

## Кейс №1

Родители просят Администрацию муниципального общеобразовательного учреждения принять меры по замене ученической мебели (парты и стулья) в кабинете физики, т.к. имеющаяся в классе мебель находится в неудовлетворительном состоянии, непригодном для эксплуатации. Сроки эксплуатации данной мебели давно истекли, её необходимо заменить на новую. Старая мебель имеет дефекты и повреждения, портит имущество (одежду) учеников. Поврежденная мебель может создавать угрозу здоровью детей.

Требования к организации рабочего места ученика в классе регламентируются санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Использование школьной мебели, соответствующей гигиеническим требованиям, имеет большое значение для обеспечения длительной работоспособности, правильного физического развития, профилактики нарушения осанки и зрения у детей и подростков.

**Проблема:** Рассмотрев обращение родителей по замене ученической мебели (столы и стулья) в кабинете физики по причине её неудовлетворительного состояния, следует отметить, что основная проблема связана с несоблюдением образовательной организацией Требований СП 2.4.3648-20 к организации рабочего места ученика в классе. Использование ученической мебели, не отвечающей требованиям снижает работоспособность обучающихся, приводит к нарушению осанки и зрения, не способствует правильному физическому развитию и наносит материальный ущерб семьям обучающихся. Кроме всего прочего следует особое внимание обратить на то, что кабинет физики относится к кабинетам повышенной опасности и должен быть оснащен специализированной мебелью, электрической подводкой, парты должны иметь защитные бортики.

**Позиция:** В связи с обращением родителей возникают закономерные вопросы: как проводилась работа внутренней комиссии по подготовке школы к новому учебному году? Почему отсутствует контроль за соблюдением требований СанПИН во внутренней системе оценки качества?

**Решение проблемы:** На основании анализа сложившейся ситуации администрация образовательной организации должна разработать план в краткосрочной и среднесрочной перспективах.

В ближайшее время (незамедлительно)- отремонтировать мебель собственными силами (рабочий по комплексному обслуживанию) для этого необходимо провести укрепление поверхностей, устранить «чижей» на поверхностях (вздутие), устранить щели, сколы, трещины, произвести склеивание и окрашивание поверхностей, заменить металлические детали у мебели с дефектами.

В среднесрочной перспективе в текущем финансовом году за счет средств субвенции на учебные расходы внести в план ФХД закупку мебели для кабинета физики, а также в проект бюджета на следующий учебный год Возможно участие в грантовых проектах по созданию современной образовательной среды. Продуктивное взаимодействие с депутатами местного самоуправления по вопросам финансовой поддержки школы.

Включить в план ВСОКО контроль за соблюдением требований САНиПИН к организации рабочего места ученика с учетом специфики кабинета.

## **Кейс №2.**

Здравствуйтесь! Пишут Вам обеспокоенные родители выпускников девятых классов. Нас волнует вопрос, как происходит открытие 10 профильных классов в следующем учебном году? Детям из девятых классов заявляют, что некоторые популярные профили не будут востребованы! А желающих поступить в десятый класс в эти профили из девятых классов много! Нам оставляют на выбор только физико-математический профиль и естественно-научный, а это нас не интересует, и нас вынуждают уйти в другую школу несмотря на то, что многие по прописке относятся именно к этой школе по закрепленной территории. Просим Вас обеспечить реализацию права на получение среднего общего образования нашими детьми.

**Проблема:** Невозможность удовлетворить запросы всех родителей и выпускников 9 классов на получение среднего общего образования по различным профилям обучения на базе одной школы.

**Позиция:** Согласно обновленного ФГОС СОО школа должна обеспечить реализацию одного и нескольких профилей обучения. В условиях одного образовательного учреждения это сделать сложно, так как есть ряд проблем:

- не хватает специалистов, которые могли бы вести профильные предметы;
- мало детей в старшей школе;
- слабое материально-техническое обеспечение;
- сложно построить интеграцию с профессиональным образованием, в связи с удаленностью нашей территории.

### **Решение проблемы:**

#### **1. Ранняя профилизация.**

Комплектование классов ранней профилизации осуществляется на основании конкурсного отбора, на основе образовательного рейтинга, который складывается из результатов промежуточной аттестации за курс переводного класса по предметам профильного направления; рекомендаций учителей – предметников. Формирование межклассных групп осуществляется на основе социального заказа родителей, затем проводится корректировка выбора на основе интересов учащихся.

