

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

с учащимся 1Б класса, обучающегося по АООП НОО для обучающихся с ЗПР,
вариант 7.2 (дополнительный 1 класс)
на тему «**Развитие слоговой структуры слова. Слова I класса**»
Учитель-логопед МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля» Белка Наталья Викторовна

Тема: Развитие слоговой структуры слова. Слова I класса.		Тип: индивидуальное занятие с учащимся 1 дополнительного класса, имеющим задержку психического развития
Речевое заключение: Общее недоразвитие речи (II уровень), трудности формирования чтения и письма.		
Задачи: Формирование слоговой структуры слов I класса (по А.К. Марковой) с опорой на ручные позы гласных, тактильные и зрительные анализаторы, чтение. Развитие артикуляционной, мелкой и крупной моторики для удержания моторной программы и чувства ритма. Воспитание интереса к занятиям и правильному произнесению слов 1 КСС.		
Планируемые результаты		
Предметные Формирование слоговой структуры слов I класса с опорой на ручные позы гласных. Развитие слогового анализа.	Метапредметные Формирование произвольного внимания и умения удерживать инструкцию.	Личностные Повышение интереса к обучению. Формирование навыка самоконтроля.
Межпредметные связи: Русский язык: умение делить слова на слоги. Чтение прямых слогов и слов с гласными 1 и 2 ряда.		
Ресурсы занятия: Настенное зеркало, зондозаменители, спиртовые салфетки, карточки с гласными-артикуляции, карточки слов I класса с надписями-ступеньками, таблица с линейками букв для чтения слогов, тактильные ладошки, карточка-схема фразы, картинки 1 КСС на липучках, кисточка, камушки Марблс.		
Для логопеда:	Для учащегося:	
Ход занятия:		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Актуализация необходимых знаний		
1) Подготовка к самомассажу 2) самомассаж <ul style="list-style-type: none"> • поглаживания слева и справа • похлопывания слева и справа • причёска в стороны • зигзаги-горки • рисуем точки слева и справа • рисуем большую точку по середине • причёска на бочок • причёска вверх 3) Артикуляционные упражнения Выполнение моторной программы в виде смены отработанных ранее артикуляционных поз перед настенным зеркалом у стола: <ul style="list-style-type: none"> • «Пя-пя-пя» – «Лопата», «пя-пя-пя» – «Лопатка» (повтори) • 3 раза качели «Кончик носа – подбородок», 	1) Подготовка к самомассажу (моем руки и зондозаменители, дезинфицируем) 2) самомассаж выполняет самостоятельно по инструкции <ul style="list-style-type: none"> • поглаживания слева и справа • похлопывания слева и справа • причёска в стороны • зигзаги-горки • рисуем точки слева и справа • рисуем большую точку по середине • причёска на бочок • причёска вверх 3) Артикуляционные упражнения Ребёнок выполняет после показа серии упражнений за логопедом	

<p>затем 3 раза «Качели под губу верх-низ» (повтори) •3 раза «Язык перешагивает через верхние зубы», затем 3 раза «Чистим за верхними зубами» •«Пирожок» - «Горка», «Пирожок» - «Горка» (повтори) •«Лопатка» – «Трубочка» (повтори) •«Лопатка» – «Чашечка» (повтори) - Сколько было упражнений? - Молодец!</p> <p>4) Моторная программа Игра «Пианино» с кисточкой Глаза закрыты – мизинец и большой Глаза закрыты – безымянный и указательный Глаза закрыты – средний и безымянный Глаза закрыты – указательный и мизинец</p>	<p>- Два</p> <p>4) Моторная программа: Игра «Пианино» с кисточкой. Учащийся должен поднять по очереди те пальцы, до которых дотронулись кисточкой.</p>
--	--

