

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»
ИМЕНИ СЕМЕНОВА ВИКТОРА НИКОЛЕВИЧА**

Решение кейсов

Для решения предложенных ниже кейсов:

1. Проанализируйте прочитанный текст, сформулируйте проблему.
2. Сформулируйте свою позицию по выделенной проблеме.
3. Как можно решить эту проблему: какие стратегии, методы, педагогические инструменты помогли бы её решить.
4. Подберите необходимый материал для аргументирования своей позиции
5. Оформите письменный вариант решения кейса.

Кейс №1

Родители просят Администрацию муниципального общеобразовательного учреждения принять меры по замене ученической мебели (парты и стулья) в кабинете физики, т.к. имеющаяся в классе мебель находится **в неудовлетворительном состоянии, непригодном для эксплуатации**. Сроки эксплуатации данной мебели давно истекли, её необходимо заменить на новую. Старая мебель имеет дефекты и повреждения, портит имущество (одежду) учеников. Поврежденная мебель может создавать угрозу здоровью детей.

Требования к организации рабочего места ученика в классе регламентируются санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Использование школьной мебели, соответствующей гигиеническим требованиям, имеет большое значение для обеспечения длительной работоспособности, правильного физического развития, профилактики нарушения осанки и зрения у детей и подростков.

Проблема: Нарушение норм СанПиН к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: использование школьной мебели, которая находится в **неудовлетворительном состоянии, непригодном для эксплуатации**.

Безусловно, использование школьной мебели, соответствующей гигиеническим требованиям, имеет большое значение для обеспечения длительной работоспособности, правильного физического развития, профилактики нарушения осанки у детей и подростков. (Оснащать образовательные учреждения должны в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”: Раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов (в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21).

Но, к сожалению, обычная общеобразовательная школа без привлечения спонсорских средств, либо выделения дополнительных бюджетных средств из муниципального бюджета, либо регионального (что маловероятно), решить данную проблему быстро не сможет.

В соответствии с Законом Иркутской области от 31 мая 2019 г. № 45-ОЗ "О методиках расчета нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях в Иркутской области, общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях в Иркутской области, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Иркутской области", установлен норматив обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях в Иркутской области, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Иркутской области в расчете на одного учащегося в год – 2000 рублей.

Сумма «учебных расходов» рассчитывается исходя из количества учеников в школе (произведение норматива на одного учащегося в год и общего количества учеников, т.е., например $641 \text{ ученик} * 2000 = 1\,286\,000$ рублей, с 2024 года – 3000 рублей, но официальных документов пока нет). Учитывая, что в соответствии с законом, данная средства могут быть направлена на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения (в том числе и приобретение мебели), игр, непосредственно связанных с образовательным процессом и тот факт, что в Федеральный перечень учебников и учебных пособий ежегодно вносятся изменения, которые влекут за собой ежегодное приобретение учебников для учащихся, а также ежегодное обновление устаревшей техники, то на приобретение новой мебели для замены той, которая находится в неудовлетворительном состоянии, средств практически не остается.

Школа делает все возможное, чтобы избежать подобных ситуаций: составлен план замены мебели в классах (по степени износа), ежегодно планируется сумма расходов на замену мебели хотя бы в одном классе в год. Учредителю также регулярно направляются письма с просьбой о выделении дополнительных средств на замену устаревшей мебели (копии прилагаем); также были обращения к депутату по нашему округу с просьбой о помощи в решении данного вопроса; школа также принимала участие в грантовом конкурсе, но, к сожалению, выиграть грант не удалось.

На данный момент школа вошла в программу «Модернизация школьных систем образования Иркутской области», которая предполагает проведение капитального ремонта в школе и последующую за ним замену всего оборудования. Денежные средства на разработку проектной документации выделены Благотворительным Фондом «Илим-Гарант». Проектная документация практически готова к передаче на экспертизу.

С 1 сентября 2023 года данный кабинет выведен из учебного процесса, уроки физики проводятся в другом кабинете. Надеемся, что в скором времени, после проведения капитального ремонта и приобретения новой мебели, наши учащиеся вернуться в обновленный кабинет физики и с еще большим удовольствием будут постигать этот непростой, но такой важный предмет. Благодарим за беспокойство и надеемся, что вместе мы обязательно справимся с данной проблемой.

