**Технологическая карта образовательной деятельности в**

**старшей общеобразовательной группе ЗПР «Исследование денег»**

**Дата:** 21.12.2023 год

**Время:** 09:00 – 09:25

**Педагоги:** Устьянцева Елена Анатольевна

**Место проведения:** группа № 12 «Лучики» МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок».

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Образовательная деятельность на тему «Исследование денег» |
| Возрастная группа | Старшая группа |
| Виды деятельности | Познавательно-исследовательская, игровая, двигательная |
| Цель | Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего возраста через экспериментальную деятельность |
| Задачи | Образовательные:  -Познакомить со словом «экономика»;  - Расширить знания детей по финансовой грамотности;  - знакомить с различными свойствами металла и бумаги через экспериментальную деятельность  Развивающие:  - развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;  - развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.  Воспитательные:  - воспитывать у детей интерес к экономике; |
| Культурная практика | Коммуникативная деятельность |
| Материалы и оборудование | Железные монеты, муляжи бумажных купюр, карта для фиксации результатов опытов на каждого ребенка, стаканы с водой по количеству детей, макет с деньгами, копилка. |
| Предварительная работа | \_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурная часть | Содержание ОД | Способы организации детей | Предполагаемые результаты |
| *Вводная* | Воспитатель проводит ритуал приветствия:  (п*ротянуть руки вперед и соединить их в центре круга)*  Мы все дружные ребята,  Мы ребята-дошколята.  Никого в беде не бросим,  Не отнимем, а попросим.  Никого не обижаем.  Как заботиться, мы знаем.  Пусть всем будет хорошо  Будет радостно, светло!  *Воспитатель зачитывает стихотворение «Деньги»*:  За годом год, за веком век Живёт с деньгами человек. Меняются люди, дома, города, Одежда и обувь, машины, еда Меняться всему наше время велит И, денег, конечно, меняется вид! От круглых монеток, от мятых рублей Избавиться люди мечтают скорей! На смену из пластика карты приходят Уже с телефона расчёт производят! А что будет дальше? Давайте мечтать! Давайте придумывать и воплощать! (*Л. Шмакова)*  *Воспитатель беседует с детьми по прочитанному стихотворению:*  Вопросы: о чем стихотворение? Что вы знаете о деньгах? Для чего они нужны? Что такое Экономика? *Воспитатель рассказывает детям что такое «Экономика», и задает вопрос что значит быть экономным?*  *Воспитатель приглашает детей в «Музей денег»*  *демонстрирует альбом с деньгами* | Дети вместе с воспитателем сидя в кругу, проводят ритуал  Дети слушают стихотворение и включаются в деятельность, отвечают на вопросы  Дети слушают воспитателя и высказывают своё мнение, что такое «Экономика» | Создание атмосферы психологически комфортной обстановки на занятии, эмоциональная поддержка ребенка, доброжелательного отношения друг к другу, установление зрительного, слухового контакта.  Привлечение внимания детей. Проявление у них интереса  Развитие познавательного интереса  Побуждение к предстоящей деятельности, создание эмоциональной атмосферы |
| *Основная*  Создание условий для вариативной детской деятельности. Непосредственная деятельность детей. | *Воспитатель вместе с детьми просматривают альбом с деньгами, и обращают внимание на копилку*  *Воспитатель проводит речевую игру с копилкой* ***«Для чего нужны деньги?»***  Воспитатель: Молодцы!Ребята, скажите, пожалуйста, как называются металлические деньги? *(*А как называются бумажные деньги?  *Воспитатель проговаривает что металлические называют монетами, а бумажные деньги называются купюрами*  **Воспитатель:** А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?  *Воспитатель приглашает детей в лабораторию проверить какие деньги удобнее, и проговаривает что на столах лежат* ***не настоящие деньги****, что с деньгами так обращаться нельзя*  **Воспитатель**:Ребята, но прежде, чем мы с вами приступим к работе, мы разомнем свои пальчики.  **Пальчиковая гимнастика***«Будем денежки считать»*  - Один, два, три, четыре, пять*(Загибаем пальцы)*  *-*Будем денежки считать*. (Сжимаем и разжимаем пальцы рук)*  *-* Один и два оплатим дом, (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*Дом, в котором мы живём.  - Третья монетка – одежду купить*(отгибаем средний палец)*  *-* На четвёртую монетку купим, есть, и пить*(отгибаем указательный палец)*  *-* Ну, а пятую пока*(шевелим большим пальцем)*  *-* Спрячем на донышке кошелька!*(спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы)*  *Воспитатель приглашает детей приступить к первому эксперименту*  **Эксперимент № 1 «Что произойдет с деньгами*»***  ***Воспитатель:***Нам нужен стакан с водой. Давайте с вами опустим бумажную купюру в воду. Что происходит?  *Воспитатель предлагает приступить к следующему опыту*  **Эксперимент № 2 «Какие деньги прочнее»**  **Воспитатель:** Ребята, давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку, а в другом бумажную купюру. Что произошло?  *Воспитатель приглашает детей к следующему опыту*  **Эксперимент № 3 «Тяжёлые или легкие деньги»**  **Воспитатель**: А теперь в одну руку возьмите монетку, а в другую бумажную купюру. Ребята, давайте с вами определим, что тяжелее монета или купюра!  **Эксперимент № 4 «Какие деньги удобнее взять»**  *Воспитатель обращает внимание детей на листы в которых они фиксировали эксперименты и задает вопрос какие деньги все-таки нужнее*  *Воспитатель предлагает немного отдохнуть проводит* ***Физкультминутку***  ***«Покупка»*** | Дети заинтересовались альбомом  Дети по кругу передают копилку и называют для чего нужны деньги  Ответы детей  Дети отвечают на поставленный вопрос  Дети проходят и садятся за столы и проговаривают правило безопасного поведения в лаборатории  Дети вместе с воспитателем проигрывают пальчиковую гимнастику  У детей на столах стоят стаканы с водой и лежат бумажные не настоящие купюры и монеты, и листы для фиксирования эксперимента.  Дети выполняют эксперимент, комментируют что происходит и фиксируют в свои листы  Дети соглашаются производят опыт делают выводы  Дети приступают к последнему эксперименту, выполняют делают выводы и фиксируют в своих листах  Дети делают вывод что нужны все деньги  Дети вместе с воспитателем встают в круг и выполняют движения | У детей сформированы представления о деньгах  Стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению семейного бюджета.  Дети вовлечены в игровую деятельность, проявляют самостоятельность и инициативу  Дети умеют поддерживать беседу, объяснять  Проявление заинтересованности и желания выполнить задание  Дети настроены на дальнейшую работу, стараются произносить слова пальчиковой гимнастики, развитие мелкой моторики  Дети вовлечены в игровую деятельность.  Эмоциональный отклик.  Развитие связной речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.  Развитие познавательных интересов  Дети охотно вступают в беседу  Развитие двигательных способностей координация речи с движением |
| *Заключительная*  Подведение итогов, обсуждение полученных результатов | ***Воспитатель:***Ребята, сегодня мы свами побывали в «Музее денег». Скажите, вам понравилось? Сейчас мы будем передавать друг другу копилку, и продолжать фразу: «Сегодня мне понравилось…»  **Воспитатель:** Ребята, а скажите, что нельзя купить за деньги? **Воспитатель:** есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Многое в жизни нужно уметь беречь. Бережливость – это не просто умение экономить, но и умение жить.  *Воспитатель хвалит детей и переводит в другую деятельность* | дети по очереди передают копилку и высказывают свое мнение  Выражают собственные мнения, делятся впечатлениями. | Формирование элементарных навыков самоанализа. Уточнение полученных знаний о финансовой грамотности. |