

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учреждение:	МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», г. Усть-Илимск
Педагог:	Романович Олеся Анатольевна, учитель-дефектолог (высшая КК); учитель-логопед (высшая КК).
Дата проведения:	19.01.2024
Тема:	«Дом. Семья»
Группа:	старшая группа (5-6 лет) для детей с ЗПР компенсирующей направленности
Направление ОД:	познавательное развитие (формирование целостной картины мира и расширение кругозора)
Форма организации:	подгрупповая (5 детей)
Культурные практики:	<ul style="list-style-type: none"> - практика игрового взаимодействия; - практика общения и взаимодействия со сверстниками, с педагогом, с родителями и родственниками в семье; - практика совместной продуктивной деятельности; - практика освоения позитивного жизненного опыта доброжелательности и любви, дружбы, помощи.
Культурно-смысловой контекст:	изготовление предметов из конструктора ТИКО для игры и познавательно-исследовательской деятельности.
Цель:	формирование у детей знаний о доме и семье через ТИКО – моделирование.
Образовательные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знания и представления о доме и семье; - формировать умения: использовать опорные картинки для составления предложений, мнемотаблицу для заучивания стихов; декламировать стихи; - закрепить навык конструирования из конструктора ТИКО; - совершенствовать умение выявлять свойства в объектах, обобщать, сравнивать и соотносить объекты по их свойствам.
Коррекционно-развивающие задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию психических процессов: зрительного и слухового внимания, памяти, мышления; - развивать воображение и творческую активность; - развивать общую и мелкую моторику; - развивать пространственные и временные представления; - побуждать детей к речевой активности, развивать связную речь; - развивать любознательность и познавательную мотивацию; - способствовать проявлению субъектности.
Воспитательные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать духовно – нравственные качества личности: любовь, дружбу, доброту, отзывчивость; - воспитывать умение слушать друг друга, работать в коллективе.
Интеграция с образовательными областями:	<ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие; - социально-коммуникативное развитие; - художественно- эстетическое развитие; - физическое развитие

Виды деятельности:	-игровая, коммуникативная, конструирование, познавательная-исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора
Образовательная технология и методика:	-технология «ТИКО-моделирование». Автор: Логинова И.В.; -методика «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР». Автор: Шевченко С.Г.
Методы и приёмы:	<i>Информационно-рецептивный метод:</i> сообщение информации в виде рассказа, демонстрация наглядных средств (предметов, схем, видеозаписей), практический показ способов деятельности. <i>Приём:</i> беседа, вопрос, пояснение. <i>Игровой метод:</i> дидактическая игра. <i>Игровые приёмы:</i> создание игровой ситуации, выполнение игровых действий <i>Репродуктивный метод:</i> упражнение, моделирование предметов из деталей конструктора ТИКО. <i>Проблемный метод:</i> создание проблемной ситуации. <i>Эвристический метод:</i> творческое, самостоятельное применение знаний и умений, исходя из уже имеющегося опыта.
Дидактические материалы	ТИКО-схемы: папа, мама, дочка, бабушка, дедушка; сюжетные картинки для рассказа «Что такое семья», мнемотаблица для стихотворения «Моя семья», дидактический материал к игре «Пустое окошко», изображения членов семьи, портретная рамка.
Оборудование:	мультимедийная техника: телевизор; аудиоаппаратура: магнитофон; аудиозапись «Да здравствует семья!»; видеосюжет «Что такое семья»; дидактические игрушки: домик из конструктора ТИКО, домик с зеркалом внутри; наборы конструктора ТИКО, клей, фломастеры, детали для причёски.
Предварительная работа:	знакомство с конструктором ТИКО и способами соединения деталей конструктора, с моделированием объектов с опорой на схему. Работа по мнемотаблице для стихотворения «Моя семья».

