**Технологическая карта**

**занятия познавательно–исследовательской деятельности «Тайны воздуха»**

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с (ТНР)

Автор**:** Курилова Людмила Васильевна, воспитатель

Образовательное учреждение: МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | Тайны воздуха | | | | | | | | | |
| **Культурная практика** | Познавательное – исследовательское развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. | | | | | | | | | |
| **Культурно смысловой контекст** | Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе по развитию познавательно-исследовательской деятельности. | | | | | | | | | |
| **Цель** | Продолжать формировать представления у детей о воздухе через познавательно- исследовательскую деятельность. | | | | | | | | | |
| **Образовательные задачи** | *Образовательные:* Создавать условия для  экспериментирования, закрепить его этапы в игре с интерактивной моделью.  Формировать умение добывать знания, оперировать ими, самостоятельно делать выводы в процессе экспериментирования.  Расширять словарный запас детей.  *Развивающие:* Развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию.  Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.   Развивать мышление, внимание, наблюдательность, любознательность.  *Воспитательные:*  Воспитывать желание познавать окружающий мир;  Воспитывать бережное отношение к природе, окружающей среде;    Соблюдать правила поведения в лаборатории. | | | | | | | | | |
| **Оборудование:** | Интерактивная доска, ноутбук, полиэтиленовые пакеты, стаканы с водой и трубочки для коктейля, воздушные шары, дудочки, веера, по количеству детей, парусники из бумаги, картинки- схемы с изображением правил поведения в лаборатории, схемы с изображением свойств воздуха. | | | | | | | | | |
| **Этапы** | **Деятельность педагога (методы, приемы)** | | | | | | | | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты**  **(в результате дети смогут)** |
| **Мотивационный** | Педагог предлагает поприветствовать друг друга. Используя сюрпризный момент, побуждает детей посмотреть, что находится в коробке. Загадка. Блиц- опрос: что такое воздух?  Задает положительный эмоциональный настрой. | | | | | | | | Выражают собственные мысли с опорой на имеющийся опыт, делятся своими предположениями... | Концентрация внимания, интерес к происходящему Настроены на общение, на познавательную деятельность. |
|  | Приемы | Создание условий для вариативной детской деятельности (выбор разных материалов (РМ), выбор уровня сложности задания (УС), выбор в разных заданий (РЗ) и т.д.) | | | | Способ организации (фронтальный, подгрупповой, индивидуальный) | | |  |  |
| РМ | УС | РЗ | Другое | Ф | П | И |  |  |
| **Проблемно-ориентировочный** | Слышится звук колокольчика. На экране появляется пришелец с Сиреневой планеты -Сиренька с просьбой рассказать ему о воздухе.  Мотивирует детей  к готовности помочь Сиреньке.  Предлагает превратиться в учёных - исследователей, провести опыты, познакомиться с некоторыми свойствами воздуха. |  | + |  |  | + |  |  | Предлагают оказать помощь  Сиреньке: рассказать ей о некоторых свойствах воздуха. | Проявляют желание помочь, формируется отзывчивость, сопереживание. |
| **Аналитико-практический** | Предлагает детям провести опыты с помощью материалов образовательной платформы МЭО Детский сад.  Вовлекает детей в совместную деятельность.  Активизирует словарь детей: задает вопросы по ходу опытов, стимулирующие процесс экспериментальной деятельности  Наблюдает за детьми во время выполнения задания, при необходимости оказывает помощь.  Эмоционально включается в деятельность, предупреждает утомляемость.  Физ. минутка «Воздушные шарики» | + | + | + |  | + | + | + | Проявляют интерес к исследовательской деятельности.  Самостоятельно выбирают место для выполнения экспериментов.  Выбирают необходимый материал для заданного эксперимента (пакеты, трубочки и т.д.)  Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают раннее усвоенный материал.  Дети активно участвуют в экспериментальной деятельности по выявлению свойств воздуха. | Осознанные, усвоенные умения, практические навыки познавательной-исследовательской (эксперименты) деятельности с использованием интерактивных обьектов. Дети , самостоятельно действуют, решают интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Проявляют любознательность и активность.  индивидуальность.  Выражают собственные мысли, чувства, ,ведут диалог.  Сформированы навыки саморегуляции, умение слушать товарищей. |
| **Оценочный-рефлексивный** | Обращает внимание детей на приход Сиреньки, на то, что помогли решить проблемную ситуацию: поделились с ней своими знаниями о свойствах воздуха в игре «Я начну, вы продолжайте». Побуждает детей к высказываниям. Поощряет детей.  Стимулирует на выражение своих эмоций в рисунках на воздушных шарах. |  |  |  | + | + |  | + | Оценивают свою деятельность, делятся впечатлениями, выражают собственные мысли.  Отражают свое эмоциональное состояние в рисунках. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.  Способны оценить результат совместной деятельности, степень своего участия. Сформированы элементарные навыки самооценки, рефлексивные навыки. |