Кейс № 2

Здравствуйте! Пишут Вам обеспокоенные родители выпускников девятых классов. Нас волнует вопрос, как происходит открытие 10 профильных классов в следующем учебном году? Детям из девятых классов заявляют, что некоторые популярные профили не будут востребованы! А желающих поступить в десятый класс в эти профили из девятых классов

много! Нам оставляют на выбор только физико-математический профиль и естественно-научный, а это нас не интересует, и нас вынуждают уйти в другую школу несмотря на то, что многие по прописке относятся именно к этой школе по закрепленной территории. Просим Вас обеспечить реализацию права на получение среднего общего образования нашими детьми.

1. Проблема: выпускникам 9х классов не создают необходимых условий для продолжения обучения в 10 классе родной школы, несмотря на то, что ФГОС СОО устанавливает, что школа должна обеспечить реализацию права на получение среднего общего образования и реализовать учебные планы для одного или **нескольких профилей** обучения в соответствии с ФГОС СОО.

2. Позиция: При достаточном количестве учащихся возможно формирование 2 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам с формированием групп учащихся от 7 и более учащихся по предмету, выбранному учащимися для углубленного изучения.

3. Решение проблемы:

- Общеобразовательная организация проводит изучение образовательных потребностей и интересов учащихся 9-х классов с целью определения выбора уровня (базовый, углубленный) изучения учебных предметов, профилей обучения. В заявлении о приеме в 10 класс учащимся и родителям/ законным представителям предоставляется возможность индивидуального выбора предметов в соответствии с ФГОС СОО и законом «Об образовании в РФ». Сведения из принятых заявлений сводятся в таблицу что дает возможность определить профиль обучения или обучение по ИУП. По итогам изучения потребностей и интересов обучающихся оформляется сводная информация (аналитическая справка) для представления на заседание педагогического совета о количестве обучающихся, выбравших уровень обучения и/или профиль обучения (естественнонаучный; гуманитарный; социально-экономический; технологический; универсальный или обучение по ИУП).

- Общеобразовательная организация проводит анализ необходимой системы условий, оценку возможностей реализации выбранных профилей обучения, учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО. По итогам анализа оформляется аналитическая справка с исчерпывающим перечнем условий, материально-технических и кадровых возможностей для представления на заседание Педагогического совета, Совета обучающихся и Родительского Совета.

- Общеобразовательная организация принимает решения о реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный, обучение по ИУП), о выборе учебных предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне. Решение принимается Педагогическим советом.

4. Нормативно-правовая основа:

Ч. 25 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» поясняет, что направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

ч.4 ст.66 Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» определяет, что организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может предусматривать углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. (часть 4 в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ).

Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам:

3. Правила приема в государственные образовательные организации субъектов Российской Федерации и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать также прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на закрепленной территории (ст.5: В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования...

5. Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации.

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями - N 732 от 12.08.2022г.): предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся; обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Кейс № 3

Добрый день! Подскажите, правомерно ли ставить оценки за поведение в электронный дневник, которые потом влияют на средний балл при оценивании за четверть?

Проблема: влияние оценок за поведение на средний балл по итогам четверти.

Позиция: Система оценивания школьников устанавливается на уровне каждой образовательной организации, поэтому везде могут быть свои правила (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ: Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации
1. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации). Вам необходимо ознакомиться с Положением о формах, периодичности, порядке стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Вашей школы, возможно, что выставление оценки за поведение в нем учтено.

Но в то же время, согласно разъяснениям указанным в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2012 года N АП-147/07 ««О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде» (Приложение. [Внедрение] систем ведения журналов успеваемости обучающихся в электронном виде в образовательных учреждениях Российской Федерации): в результате предоставления указанной услуги обучающиеся и их родители (законные представители) должны получить доступ к актуальной и достоверной информации:

- сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающегося;
- сведения о результатах промежуточной аттестации обучающегося;
- сведения о результатах итоговой аттестации обучающегося;
- сведения о посещаемости уроков (занятий);

- сведения о расписании уроков (занятий);
- сведения об изменениях, вносимых в расписание уроков (занятий);
- содержание образовательного процесса с описанием тем уроков (занятий), материала, изученного на уроке (занятии), общего и индивидуального домашнего задания.