Содержание ОД

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Введение в ситуацию	Педагог демонстрирует интерес к продукту деятельности детей- домику из конструктора ТИКО, который принесли дети, чтобы поиграть.	Дети приносят домик, который сделали из конструктора ТИКО и предлагают педагогу с ними поиграть.	Дети проявляют познавательный интерес и познавательную активность.
Актуализация знаний	Педагог актуализирует имеющиеся знания и представления детей о доме и его жильцах в процессе беседы. Уточняет, кто живёт в доме каждого из детей. Предлагает поиграть в членов семьи, выбрав	Дети вступают в беседу. Активно отвечают на вопросы о доме и его жильцах. Рассказывают о том, кто живёт в их доме. Делают обобщение: «В доме живёт семья»	Знают, что такое дом. Имеют представления о членах своей семьи. Называют членов семьи самостоятельно. Понимают родственные связи в

	<p>фотографию и примерив на себя роль. Актуализирует знания родственных связей у каждого ребёнка с помощью вопросов: - Кто для мамы и папы девочка в семье? - Кто для бабушки и дедушки девочка в семье? - Чья мама бабушка? - Чей папа дедушка? - Кто для девочки мама и папа?</p>	<p>Выбирают роль (папа, мама, бабушка, дедушка, дочка) для игры с помощью фотографий: «У меня фотография папы. Я буду папой» И т.д. Отвечают на вопросы педагога от лица выбранного члена семьи: «Я для мамы и папы -дочка. Я для бабушки и дедушки-внучка. Бабушка – мама мамы. Мама и папа - родители дочки»</p>	<p>семье. Обобщают родственников словом «семья». Понимают значение дома для семьи. Умеют делать выбор, проявляют любознательность и активность в беседе.</p>
	<p>Педагог предлагает составить портрет семьи из фотографий, которые были у детей и назвать всех родственников на фотографии одним словом.</p>	<p>Дети составляют общий портрет семьи, объединяя фотографии. Делают вывод: «Семья-это родственники. Дом нужен семье, чтобы вместе жить.»</p>	<p>Являются активными участниками текущего вида деятельности.</p>
Затруднение в ситуации	<p>Педагог обращает внимание детей на затруднение в ситуации: «В вашем доме никто не живёт, он пустой и играть не с чем, нет предметов для игры». Мотивирует детей на решение затруднения в ситуации.</p>	<p>Дети предлагают сделать жильцов дома – членов семьи из конструктора ТИКО и поиграть с ними.</p>	<p>Ищут пути решения выхода из затруднения в ситуации. Самостоятельно предлагают пути решения проблемы.</p>
Открытие нового знания	<p>Педагог организует практическую деятельность детей с конструктором ТИКО. Оказывает необходимую помощь, организует взаимодействие в достижении результата. Задаёт вопросы по ходу конструктивной деятельности детей. Уточняет форму деталей, направление сторон крепления детали, название предмета, который делает ребёнок.</p>	<p>Самостоятельно конструируют выбранных членов семьи из конструктора ТИКО с опорой на схему – образец, используя полученные ранее знания и умения работы с конструктором ТИКО. Выбирают причёску для своей модели, рисуют лицо. Организовывают самостоятельную сюжетно-ролевую игру около домика с готовыми ТИКО моделями.</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание. Умело скрепляют части ТИКО-конструктора. Самостоятельно выбирают детали нужного цвета, размера и формы из набора конструктора ТИКО. Правильно конструируют предмет с опорой на схему. Воображают и фантазируют, проявляют творчество. Умеют обратиться за помощью к педагогу. Проявляют самостоятельность в игре.</p>
	<p>Педагог, включаясь в самостоятельную игровую деятельность детей проводит игру «Сначала, затем, потом». Предлагает: «Пусть сначала первым войдёт в дом тот, кто самый старший в семье. Затем</p>	<p>Дети включаются в игровую ситуацию, предложенную педагогом: сначала в домик входит игрушка – дедушка, затем – дочка, следующие - родители девочки, потом в дом входит бабушка.</p>	<p>Умеют играть, используя самостоятельно изготовленные модели игрушек. Соблюдают определённую последовательность действий в игре, правила игры.</p>

