

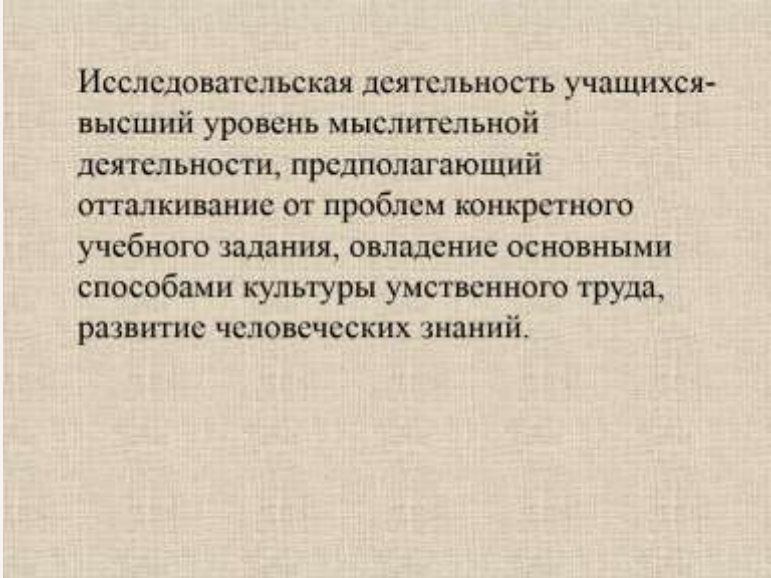
Учебно-исследовательская деятельность как способ формирования читательской компетенции школьников



История как наука заставляет искать нас ответы на общечеловеческие вопросы. Чему нас учит прошлое? Что нас ждёт в будущем? Краеведение помогает ответить на эти важные вопросы, даёт материал для вдумчивого и взвешенного анализа о месте и роли родного края в историческом развитии России, а также задуматься о его будущем.

Дискуссии по этому вопросу насчитывают не одно десятилетие. Очевиден факт, что изучение региональной и локальной истории - необходимая часть исторического образования. В связи с утверждением в 2010 году ФГОС основного общего образования и в 2014 году Историко-

культурного стандарта, вводящих принципы изучения Отечественной истории, требуется обновление и регионального содержания по истории. .



Исследовательская деятельность учащихся – высший уровень мыслительной деятельности, предполагающий отталкивание от проблем конкретного учебного задания, овладение основными способами культуры умственного труда, развитие человеческих знаний.

Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится задачей образования и современного учителя.

Развитие информационного общества приводит к возрастанию возможностей выбора информации. А это меняет требования к личностным качествам человека, выдвигая на первый план такие качества, как: умение собрать информацию для решения задачи, способность анализировать и обобщать, умение быстро ориентироваться в глобальном информационном пространстве. Сегодня главной из насущных задач является подготовка школьников к жизни в глобальном информационном обществе будущего: обучение их новым видам грамотности, а именно – читательской и информационной грамотности.

Развитию информационной грамотности должны помочь и исследовательские и проектные работы школьников. Новое время ставит новые задачи, неизбежно требующие поиска новых решений. Обучение учащихся началам исследовательской деятельности вполне осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов,

научно-образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении.

Что может быть ресурсом образовательной деятельности в рамках школьной системы? На мой взгляд, таким ресурсом может быть исследовательская деятельность, в том числе по краеведению

В результате стала очевидной необходимость выхода за пределы классно-урочной системы. В ходе работы для меня, как для учителя истории, на первый план вышла задача формирования мотива у учащихся в изучении краеведческого материала.

Анализ содержания деятельности позволил сделать вывод, что у учащихся возникает устойчивый интерес, когда затрагивается личностная тема и просматривается история

(история города, история семьи и история школы, история школы глазами педагогов, родителей, выпускников, строителей-первопроходцев, родословная семьи). То, что связано с местом, где находится твой дом, и стало той «ниточкой» формирования интереса, который позволил уже в дальнейшем учащимся заниматься серьёзной исследовательской работой.

Освоение учащимися исследовательских умений и навыков должно проходить поэтапно, с постепенным увеличением степени самостоятельности учащихся.

СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАНИЯ

- постановка проблемы,
- определение темы исследования,
- формулирование цели исследования, определение задач
- определение предмета и объекта исследования,
- выдвижение гипотезы,
- определение методов исследования,
- сбор и интерпретация полученных данных,
- анализ и обобщение собранного материала,
- формулирование выводов по результатам исследовательской работы,
- применение новых знаний в учебной деятельности

В структуре исследования выделяют этапы:

- постановка проблемы,
- определение темы исследования,
- формулирование цели исследования, определение задач
- определение предмета и объекта исследования,
- выдвижение гипотезы,
- определение методов исследования,
- сбор и интерпретация полученных данных,
- анализ и обобщение собранного материала,
- формулирование выводов по результатам исследовательской работы,
- применение новых знаний в учебной деятельности.

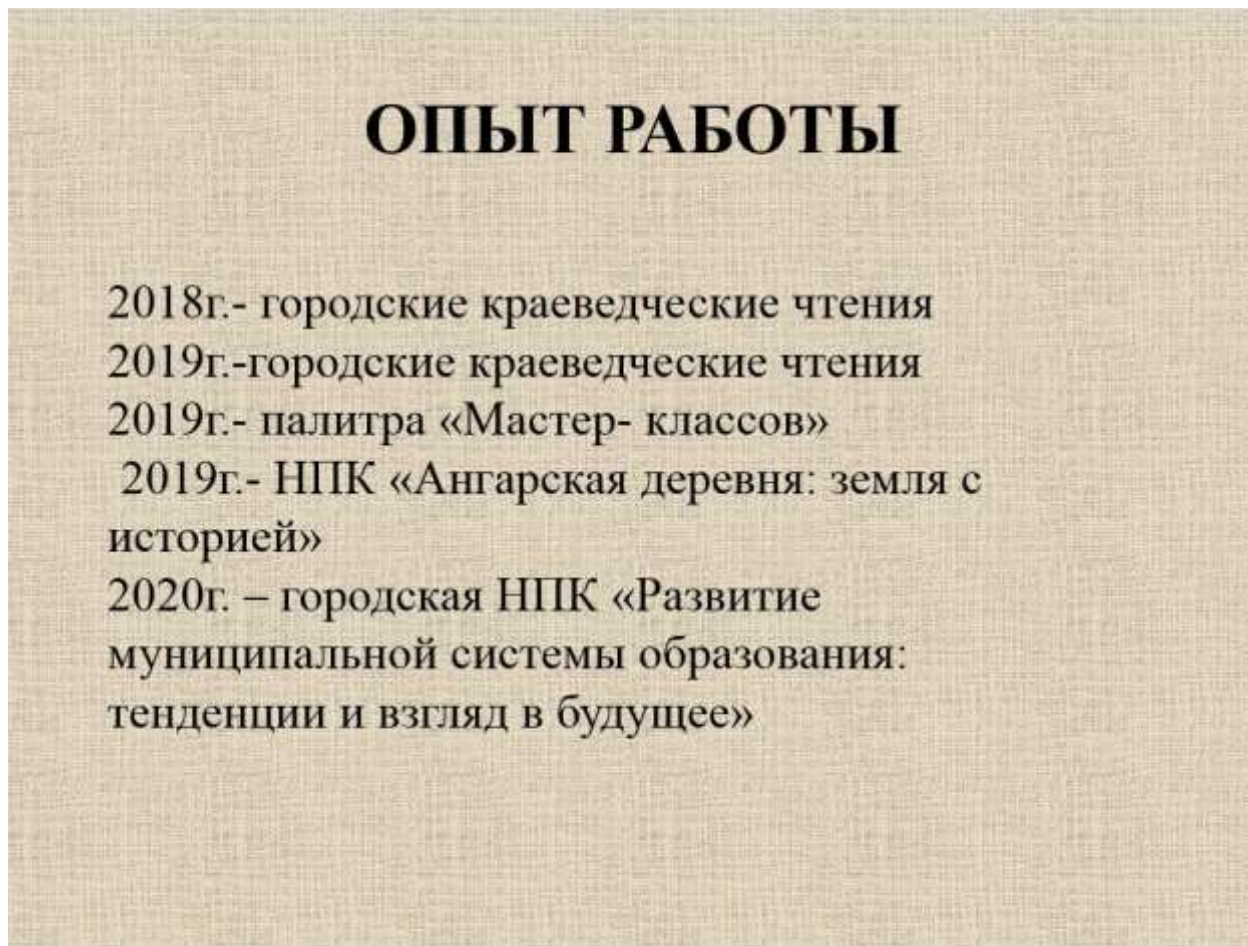
Работа над изучением краеведческого материала проходила через уроки, факультатив «История Приангарья», внеурочную исследовательскую, проектную деятельность учащихся. В настоящее время все школы города перешли на новые учебники по истории России и линейную систему обучения истории. В нашей школе история России ведётся по учебникам издательства "Просвещение" под редакцией А. В. Торкунова. При изучении программного материала по истории России (соответствующего периода) параллельно стараюсь углублять знания учащихся по истории родного края.

