.
5. Рефлексия.
6. Закрытие модуля.
7. Анализ работы и итогов модуля.

ОТКРЫТИЕ МОДУЛЯ

- торжественная линейка
- распределение детей по группам
- инструкция по работе с дневником модуля



6. Закрытие модуля.
7. Анализ работы и итогов модуля.

Визуальное восприятие первой страницы дневника сразу вызывает интерес у обучающихся.



Условные обозначения, так называемый навигатор, сразу ориентируют детей на то, что во время заполнения дневника модуля им нужно будет активно работать: думать, анализировать, сотрудничать, публично представлять результаты своей работы и т.д.

Письменная работа	Родительский контроль	Теоретическая групповая работа
Анализ информации	Публичная защита	Смотрим и анализируем

В первый день ребята находили определение, что такое безопасность, ставили перед собой цели и задачи, заполняли таблицу опасных объектов. Второй день был посвящен изучению разнообразных инструкций, работа с которыми способствует формированию функциональной грамотности детей.



В конце второго дня обучающиеся получили домашнее задание: пользуясь таблицей, рассказать дома родителям какие правила безопасности нужно соблюдать летом. Родители должны были оценить ответ своего ребенка, чтобы проконтролировать, как он усвоил эти правила. В третий день обучающиеся работали с кейсами, составленными административной командой составителей данного модуля.



Представление результата практической деятельности участников

Особое внимание было уделено социальным сетям, содержащим в себе множество опасностей для детей. Неслучайно многие обучающиеся выбрали эту тему: социальные сети и интернет, для выполнения своего итогового продукта: рисунка, коллажа, буклета, видеofilmа. Свои работы ребята представляли публично

Рефлексия:

Анализ работы модуля включал в себя:

- анализ дневников модуля учащихся
- рефлексия учащихся
- рефлексия или отзывы родителей
- анкетирование тьюторов

Анализ анкет тьюторов позволяет сделать вывод:

- 100% респондентов считают, что цели, поставленные в модуле достигнуты;
- Все педагоги, участники модуля отметили, что им понятны цели и задачи проводимого модуля
- 70% опрошенных респондентов считают, что проведение образовательных модулей необходимая форма работы, позволяющая получить «новый результат»;
- 20% педагогов считают, что для участия в модуле необходимо совместное планирование модуля (учителя и администрация); 50% - достаточно инструкции и методических рекомендаций; 30% - достаточно той подготовительной работы, которая ведется в школе.

Маловинская Ирина Юрьевна,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ученическое самоуправление, проектный модуль, кейс, совет учащихся.

В толковом словаре ученическое самоуправление трактуется как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

«Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, вовлеки меня - и я научусь» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и является привлекательным для меня, потому что в нём заложен баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критического и творческого мышления. Суть понятия «проект» заключается в его прагматической направленности на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Результаты выполненных проектов должны быть, «осозаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то должно быть представлено конкретное ее решение, если практическая задача - итогом должен стать продукт, готовый к использованию.

Воспитательный процесс в Гимназии осуществляется в рамках модульной технологии как годового круга традиций и праздников:

- модуль «Открывая мир вокруг»;
- модуль «Жизнь по законам чести»;
- модуль «Отчизне посвятим души прекрасные порывы»;
- модуль «Весенняя капель»;
- модуль «Здравствуй, лето!».

В рамках этих модулей реализуются гимназические проекты:

- проект «Я - гимназист»;
- проект «Осень в гости к нам пришла...»;
- проект «Учитель – не звание, учитель – призвание!»
- проект «У ворот постучался развеселый Новый год...»;
- проект «Аты-баты, шли солдаты!»;
- проект «Праздник, пахнувший мимозой»;
- проект «С Днем рождения, гимназия!»;
- проект «Весенний май! Победный май!».

Результатом проекта могут быть: акции, флешмобы, концерты, лонгмобы, челленджи, выставки, конкурсы, соревнования.

Обсуждение проекта проходит на заседании Совета учащихся. В Совет учащихся входят представители 5-11 классов.

При разработке проекта организуется следующая деятельность:

- 1.Определение тематики проекта;
- 2.Разработка плана реализации проекта;
- 3.Формирование творческих групп, выбор ответственных за реализацию направлений в проекте;
- 4.Подготовка к реализации проекта (написание сценария, подбор концертных номеров, выбор музыки, подготовка материала к выставкам, акциям и другое);
- 5.Реализация проекта.

