**Технологическая карта образовательной деятельности в**

**старшей общеобразовательной группе ЗПР «Исследование денег»**

**Дата:** 21.12.2023 год

**Время:** 09:00 – 09:25

**Педагоги:** Устьянцева Елена Анатольевна

**Место проведения:** группа № 12 «Лучики» МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок».

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Образовательная деятельность на тему «Исследование денег» |
| Возрастная группа | Старшая группа  |
| Виды деятельности | Познавательно-исследовательская, игровая, двигательная |
| Цель |  Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего возраста через экспериментальную деятельность |
| Задачи | Образовательные:-Познакомить со словом «экономика»;- Расширить знания детей по финансовой грамотности; - знакомить с различными свойствами металла и бумаги через экспериментальную деятельностьРазвивающие:- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.Воспитательные:- воспитывать у детей интерес к экономике; |
| Культурная практика  | Коммуникативная деятельность |
| Материалы и оборудование | Железные монеты, муляжи бумажных купюр, карта для фиксации результатов опытов на каждого ребенка, стаканы с водой по количеству детей, макет с деньгами, копилка. |
| Предварительная работа | \_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурная часть | Содержание ОД | Способы организации детей | Предполагаемые результаты |
| *Вводная* | Воспитатель проводит ритуал приветствия:(п*ротянуть руки вперед и соединить их в центре круга)*Мы все дружные ребята,Мы ребята-дошколята.Никого в беде не бросим,Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем.Как заботиться, мы знаем.Пусть всем будет хорошоБудет радостно, светло! *Воспитатель зачитывает стихотворение «Деньги»*: За годом год, за веком векЖивёт с деньгами человек.Меняются люди, дома, города,Одежда и обувь, машины, едаМеняться всему наше время велитИ, денег, конечно, меняется вид!От круглых монеток, от мятых рублейИзбавиться люди мечтают скорей!На смену из пластика карты приходятУже с телефона расчёт производят!А что будет дальше?Давайте мечтать!Давайте придумывать и воплощать! (*Л. Шмакова)**Воспитатель беседует с детьми по прочитанному стихотворению:*Вопросы: о чем стихотворение? Что вы знаете о деньгах? Для чего они нужны? Что такое Экономика? *Воспитатель рассказывает детям что такое «Экономика», и задает вопрос что значит быть экономным?**Воспитатель приглашает детей в «Музей денег»* *демонстрирует альбом с деньгами* | Дети вместе с воспитателем сидя в кругу, проводят ритуал Дети слушают стихотворение и включаются в деятельность, отвечают на вопросыДети слушают воспитателя и высказывают своё мнение, что такое «Экономика» | Создание атмосферы психологически комфортной обстановки на занятии, эмоциональная поддержка ребенка, доброжелательного отношения друг к другу, установление зрительного, слухового контакта.Привлечение внимания детей. Проявление у них интересаРазвитие познавательного интересаПобуждение к предстоящей деятельности, создание эмоциональной атмосферы |
| *Основная*Создание условий для вариативной детской деятельности. Непосредственная деятельность детей. | *Воспитатель вместе с детьми просматривают альбом с деньгами, и обращают внимание на копилку**Воспитатель проводит речевую игру с копилкой* ***«Для чего нужны деньги?»***Воспитатель: Молодцы!Ребята, скажите, пожалуйста, как называются металлические деньги? *(*А как называются бумажные деньги?*Воспитатель проговаривает что металлические называют монетами, а бумажные деньги называются купюрами* **Воспитатель:** А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?*Воспитатель приглашает детей в лабораторию проверить какие деньги удобнее, и проговаривает что на столах лежат* ***не настоящие деньги****, что с деньгами так обращаться нельзя***Воспитатель**:Ребята, но прежде, чем мы с вами приступим к работе, мы разомнем свои пальчики.**Пальчиковая гимнастика***«Будем денежки считать»*- Один, два, три, четыре, пять*(Загибаем пальцы)**-*Будем денежки считать*. (Сжимаем и разжимаем пальцы рук)**-* Один и два оплатим дом, (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*Дом, в котором мы живём.- Третья монетка – одежду купить*(отгибаем средний палец)**-* На четвёртую монетку купим, есть, и пить*(отгибаем указательный палец)**-* Ну, а пятую пока*(шевелим большим пальцем)**-* Спрячем на донышке кошелька!*(спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы)**Воспитатель приглашает детей приступить к первому эксперименту* **Эксперимент № 1 «Что произойдет с деньгами*»******Воспитатель:***Нам нужен стакан с водой. Давайте с вами опустим бумажную купюру в воду. Что происходит?*Воспитатель предлагает приступить к следующему опыту***Эксперимент № 2 «Какие деньги прочнее»****Воспитатель:** Ребята, давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку, а в другом бумажную купюру. Что произошло? *Воспитатель приглашает детей к следующему опыту***Эксперимент № 3 «Тяжёлые или легкие деньги»****Воспитатель**: А теперь в одну руку возьмите монетку, а в другую бумажную купюру. Ребята, давайте с вами определим, что тяжелее монета или купюра!**Эксперимент № 4 «Какие деньги удобнее взять»***Воспитатель обращает внимание детей на листы в которых они фиксировали эксперименты и задает вопрос какие деньги все-таки нужнее**Воспитатель предлагает немного отдохнуть проводит* ***Физкультминутку******«Покупка»*** | Дети заинтересовались альбомомДети по кругу передают копилку и называют для чего нужны деньгиОтветы детейДети отвечают на поставленный вопросДети проходят и садятся за столы и проговаривают правило безопасного поведения в лабораторииДети вместе с воспитателем проигрывают пальчиковую гимнастикуУ детей на столах стоят стаканы с водой и лежат бумажные не настоящие купюры и монеты, и листы для фиксирования эксперимента.Дети выполняют эксперимент, комментируют что происходит и фиксируют в свои листыДети соглашаются производят опыт делают выводыДети приступают к последнему эксперименту, выполняют делают выводы и фиксируют в своих листахДети делают вывод что нужны все деньгиДети вместе с воспитателем встают в круг и выполняют движения | У детей сформированы представления о деньгах Стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению семейного бюджета.Дети вовлечены в игровую деятельность, проявляют самостоятельность и инициативуДети умеют поддерживать беседу, объяснятьПроявление заинтересованности и желания выполнить заданиеДети настроены на дальнейшую работу, стараются произносить слова пальчиковой гимнастики, развитие мелкой моторикиДети вовлечены в игровую деятельность.Эмоциональный отклик. Развитие связной речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.Развитие познавательных интересовДети охотно вступают в беседуРазвитие двигательных способностей координация речи с движением |
| *Заключительная*Подведение итогов, обсуждение полученных результатов  | ***Воспитатель:***Ребята, сегодня мы свами побывали в «Музее денег». Скажите, вам понравилось? Сейчас мы будем передавать друг другу копилку, и продолжать фразу: «Сегодня мне понравилось…» **Воспитатель:** Ребята, а скажите, что нельзя купить за деньги?**Воспитатель:** есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Многое в жизни нужно уметь беречь. Бережливость – это не просто умение экономить, но и умение жить. *Воспитатель хвалит детей и переводит в другую деятельность* | дети по очереди передают копилку и высказывают свое мнениеВыражают собственные мнения, делятся впечатлениями. | Формирование элементарных навыков самоанализа. Уточнение полученных знаний о финансовой грамотности. |