2. Мотивация познавательной деятельности

<p>1) Работа на уровне звука и слога (выполнение моторной программы) – Повтори за мной гласные с ручными позами правой рукой (серия гласных состоит из 2-х звуков) А О У Ы Э И Повтори за мной слоги с ручными позами гласных (серия из 2-х слогов) ВА СО КУ ПИ ДЕ ЛЯ - Молодец!</p> <p>2) Чтение Чтение слогов по табличке с линейками букв согласных и гласных 1 и 2 ряда.</p> <p>3) Моторная программа слогов с одинаковыми согласными Логопед произносит и показывает гласные рукой: Ба – бо Ву – ва Га – ги Ды – ди</p> <p>ФИЗМИНУТКА Моторная программа крупномоторных движений Игра «Повтори движение» по инструкции, выполнение стоя: <ul style="list-style-type: none"> • Руки в стороны – вверх – «Очки» • Топ-топ – хлоп-хлоп – хлоп по плечам-хлоп по плечам Игра «Повтори движение» по инструкции, выполнение сидя: <ul style="list-style-type: none"> • Повтори ряд хлопков по карточкам • Повтори ряд хлопков и топов по карточкам - Молодец!</p>	<p>1) Работа на уровне звука и слога Учащийся повторяет за логопедом ранее отработанные позы гласных по инструкции А О У Ы Э И Учащийся повторяет за логопедом слоги с ручными позами гласных: ВА СО КУ ПИ ДЕ ЛЯ</p> <p>2) Чтение Чтение слогов по табличке с линейками букв согласных и гласных 1 и 2 ряда.</p> <p>3) Моторная программа слогов с одинаковыми согласными Ребёнок повторяет вслед за логопедом: Ба – бо Ву – ва Га – ги Ды – ди</p> <p>ФИЗМИНУТКА Учащийся выполняет движения по инструкции.</p>
---	---

3. Организация познавательной деятельности

<p>1) Работа на уровне слова 1) Отражённое скандированное повторение слов по карточкам «Картинки – ступеньки» с</p>	<p>1) Работа на уровне слова 1) Отражённое скандированное повторение слов по карточкам «Картинки – ступеньки» с</p>
--	--

<p>опорой на ручные позы гласных: киты, коты, быки, пума, лиса.</p> <p>2) Отражённое скандированное повторение слов по карточкам «Картинки – ступеньки» с опорой на чтение ступенек с помощью фишки: киты, коты, быки, пума, лиса.</p> <p>3) Отражённое скандированное повторение слов по карточкам «Картинки – ступеньки» с опорой на тактильные ладошки: киты, коты, быки, пума, лиса.</p> <p>- Сколько было слогов? - Молодец!</p> <p>2) Работа на уровне предложения Составление и проговаривание фразы с опорой на схему «Я зову...» Уточняем что слова, которые отрабатывались на занятии, отвечают на вопрос «Кто?», потому что они живые. Поэтому мы их можем позвать. - Проговори, предложение «Я зовУУУ ... Кого?... козУУУ» Логопед утрированно произносит изменения в окончании одушевлённых существительных, обращая внимание ребёнка на изменения в этой части слова. Слова: киты, коты, быки, пума, лиса. - Молодец!</p>	<p>опорой на ручные позы гласных: киты, коты, быки, пума, лиса.</p> <p>2) Отражённое скандированное повторение слов по карточкам «Картинки – ступеньки» с опорой на чтение ступенек с помощью фишки: киты, коты, быки, пума, лиса.</p> <p>3) Отражённое скандированное повторение слов по карточкам «Картинки – ступеньки» с опорой на тактильные ладошки: киты, коты, быки, пума, лиса.</p> <p>- Два слога.</p> <p>2) Работа на уровне предложения</p> <p>Слова-картинки для составления фразы на липучках прикрепляются ребёнком на карточку – схему фразы и проговариваются, как простое предложение.</p>	
<p>4. Подведение итогов</p>		
<p>- Молодец! - Что тебе больше всего нравится на занятии? - Что тебе трудно ещё пока выполнять? - Дома чтение по карточкам с опорой на картинки.</p>	<p>Ответы учащегося.</p>	
<p>Дополнительный материал: -</p>		
<p>Диагностика достижения планируемых результатов: по итогам года</p>		
<p>Дополнительные творческие задания:-</p>		
<p>Самоанализ</p>		
<p>Достижения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чёткое проговаривание с делением слов на слоги, опираясь на ручные позы гласных; 2) безошибочное различение на слух и показ ручных поз гласных, состоящих из одного звука; 3) правильное чтение прямых слогов с гласными 1 и 2 ряда; 4) уверенное проговаривание фразы со словами I класса: я зову..; 5) умение выполнять моторные программы из 2-х движений. 	<p>Затруднения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)безошибочно чувствовать и запоминать по тактильным ощущениям пальцы рук; 2)безошибочное выполнение ритмических упражнений. 	<p>Предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)продолжить развивать тактильные ощущения; 2)продолжать развивать чувство ритма.