В реализации проектов принимают участие учащиеся, учителя, родители (законные представители). В зависимости от темы проекта время от начала разработки и до реализации проекта может занимать от 1 до 8 месяцев. Главная идея реализации гимназических проектов - участие каждого учащегося в мероприятиях. Он может попробовать себя в роли организатора, в роли исполнителя.

В прошлом году на городском образовательном форуме мною был представлен гимназический проект «Весенний май! Победный май!». Проект реализуется в течение всего года, заключительным этапом реализации проекта является проведение торжественного митинга «Весенний май! Победный май!».

Сегодня я бы хотела остановиться еще на одном проекте, который объединяет всех участников образовательного процесса гимназии. Этот проект, который по результатам опроса учащихся, родителей (законных представителей), педагогов, является интересным, востребованным, запоминающимся - «У ворот постучался развеселый Новый год...».

На заседании Совета учащихся гимназисты обсуждают выбор темы (например, выбор литературного произведения, на основе которого будет построен сценарий проекта), написание сценария, разработка оформления гимназии, выбор ответственных за направление – оформление стендов, фойе и рекреаций гимназии, классов, подготовка праздничного новогоднего утренника для учащихся 1-4 классов, подготовка сценария новогодних дискотек для учащихся 5-7 и 8-11 классов, оформление выставки декоративно-прикладного искусства, выбор музыкального сопровождения, назначение ди-джея. Так за проведение новогоднего утренника для учащихся начального 5-7 классов, 10 классов – для учащихся 8-11 классов, оформляют стенды учащиеся 1-4 классов, в выставке декоративно-прикладного искусства принимают участие все участники образовательного процесса гимназии. Начинается реализация проекта с проведения акций «С днем рождения, Дед Мороз!», «Письмо Деду Морозу». Весь проект проходит в соответствии с выбранной темой, например: 2020 год –

«Герой мой - Щелкунчик», 2021 год – «Новый год в советском стиле», 2022 год – «Год тигра», 2023 год – «Двенадцать месяцев».

Не менее важным для учащихся, родителей, учителей является проект «Учитель - не звание, учитель – призвание!», посвященный Дню учителя.

В 2018 году тема проекта была «Назад в СССР». Учителя гимназии окунулись в атмосферу детства – прием в пионеры, исполнение гимна, клятвы пионеров, 2019 год - «В начале жизни школу помню я...», приуроченный к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина, 2022 год – «Летаем самолетами», каждому уровню образования была придумана авиакомпания, учителя проходили регистрацию на рейс, занимали места в зале на концерт в соответствии с местом, который был указан на билете. Даже подарки для учителей учащиеся придумали раздавать как ланч-боксы.

Я могу рассказать от задумки до реализации о каждом из 8 гимназических проектов, потому что каждый из этих проектов как «маленькая жизнь» - от рождения до воплощения. Использование методов проектов в ученическом самоуправлении, дает возможность каждому учащемуся в течение всего учебного года стать участником одного, нескольких или всех гимназических проектов. Он может быть инициатором, организатором, актером, ведущим, координатором. Хочу отметить, что заседание Совета учащихся гимназисты проводят самостоятельно, сами ведут протокол заседания, обсуждают и решают проблемы, которые возникают в процессе подготовки проекта.

По результатам мониторинга воспитательного процесса повысилось число учащихся с высоким уровнем социальной активности, организаторами акций становятся учащиеся основного общего образования. Учащиеся гимназии отмечают, то, что они видят конечный результат своей деятельности, что вызывает желание совершенствовать свои способности, развивать личностные качества.

Подводя итог, я могу сказать, что проектная деятельность как нельзя лучше позволяет повысить самооценку, социальную активность, развить организационные способности, навыки самоопределения, делает учебную жизнь интересной, полноценной и насыщенной.

Список литературы

1. Статья в Интернете. [Электронный ресурс]
https://pedagogical_dictionary.academic.ru/2860/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5
2. Сайт МАОУ «Городская гимназия №1». Рабочая программа воспитания. [Электронный ресурс]
https://drive.google.com/file/d/1Db7eo_P2tb4vCS29syw_f1ctJpxEno7/view