

Палехина Н.В., учитель ОБЖ МБОУ «СОШ №1» - Формирование читательской грамотности через ситуационные задачи на уроках ОБЖ



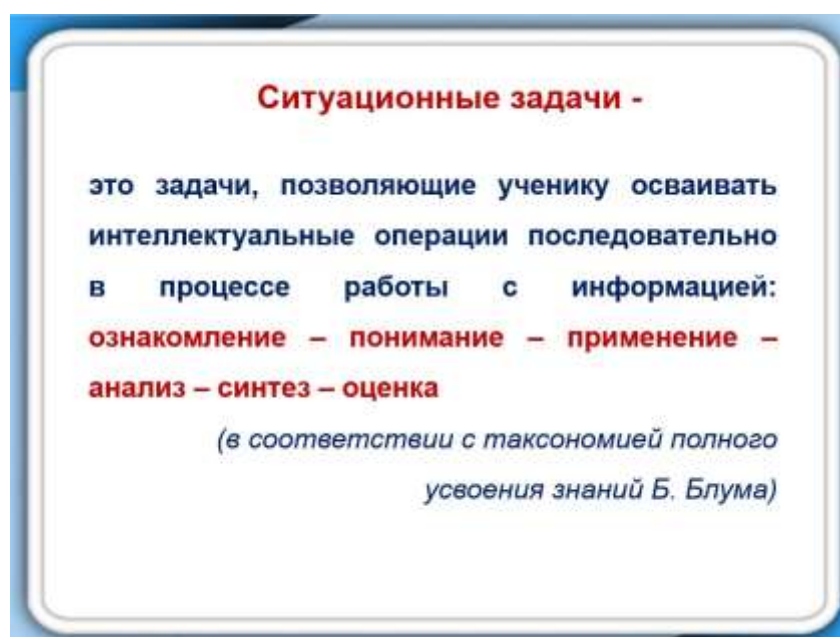
Предмет ОБЖ максимально приближен к реальной действительности, которая окружает школьников в стенах образовательного учреждения и за его стенами на улице, среди посторонних людей, в семье, в обществе и т.д.

На уроках ОБЖ мы имеем возможность формировать у учащихся все составляющие функциональной грамотности (среди которых особое место занимает читательская грамотность).

В соответствии с новой Концепцией преподавания предмета ОБЖ, читательская грамотность формируется в рамках системы с практическими действиями, отработке различных ситуаций.

Задания PISA 2018 г. по читательской грамотности также основаны на ситуациях (вымышленных, реальных, деловых).

Основы читательской грамотности по предмету ОБЖ заложены в начальной школе в окружающем мире. В среднем и старшем звене читательская грамотность получает своё развитие. Одним из путей развития читательской грамотности на уроках ОБЖ видится в использовании решения ситуационных задач.



Решая ситуационные задачи, которые соответствуют реальным жизненным ситуациям, школьники овладевают умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, соответственно, учиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

С помощью работы с текстом ситуационных задач происходит мотивация учеников на изучение темы, создания ситуации успеха в постановке проблемы («Что нужно изучить? Чего не знаем?»). Информация становится доступной для понимания и воспроизведения.

Ситуационные задачи на развитие читательской грамотности можно использовать на различных этапах урока. Способы задания и решения ситуационных задач могут быть разными.

Примеры ситуационных задач

- Предлагается конкретная ситуация и список различных действий (выбрать несколько правильных ответов);

2. Задача: «Безопасный поход».
 Как только настали летние каникулы, ребята решили отправиться в поход в лес. Каждому распределили обязанности. Мише вышло ответственное задание, взять в поход аптечку первой помощи. Что нужно собрать в аптечку первой помощи? Приведите аргументы.

Плоские бинты	 АПТЕЧКА	Термометр
Медицинские перчатки		Лейкопластырь
Настойка йода		Анальгин
Мазь на основе змеиного яда		Бриллиантовая зелень
Антибактериальная мазь		Вата
Активированный уголь		Мыло
Перекись водорода		Мягкую шинку
Спрей от ожогов		Нашатырный спирт
Медицинский клей Б-Ф 6		Спрей от комаров
Пинцет		Супрастин
Нитки и иглу		Ножницы
Парацетамол		Кровоостанавливающий агент

Приведу несколько примеров ситуационных задач.

На этапе мотивации к учебной деятельности.

1. Предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и ученик должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка.

Примеры ситуационных задач

- Предлагается конкретная ситуация и несколько вариантов ответов (выбрать один правильный)

Задача: «Определите вид ожога»

Кожа в течение короткого времени краснеет, повышается температура тела, появляется головная боль и недомогание.

А) солнечный ожог;
 Б) термический ожог;
 В) химический ожог.

На этапе закрепления материала или контролирующего задания.

2. Предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, ученик должен выбрать один – правильный.

Примеры ситуационных задач

- Предлагаются 3-5 вариантов правильных действий в конкретной ситуации (*выстроить действия по порядку очередности*)

Задача: «Приближение урагана»

Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Телевидение не работает. Выглянув в окно, вы определили, что ураган приближается к дому. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг. Выберите из предлагаемых вариантов дальнейшие действия и определите их очередность.

А) кричать и звать на помощь;
Б) отойти от окна;
В) быстро выйти на улицу и бежать к оврагу;
Г) остаться в доме и укрыться в безопасном месте с подветренной стороны;
Д) спрятаться под шкаф или под стол.

3. Предлагаются 3-5 вариантов правильных действий в конкретной ситуации, ученик должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности (проранжировать ответы).

Примеры ситуационных задач

• Дается условие задачи без примеров и ответов правильных действий

Задача: «Укус пчелы»

В июне группа ребят отправилась в лес в турпоход. При прохождении по намеченному маршруту ребята слушали пение птиц, изучали растения своего края. На одном из деревьев Саша обнаружила рой пчёл. Их было очень много. Часть из них жужжала и кружили вокруг неё. Испугавшись, Саша начала кричать, махать и прогонять пчёл руками. Две пчелы всё же ужалили Сашу. Окажите Саше первую помощь.

Общие сведения	Признаки и симптомы	Первая помощь

4. Дается условие задачи без примеров и ответов правильных действий.

Ученик, работая с задачей:

– ищет выход из сложившейся ситуации работая с информацией из учебника, энциклопедии, заметки, статьи в газете, интернете;

– извлекает информацию;

– интегрирует, интерпретирует (сообщение / информацию); (*понимает, обобщает*)

5. - осмысливает и оценивает (сообщение / информацию). (*точность, достоверность, размышление, устранение противоречий*)

Карта наблюдений и оценивания

№ п/п	Список учащихся	Базовый уровень			Повышенный уровень		
		Ознакомление:	Понимание:	Применение:	Анализ:	Синтез:	Оценка:
		работа с текстом для выполнения заданий и вопроса	освоение смыслов в найденной информации	предложение способа выполнения решения задачи	перенос информации в новую ситуацию, выявление проблем	создание нового продукта или плана	оценивание продуктов, идей на основе определенных критериев
1							
2							
3							

Для оценивания читательской грамотности при решении ситуационных задач учащимися использую карту наблюдений и оценивания. Разделы данной карты являются основой алгоритма работ учащихся по решению ситуационных задач.

Карта составлена в соответствии с таксономией полного усвоения знаний, разработанной американским ученым Б. Блумом. Проанализировав карту выполнения ситуационных заданий у каждого ученика, можно сделать вывод о сформированности у ученика навыков решения практических проблем и соответствующих умений.

Оценка качества читательской грамотности на уроках ОБЖ

- тестовые задания по уроку, теме, разделу;
- разделы комплексных работ;
- практические, самостоятельные работы;
- проектная деятельность



Оценка качества достижения читательской грамотности на уроках ОБЖ осуществляется через:

- тестовые задания по уроку, теме, разделу;
- разделы комплексных работ;

- - практические, самостоятельные работы;
- - проектную деятельность.

Учащиеся при 100 % успеваемости демонстрируют также стабильность качества знаний по предмету от 70 % до 83 %.

Хорошие результаты показывают ребята, участвуя в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, в заданиях которой присутствуют ситуационные задачи: 2017 г.- 2020 г.

Использование ситуационных задач способствует выполнению и успешной защите обучающимися учебных проектов по ОБЖ, с которыми дети выходят на школьные, муниципальные конференции (2019 г., 2020 г.- дипломы победителей).



Таким образом, решение ситуационных задач на уроках ОБЖ способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня всех составляющих функциональной грамотности, среди которых чтение и работа с информацией (читательская грамотность) занимает особое место.