

Шаткулеева Т.В., учитель начальных классов

Быкова И.В., учитель русского языка и литературы

Тема: «Оценка читательской грамотности обучающихся школы в рамках реализации междисциплинарной программы «Формирование читательской грамотности».

## Оценка читательской грамотности

### Цели мониторинга:

- ✓ создание системы комплексной оценки читательской грамотности школьников;
- ✓ обеспечение своевременного объективного отражения состояния формирования читательской грамотности обучающихся;
- ✓ отслеживание динамики качества формирования читательской грамотности, эффективности обучения в целях своевременного принятия корректирующих мер.

С целью отслеживания динамики качества сформированности читательских умений и эффективности обучения для своевременного принятия корректирующих мер в школе осуществляется мониторинг читательской грамотности.

## Оценка читательской грамотности



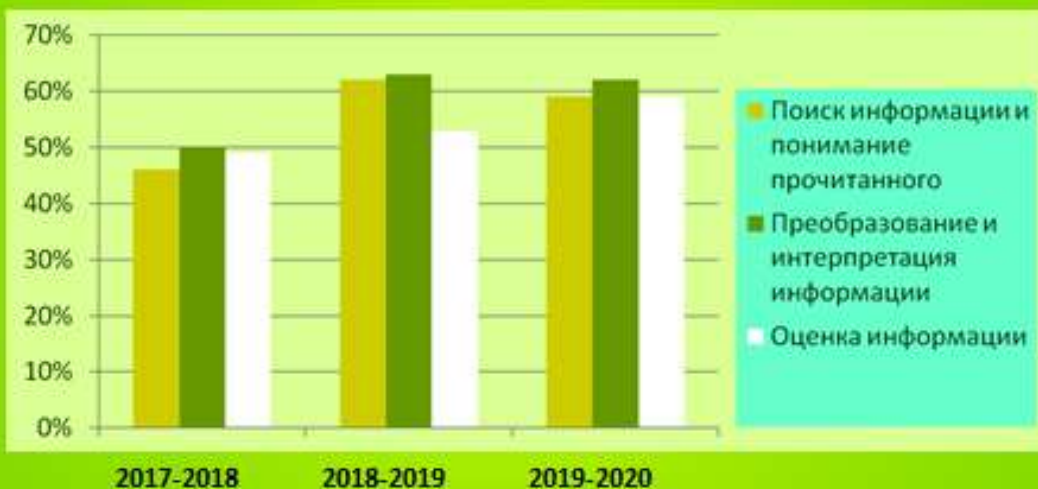
Общих подходов к оценке читательской грамотности пока нет. Каждое учреждение выбирает свои критерии оценки. Для оценки читательской грамотности мы рекомендуем использовать стандартизированные диагностические работы издательства «Просвещение», отвечающие критериям PIRLS и PISA для 5-9 классов, так и другие работы для 2-4 классов (соответствующие требованиям к инструментарию). В них оценивается сформированность трех групп читательских умений – от поиска в тексте конкретных сведений до обобщения, формулирования выводов и применения информации из текста в новых ситуациях.

# Карта «Чтение. Работа с текстом»

Ф.И. обучающихся	Поиск информации в текстовых произведениях		Преобразование и интерпретация информации			Оценка информации		
	находить и выделять сведения и факты из текста	выделять конкретные сведения из текста	определять основную мысль текста	определять детали содержания текста	пересказывать содержание текста	формировать собственные высказывания на основе текста	оценивать достоверность информации и выносить суждения на ее основе	высказывать собственное мнение по поводу текста
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
51								
52								
53								
54								
55								
56								
57								
58								
59								
60								
Средний балл								

Творческая группа учителей школы разработала карту сформированности читательских умений по годам обучения. В нее вошли 3 блока: «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации».