#### **2. Различные модели сетевого взаимодействия:**

**Первый вариант** – как интеграция нескольких школ вокруг одной из них, обладающей наибольшим материальным и кадровым потенциалом, которая для остальных школ будет выполнять роль ресурсного центра. В этом случае каждая из школ данной группы обеспечивает в полном объеме изучение базовых общеобразовательных предметов и ту часть вариативного содержания обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую она в состоянии реализовать с учетом своих возможностей. Остальную часть профильной подготовки реализует ресурсный центр.

**Второй вариант** основан на использовании отдельной школой образовательных ресурсов учреждений общего, дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного образования либо в собственной школе, либо в кооперированных с ней образовательных структурах. Есть все основания предполагать, что в этих условиях значительная часть учащихся на старшей ступени школы начинает получать образовательные услуги более чем в одном образовательном учреждении.

Таким образом, в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений профильное обучение учащихся конкретного ОУ осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения и использования образовательных ресурсов иных образовательных учреждений и организаций, в том числе центров

дистанционного обучения. Сетевое взаимодействие может строиться в двух основных формах:

- 1) ресурсный центр;
- 2) паритетная кооперация.

Оба варианта организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений могут иметь различные структурные и функциональные построения. Их выбор определяется главным образом теми, кто выступает в качестве его субъектов (инициаторов): обучающиеся, их родители или законные представители, образовательные учреждения (организации), органы управления образованием.

3. Создание универсальных классов с ИУП.

4. Организация системной разъяснительной работы по осознанному выбору профиля обучения учащимися 10-11 классов.

### **Кейс № 3**

Добрый день! Подскажите, правомерно ли ставить оценки за поведение в электронный дневник, которые потом влияют на средний балл при оценивании за четверть?

**Проблема:** Ошибка педагогов при выставлении отметок за поведение. Недовольство родителей из-за снижения среднего бала по причине выставления отметки за поведение.

**Позиция:** Двойку за поведение ученикам ставить нельзя, оценки в школе должны выставляться только за знания. Если ребенок нарушает дисциплину, то педагог вправе сделать ему замечание. В случае систематических нарушений родителей ученика приглашают в школу и обсуждают ситуацию на школьном совете по профилактике правонарушений.

**Решение проблемы:** Оценки в электронный дневник ставятся на основании Положения о форме, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина Михаила Ивановича», утвержденного приказом директора школы от 31.08.2023 г. № 255-О. При выставлении оценок в электронный журнал пользоваться Правилами выставления оценок в электронный журнал, разработанными в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 « 273-ФЗ»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

Принципы выставления оценки в электронный журнал:

- система оценивания должна показывать динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности;
- в систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий и развивающий;
- оценка должна дать возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык;
- критерии оценивания должны быть справедливы и объективны;
- при выставлении оценки должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- в первый день после выхода учащегося после болезни, оценка "2" не ставится.

Шкала оценок, выставляемых в электронный журнал:

-оценка «5» выставляется в случае, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегося в полном объеме соответствует изученной теме, допускается

один недочет, объем знаний, умений, навыков составляет 91- 100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, умение применять правила, определения, обоснование суждения);

- оценка «4» выставляется, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в целом соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 75-100% содержания (правильный, но не совсем точный ответ);

- оценка «3» выставляется, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определенный набор грубых и не грубых ошибок и недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями, навыками в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно обоснованы суждения, не приведены примеры, материал излагается непоследовательно);

- оценка «2» выставляется, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений, навыков составляет менее 50% содержания. За невыполнение домашней работы также выставляется оценка «2».

Обучающимся, освобожденным от занятий физической культуры на основании медицинской справки, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины. Права и обязанности обучающегося при получении оценки:

- обучающийся имеет право на индивидуальное обоснование оценки; 2

- в случае неудовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) выставленной оценкой, они имеют право заявить об этом письменно зам. директора по УВР в срок не позднее 3-х рабочих дней со дня выставления оценки;

- обучающийся, пропустивший тематический контроль по любой причине отсутствия, должен выполнить контроль в сроки, обозначенные педагогом-предметником;

- обучающийся имеет возможность пройти контроль ещё раз и получить ещё одну отметку, исправление оценок за триместр допускается в сроки, обозначенные решением педагогического совета;

- обучающийся обязан оповещать учителя-предметника об ошибочно выставленной оценке;

- обучающемуся, пропустившему 50% и более учебных занятий в течение аттестационного времени, оценка за промежуточную аттестацию (триместр) может быть выставлена только после сдачи обучающимся пропущенного учебного материала в сроки, определенные учителем;

- ответственность за сдачу пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося и его родителей (законных представителей).