	Модуль	Содержание
1.	История строительства города Представлен работами о судьбе интер отряда из ГДР, топонимики улиц, строительству бассейна олимпийца	-«По страницам дневника клуба интернациональной дружбы «Голубок»; -«Улицы моего микрорайона»; - «Ровесник московской олимпиады»; - «В проекте не значился»; - «История школы в судьбах педагогов».
2.	Солдатская родословная представлен исследованиями о ветеранах войны	- "Мой прадед, ветеран Великой Отечественной войны Шпагин Роман Павлович".
3.	Страницы истории школы Модуль посвящён судьбам педагогов	-«Это гордое имя - учитель»; -«История школы в судьбах педагогов».
4.	Гражданская война одним из трудных вопросов истории является вопрос	- "В тылу Колчака". работа была представлена на разных уровнях прослежен путь партизанских отрядов
5.	Великая Северная экспедиция 2020г. объявлен годом В прошлом учебном году	Муниципальный конкурс эссе «Великая Северная экспедиция» - "По следам Витуса Беринга"; - "Прошлое и современность в истории родного края".
6.	Роль личности в истории	- "Мой знаменитый дел"; - "Твой люди, Усть-Илим" - "Это гордое имя- учитель".

В результате внеурочной, проектно – исследовательской деятельности был собран краеведческий материал и структурирован мной по тематике в следующие модули:

	Модуль	Содержание
1.	История строительства города Представлен работами о судьбе интер отряда из ГДР, топонимики улиц, строительству бассейна олимпийца	-«По страницам дневника клуба интернациональной дружбы «Голубок»; -«Улицы моего микрорайона»; - «Ровесник московской олимпиады»; - «В проекте не значился»; - «История школы в судьбах педагогов».
2.	Солдатская родословная представлен исследованиями о ветеранах войны	- "Мой прадед, ветеран Великой Отечественной войны Шпагин Роман Павлович".
3.	Страницы истории школы Модуль посвящён судьбам педагогов	-«Это гордое имя - учитель»; -«История школы в судьбах педагогов».
4.	Гражданская война одним из трудных вопросов истории является вопрос	- "В тылу Колчака". работа была представлена на разных уровнях прослежен путь партизанских отрядов
5.	Великая Северная экспедиция 2020г. объявлен годом В прошлом учебном году	Муниципальный конкурс эссе «Великая Северная экспедиция» - "По следам Витуса Беринга";

		- "Прошлое и современность в истории родного края".
б.	Роль личности в истории	- "Мой знаменитый дед"; - "Твои люди, Усть-Илим" - "Это гордое имя- учитель".



В процессе исследовательской деятельности ценным является знание, добытое своим трудом, которым можно поделиться с другим. Эта продуктивная деятельность, направленная на создание учащимися нового продукта — интеллектуального, познавательного. Исследовательская работа развивает мыслительные навыки, необходимые не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать), что и требуется для развития читательской грамотности школьников.

Историко-культурный стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого

культурно-исторического пространства Российской Федерации. Общество предъявляет к системе образования высокий уровень требований. Задача формирования функциональной грамотности становится актуальной. Школьные учителя ведут поиск путей, форм и механизмов создания эффективной системы, отвечающей потребностям современного российского общества.

В своей работе критерием определения личностного роста учащихся обозначила показатель адаптивности в микросоциальных отношениях через изучение освоения учащимися социальных ролей. Метод изучения - наблюдение позволил увидеть такие сформированные навыки учащихся, как умение делового и межличностного общения.

Выводы: у учеников формируется (активная) позиция познавательной деятельности:

- устойчивая учебная мотивация;
- способность ставить цель и определять пути её достижения;
- способность к самоконтролю, самооценке результатов собственной деятельности;
- ученики приобретают навыки культуры совместного взаимодействия;
- способность переносить приобретённые навыки общения в различные сферы жизнедеятельности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Таким образом, активная познавательная деятельность школьников, способствует развитию образовательной среды, направленной на повышение читательской грамотности учащихся.