Введение электронных форм учета хода и результатов учебной деятельности является составной частью работы по внедрению ИКТ в процесс управления ОУ, введения электронного документооборота». Т.е., как видно из разъяснений, выставление оценок касается успеваемости обучающегося связанной непосредственно с учебной деятельностью, а не его дисциплиной и её оценки, т.е. ставить оценку за поведение в электронный журнал не допускается, как и в обычный журнал, так как эти журналы фиксируют оценивание именно успеваемости обучающегося в плане освоения непосредственно образовательной программы.

Вместе с тем, критерии и нормы оценивания закреплены в Федеральном образовательном стандарте. Документ подробно описывает, какую оценку за что нужно ставить: учитывается количество ошибок, полнота ответа и прочее. По каждому предмету — свои критерии. Норматива по оценке поведения в ФГОС нет. Отсюда можем сделать вывод, что образовательные стандарты всё-таки предполагают оценку знаний, а не поведения ученика.

Плохое поведение – нарушение правил внутреннего распорядка школы, а за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены **меры дисциплинарного взыскания** – замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность. За каждый дисциплинарный проступок может быть применена одна мера взыскания. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости) , а также во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать меры дисциплинарного взыскания и их применение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Порядок применения к обучающимся и снятия с них мер дисциплинарного взыскания утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013 № 185 (зарегистрирован в Минюсте России 04.06.2013 № 28648).

Кейс №4

Просим Вас изменить выставление оценок за четверть в нашей школе:

Оценка четвертной (полугодовой) промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине определяется с учетом среднего взвешенного балла (это сумма баллов, умноженных на трудоемкость отдельных видов учебной работы, деленная на общую трудоемкость за период аттестации) в электронном журнале:

– оценка «5» по предмету ставится, если средневзвешенный балл составляет от 4,60 до 5. Если средневзвешенный балл составляет от 4,50 до 4,60 итоговая оценка «5» или «4» по предмету ставится по решению учителя и с учетом образовательной деятельности учащегося: в пользу ученика - при условии положительной динамики его учебной деятельности, отдельных достижений по предмету, отсутствие неудовлетворительных оценок за контрольные, проверочные, самостоятельные, практические, тестовые работы;

– оценка «4» по предмету ставится, если средневзвешенный балл составляет от 3,60 до 4. Если средневзвешенный балл составляет от 3,50 до 3,60 итоговая оценка «4» или «3» по предмету ставится по решению учителя и с учетом образовательной деятельности учащегося: в пользу ученика - при условии положительной динамики его учебной деятельности, отдельных достижений по предмету;

– оценка «3» по предмету ставится, если средневзвешенный балл составляет от 2,60 до 3. Если средневзвешенный балл составляет от 2,50 до 2,60 итоговая оценка «3» или «2» по предмету ставится по решению учителя и с учетом образовательной деятельности учащегося: в пользу ученика - при условии положительной динамики его учебной деятельности, отдельных достижений по предмету;

– оценка «2» по предмету ставится, если средневзвешенный балл ниже 2,50.

Оценка годовой промежуточной аттестации (годовая оценка) по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине определяется как среднее арифметическое четвертных.

Считаем, что данная система не обеспечивает объективность оценки знаний учеников.

Проблема: «зависимость» оценки знаний от личного решения учителя, наличие излишних критериев оценивания, «широкие границы» для выставления той или иной оценки.

Позиция: оценка не должна зависеть от личного решения учителя, критерии и нормы оценивания закреплены в Федеральном образовательном стандарте. Документ подробно описывает, какую оценку за что нужно ставить: учитывается количество ошибок, полнота ответа и прочее. По каждому предмету — свои критерии. Все нормы оценивания должны быть закреплены в локальном акте школы и не должны ущемлять права учащегося.

Использование средневзвешенного балла предполагает в себе автоматический подсчет в системе электронного журнала/электронного дневника аналитического показателя успеваемости учащегося, учитывающий вес каждого вида работы, за которые выставлены отметки, в общем их числе. Т.е. здесь уже учтены все проверочные, контрольные и т.п. работы по степени их значимости («весу»), необходимости дополнительно учитывать в данном случае динамику учебной деятельности нет.

Решение: На наш взгляд, необходимо пересмотреть Положение о средневзвешенной системе оценивания образовательных результатов образования (или иной локальный акт организации, отражающий систему оценивания). Изменения необходимо рассмотреть на заседании Педагогического совета школы, согласовать с Управляющим Советом школы и Советом учащихся (так как данный локальный акт затрагивает права обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (часть 3 статьи 30 273-ФЗ).