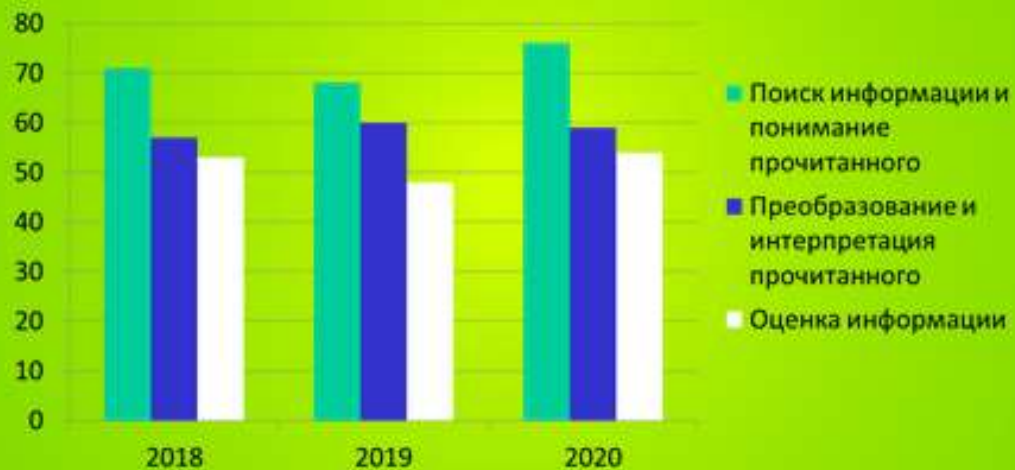
## Уровень сформированности читательской грамотности, 2-4 класс



Мониторинг позволил выявить как наиболее высокие показатели уровня сформированности читательских умений, так и проблемные места, на решение которых направлена работа учителей.

Ученики начальной школы могут определять тему и главную мысль текста, но интерпретировать полученную информацию они затрудняются. Около половины школьников не могут самостоятельно делить тексты на смысловые части, но при этом составляют план разбитого на части текста. 35% обучающихся затрудняются составить небольшое монологическое высказывание, они не могут составить грамотное оценочное суждение по тексту, состоящее из 4-5-х предложений.

### Уровень сформированности читательской грамотности, 5-9 класс



5

Результаты мониторинга в основной школе показали следующее:

- 1) у большинства школьников читательские умения сформированы на среднем уровне.
- 2) наиболее успешно обучающиеся справились с группой заданий на проверку умения *находить информацию, заданную в явном виде*. Менее успешно учащиеся справились с группой заданий на проверку умения *интегрировать и интерпретировать информацию текста*. Самой сложной для школьников оказалась группа заданий, проверяющих умение *анализировать и оценивать содержание текста*.



## Ошибки допущенные при выполнении заданий, в которых было необходимо:

- внимательно читать предложенный текст и условия заданий к нему;
- постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос;
- работать с несплошными текстами;
- выделять основную и второстепенную информацию; извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- формулировать логичные умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;
- излагать свои мысли в письменной форме;
- высказывать свои оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения о прочитанном тексте.

6

Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось *интегрировать и интерпретировать информацию текста*, были связаны в первую очередь с:

- 1) недостаточно сформированным умением извлекать из текста информацию, которая не сообщается напрямую;
- 2) отсутствием умения обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- 3) неумением извлекать из несплошного текста единицы информации, объединенные общей темой

Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось *анализировать и оценивать содержание текста*, были связаны с недостаточно сформированными умениями:

- 1) решать поставленную смысловую задачу;
- 2) формулировать логичные умозаключения на основе текста, приобретенных знаний и собственного опыта;
- 3) письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения.

На основе результатов мониторинга читательской грамотности школьников и материалов Галины Анатольевны Цукерман были разработаны рекомендации.

## Рекомендации педагогам по совершенствованию читательских умений

### находить и извлекать информацию из текста:

- находить и вычленять в тексте фрагмент, требующий ответа на заданный вопрос;
- выстраивать последовательность описываемых событий;
- сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

7

Педагогам школы с целью совершенствования читательских умений учащихся использовать в процессе обучения учебному предмету следующие виды заданий:

1. Для формирования у учащихся *читательского умения находить и извлекать информацию из текста* рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

- после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

## Рекомендации педагогам по совершенствованию читательских умений

### интегрировать и интерпретировать информацию текста:

- выделять основную и второстепенную информацию;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение тезисов;
- аргументировано, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
- формировать на основе текста систему доводов для обоснования позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;
- различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

2. Для формирования у учащихся *читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста* рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.



## Рекомендации педагогам по совершенствованию читательских умений

### анализировать и оценивать содержание текста:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
- оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;
- формулировать логические умозаключения на основе информации.

3. Для формирования *читательского умения анализировать и оценивать содержание текста*

рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
- оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;
- формулировать логические умозаключения на основе информации