Основные временные параметры работы с электронным журналом учителем-предметником:

- учитель-предметник в течение урока или не позднее 21.00 текущего учебного дня заполняет темы уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием, указывает виды выполненных на уроке работ, записывает содержание домашнего задания и характер его выполнения, страницы, номера задач и упражнений;

- оценки за урок должны быть выставлены учителем-предметником не позднее 21.00 текущего учебного дня;

- учитель – предметник выставляет оценки за контрольную работу в рамках внутреннего мониторинга в течение 3-х дней со дня ее проведения;

- учитель-предметник выставляет оценки за письменную работу (включая сочинения по русскому языку и литературе в 10-11 классах) в течение одной недели со дня ее проведения;

- внесение информации об обучающихся, отсутствующих на уроке, опоздавших на урок, должно производиться учителем-предметником по факту в день проведения;
- учитель-предметник выставляет оценки в рамках промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся каждому ученику своевременно в течение последней недели каждого учебного периода;
- все записи в электронном журнале (домашние задания, темы уроков, комментарии) учитель- предметник ведет понятно для обучающихся и их родителей (законных представителей), полно и своевременно.

Выставление отметок за поведение категорически запрещается.

Для предотвращения подобного необходимо провести обучающий семинар с педагогами, провести просветительские родительские собрания с актуализацией информации о правилах выставления оценок в электронный журнал.

#### **Кейс №4.**

Просим Вас изменить выставление оценок за четверть в нашей школе:

Оценка четвертной (полугодовой) промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине определяется с учетом среднего взвешенного балла (это сумма баллов, умноженных на трудоемкость отдельных видов учебной работы, деленная на общую трудоемкость за период аттестации) в электронном журнале

**Проблема:** Родители не согласны с системой оценивания знаний учеников в школе, считают ее не объективной.

**Позиция:** Промежуточная аттестация в школе проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, с учетом текущих образовательных результатов, полученных за учебные периоды. Оценка четвертной (полугодовой) промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине определяется с учетом среднего взвешенного балла (это сумма баллов, умноженных на трудоемкость отдельных видов учебной работы, деленная на общую трудоемкость за период аттестации) в электронном журнале.

Средневзвешенная система оценивания представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности, обучающихся в четвертях (полугодиях), а также ее учет при выставлении итоговой отметки. Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года за различные виды учебной работы (диагностические работы, контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, проекты, зачеты, домашние работы и т.д.)

Цели перехода на систему средневзвешенной оценки:

- объективная оценка различных видов учебной деятельности;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся;
- повышение качества изучения и усвоения материала;
- мотивация ученика к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;
- повышение объективности итоговой отметки с учетом её зависимости от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

Таким образом, система средневзвешенной оценки имеет существенный образовательный потенциал, который способствует повышению качества образования, так как предполагает полную включенность самого ученика в процесс. Ученик осваивает новый вид деятельности — оценочной — непосредственно на собственном примере. В процессе этой деятельности формируется и развивается весь комплект универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных.

С математической точки зрения средневзвешенная система оценок более объективна, чем традиционная, потому что оценки, например, за проверочную работу или

итоговый годовой экзамен теоретически имеют разный вес, считает член совета по общему образованию и дополнительному образованию детей комитета по образованию и науке Госдумы Константин Дервянко.

**Решение проблемы:**

1. Провести родительские собрания с разъяснениями родителям достоинств данной системы оценивания.
2. Провести классные часы для ознакомления учащихся с данной системой оценивания.
3. Разработать памятки о преимуществах данной системы оценивания
4. Разместить на сайте презентацию о системе оценивания в школе.
5. Разработать таблицу с критериями оценивания каждого вида деятельности ученика на уроке - «таблица стоимости», так как одним из обязательных свойств средневзвешенной оценки является ее **открытость** — обучающиеся и их родители должны знать «правила»: знать «стоимость» любой деятельности, знать, как можно получить максимальные баллы, за что они могут их потерять и т.д. Для выполнения этого свойства «таблица стоимости» должна быть доступна ученикам и родителям, чтобы они могли в любое время ознакомиться с правилами средневзвешенной оценки. С данной таблицей необходимо ознакомить учащихся и родителей, разместить ее на сайте школы.