	<p>тот, кто самый младший в семье. Следующими в дом войдут родители девочки. Потом в дом войдёт тот, кто такого же возраста, как дедушка».</p>	<p>Дети играют, выполняя дидактическую задачу. Комментируют свои игровые действия.</p>	<p>Демонстрируют понимание временных понятий: сначала, затем, потом.</p>
	<p>Педагог организует просмотр видеосюжета «Что такое семья»</p>	<p>Дети садятся на стульчики вместе с игрушками ТИКО, которые они сделали и внимательно смотрят видеосюжет «Что такое семья»</p>	<p>Проявляют любознательность, концентрацию внимания, усидчивость при просмотре видеосюжета.</p>
Включение нового знания в систему знаний	<p>Педагог организует детей для составления предложений по картинкам из видеосюжета «Что такое семья». Использует приём «волшебная указка» для активизации речи детей, привлечения внимания к составлению предложений. Даёт возможность каждому ребёнку вспомнить и составить предложение.</p>	<p>Дети по желанию составляют предложения о семье с опорой на выбранную картинку и услышанный текст видеосюжета. Слушают предложения, составленные другими детьми. Зрительно запоминают текст по картинкам. Пересказывают текст рассказа с опорой на картинку.</p>	<p>Проявляют интерес к деятельности. Запоминают дословно текст из видеосюжета. Самостоятельно составляют предложения по картинкам, пересказывают рассказ. Проявляют индивидуальность и субъектность.</p>
	<p>Педагог проводит динамическую паузу с использованием аудиозаписи «Да здравствует семья!».</p>	<p>Дети включаются в динамическую паузу, выполняют движения по показу педагога. Стараются произносить текст песни в сочетании с движениями.</p>	<p>Быстро переключают внимание на динамическую паузу. Активно и точно выполняют движения и повторяют текст песни. Развивают общую моторику и певческие навыки.</p>
	<p>Педагог проводит дидактическую игру «Пустое окошко». Задаёт вопросы: - Кто живёт в вашем домике? - Кто ушёл? - Кого нет в окошке?</p>	<p>Дети играют в игру на основе домиков с разными вариантами жильцов и пустых окошек. Внимательно изучают домик. Анализируют, кто ушёл, кого нет в пустом окошке. Выбирают нужную картинку на столе и закрывают пустое окошко.</p>	<p>Проявляют интерес к игре, внимательность. Умеют соотносить и анализировать, делать выбор. Правильно выполняют дидактическую задачу игры.</p>

Осмысление	<p>Педагог демонстрирует на экране мнемотаблицу для заучивания стихотворения «Моя семья» и предлагает детям вспомнить и рассказать стихотворение: «Моя семья» Никому не разрешу обижать мою семью. У нас дружная семья. Вместе будем мы всегда.</p>	<p>Дети по желанию и инициативе рассказывают стихотворение «Моя семья» с опорой на мнемотаблицу и без неё.</p>	<p>Ребёнок декламирует стихотворение без опоры на мнемотаблицу. Проявляет инициативу и самостоятельность, демонстрирует духовно-нравственные качества личности. Дети умеют слушать и слышать собеседника.</p>
	<p>Педагог просит детей показать «дружбу» и объяснить это понятие.</p>	<p>Дети делают круг, взявшись за руки. Объясняют показом действий и словами понятие «дружба»</p>	<p>Дети имеют представления о дружбе, любви, семье. Каждый ребёнок демонстрирует, какой он дружелюбный и доброжелательный.</p>
	<p>Педагог сообщает детям, что в домике, который он держит в руках, находится фотография ребёнка, который самый любимый, самый добрый, самый внимательный. И, приоткрыв окошко, показывает каждому ребёнку зеркало.</p>	<p>Дети по очереди заглядывают в окошко домика и видят в нём своё отражение. Эмоционально реагируют на тот факт, что именно каждый из них является самым любимым, самым добрым, самым лучшим ребёнком.</p>	<p>Дети эмоциональны, отзывчивы, довольны результатом образовательной деятельности.</p>

