

**Протокол №3**  
**заседания городского методического объединения учителей**  
**истории, обществознания, права, МХК**

от «8» \_ февраля 2024г

Всего членов МО -26

Присутствовало на заседании: 14

Отсутствовало: представители от СОШ 5, 7,9, 17.

В заседании участвовали: 12

МОУ	ФИО
Присутствовали:	
СОШ№1	Ленская Н. Б., руководитель ГМО
СОШ№2	Клочкова Л. П.
СОШ№5	-
Городская гимназия №1	Круглова Т. Н.
СОШ№7	-
СОШ№8	Браун Ю. В.
СОШ№9	-
СОШ№11	Зыкова В. В., Воробьева Е. Ю.
СОШ№12	Урожаева Т. П.
СОШ№13	Суворова О. В.
СОШ№14	Таблер О. К.
СОШ№15	Плюта К. В.
СОШ№17	-
НОК	Сенина О. И., Зверева Е. В.
Отсутствовали: СОШ 5, 7,9, 17.	

Повестка дня:

**Семинар- практикум «Региональный компонент исторического образования: основные тенденции и проблемы преподавания».**

Вопрос 1. «Актуальные проблемы изучения локальной и региональной истории»- Ленская Н. Б., руководитель ГМО истории, обществознания, МХК.

Вопрос 2. Обобщение опыта работы по теме «Региональный компонент исторического образования. 7 кл. (17-18 в.в.) ». Зверева Е. В. , учитель обществознания, права, МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М. М. ».

Вопрос 3. Обобщение опыта работы по теме « Региональный компонент исторического образования. 8-9 кл. (19 в.) » Сенина О. И., учитель истории, обществознания, МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М. М. ».

Вопрос 4. Обобщение опыта работы по теме «Краеведческая конференция как способ интеграции знаний в рамках регионального компонента», Урожаева Т. П., МАОУ «СОШ№12 » имени Семёнова В. Н.

Вопрос 5. Обобщение опыта работы по теме «Организация краеведческой, внеурочной деятельности учащихся. Проект «Сибирское краеведение» - Ленская Н. Б., учитель истории, обществознания МБОУ «СОШ №1» .

Вопрос 6. Обобщение опыта работы по теме «Музейная педагогика» - Браун Ю. В., учитель истории, обществознания МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М. И.» .

Вопрос 7. «Проблемы выполнения ВПР. Региональный компонент в заданиях ВПР».Ленская Н. Б. , руководитель ГМО истории, обществознания, МХК.

Регламент 60 минут.

**1. СЛУШАЛИ:** выступление Ленской Н. Б., руководителя ГМО истории, обществознания, МХК.

Изучение истории Иркутской области является краеугольным камнем в историческом и общекультурном образовании в нашем регионе уже на протяжении нескольких десятилетий. В настоящее время разработана инновационная модель преподавания региональной истории:

Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории.

Здесь сталкиваемся с рядом проблем:

Проблема 1. Не все учителя обладают достаточной компетентностью и знаниями для преподавания региональной истории.

Проблема 2 . Отсутствие соответствующих учебников и учебных материалов

Проблема 3 . Повышение уровня исторических знаний невозможно осуществить без активного интереса со стороны учащихся, а одним из путей повышения интереса к предмету региональной истории является использование активных форм обучения, позволяющих погрузить учащихся в активное организованное обучение, в котором они проявляют свою сущность и могут взаимодействовать с другими людьми, а не только с учителем. Сегодня предметы национально-регионального компонента не воспринимаются как необходимые ни учениками, ни их родителями, ни даже учителями. Родители недовольны тем, что их дети тратят время на что-то, по их мнению, «ненужное», дети страдают от скучных уроков, а школьная администрация пытается заместить образовавшиеся часы другими предметами или поручить их ведение учителями без соответствующей подготовки.

Проблема 4. История Иркутской области отдельно в учебный план не внесена как отдельный предмет, что создает дополнительную загруженность основной программы по истории России в рамках изучения того или иного курса. Региональный компонент – это часть содержания предметов базисного учебного плана, включающих материалы о регионе. Программы курсов истории в общеобразовательных учреждениях РФ в соответствии с рекомендациями Министерства Образования предусматривают выделение 10-15 % учебного времени на региональный компонент содержания образования.

Для решения этих проблем необходимо разработать и внедрить новые методики преподавания региональной истории, обеспечивать учителям необходимую подготовку и повышение квалификации. Также важно разработать учебники и учебные материалы, которые будут соответствовать требованиям новых образовательных стандартов

**2. СЛУШАЛИ:** Обобщение опыта работы по теме «Региональный компонент исторического образования. 7 кл. (17-18 в.в.) », Зверева Е. В. , учитель обществознания, права, МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М. М. ».

Педагог представил комплексную дидактическую конструкцию блока уроков для 7 класса, 17-18 век.

Разработанные задания учат работать с текстовыми и наглядными источниками, развивают мышление в отношении исторического прошлого и содействуют формированию патриотизма благодаря личностной интеграции в пространство исторических образов коллективной памяти.

**3. СЛУШАЛИ:** Обобщение опыта работы по теме « Региональный компонент исторического образования. 8-9 кл. (19 в.) » Сенина О. И., учитель истории, обществознания, МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М. М. ».

Педагог представил комплексную дидактическую конструкцию блока уроков для 8-9 классов, 19 век.

Разработанные задания учат работать с текстовыми и наглядными источниками, развивают мышление в отношении исторического прошлого и содействуют формированию патриотизма.

**4. СЛУШАЛИ:** Обобщение опыта работы по теме «Краеведческая конференция как способ интеграции знаний в рамках регионального компонента». Урожаева Т. П., МАОУ «СОШ№12» имени Семёнова В. Н.

Педагог представил опыт работы по организации муниципальной НПК «Народы Сибири: традиции и современность».

**5. СЛУШАЛИ:** Обобщение опыта работы по теме «Организация краеведческой, внеурочной деятельности учащихся. Проект «Сибирское краеведение» - Ленская Н. Б., учитель истории, обществознания МБОУ «СОШ №1».

Представленный опыт внеурочной, краеведческой работы способствует развитию познавательной, проектно- исследовательской деятельности учащихся.

**6. СЛУШАЛИ:** Обобщение опыта работы по теме «Музейная педагогика» - Браун Ю. В., учитель истории, обществознания МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М. И.» .

Представлен опыт работы по организации школьного музея.

**7. СЛУШАЛИ:** . «Проблемы выполнения ВПР. Региональный компонент в заданиях ВПР». Ленская Н. Б. , руководитель ГМО истории, обществознания, МХК.

**РЕШИЛИ:**

1. Одобрить опыт работы педагогов: Сениной О. И. (лицей), Зверевой Е. В. (лицей), Урожаевой Т. П. (СОШ№12), Ленской Н. Б. (СОШ№1), Браун Ю. В. (СОШ№8).

Рекомендовать к использованию в практической деятельности учителям-предметникам

2. Принять к сведению и использовать в практической деятельности методические материалы по подготовке к ВПР по истории, обществознанию.

Руководитель ГМО

Ленская Н. Б.

Секретарь.....

Таблер О. К.