

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина Михаила Ивановича»
(МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»)**

**Проект организации муниципального профориентационного интенсива
«Миры профессий» в каникулярное время**

Магистральное направление федерального проекта «Школа Минпросвещения России» - Профориентация.

Цели:

1. Формирование готовности учащихся к осознанному выбору профессии с учетом своих склонностей, способностей.
2. Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

Задачи:

- формировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития профессиональных предпочтений и способностей;
- повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждение потребности в самосовершенствовании;
- формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формировать способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

Актуальные сведения о муниципальном образовательном учреждении	На сегодняшний день в МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина Михаила Ивановича» обучается 1117 учеников. В школе работают 67 высококвалифицированных педагогических работников из которых 10 % молодые специалисты. В школе созданы все условия для качественной реализации всех магистральных направлений «Школы Минпросвещения»: 1. 5 естественно-научных лабораторий 2. Современный кабинет химии 3. Центр детских инициатив 4. Социально-психологическая служба 5. Современный медицинский кабинет 6. Логопедический пункт 7. Школьный музей 8. Тир 9. Спортивные залы, стадион и современная спортивная площадка. 10. Образовательное учреждение одно из первых в Иркутской области приступило к реализации федеральной программы «Самбо в школе». Благодаря федерации Самбо по Иркутской области данное направление полностью укомплектовано оборудованием (татами, спортивной формой).
--	---

	<p>Школа имеет высокие результаты по итогам ЕГЭ. С 2019 года школа занимает лидирующие позиции на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>В школе создана особая воспитательная среда, создан первый волонтерский отряд в городе, сейчас в нем 102 волонтера.</p> <p>65% обучающихся вовлечены в дополнительное образование как на базе школы, так и на основании договора о сетевом взаимодействии с Центром детского творчества города Усть-Илимска. Обучающиеся являются активными участниками всероссийских проектов «Билета в будущее», «Проектории».</p> <p>В школе успешно действует программа наставничества «Инвестиции в долгосрочное развитие» – это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемого результата.</p> <p>На сегодняшний день МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, главной ценностью которого являются ее ученики.</p>
<p>Описание конкретных проблем, решению/снижению остроты которых посвящен проект/программа;</p>	<p>В настоящее время существует проблема профессионального самоопределения. По данным Центра профессионального самоопределения РАО – готовность к ситуации самоопределения оказывается недостаточной даже у учащихся 11 класса. Около 2/3 выпускников совершают выбор направления продолжения образования под влиянием случайных факторов.</p> <p>Проект направлен на решение следующих проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика неосознанного выбора профессии обучающимися. 2. Поиск нестандартных форм организации профориентационной работы. 3. Продуктивное использование ресурсов школ, предприятий и социокультурных объектов города по вопросам профориентации (карта предложений).
<p>Обоснование значимости и актуальности проблемы в настоящее время</p>	<p>«Только 27% процентов населения России работают по специальности», — таков неутешительный итог опроса Роструда. Как же помочь ребенку выбрать будущую профессию? И как понять, какие знания и навыки будут актуальны к моменту, когда он начнет работать?</p> <p>Проблема в том, что выбор, сделанный за ребенка с</p>

	<p>помощью тестов или экспресс-консультаций, не дает ему представления о будущей профессии и его пути в ней. В результате многие бросают учебу в вузе или, окончив его, идут работать не по специальности.</p> <p>Поэтому появляется спрос на другой тип профориентации — персонализированный, благодаря которой ребенок сможет узнать свои сильные стороны, интересы, сформулировать жизненные цели, и на этой основе выбрать то, чем реально хочет заниматься.</p> <p>И как показывает практика современных профориентационных проектов, именно развитие навыков и компетенций поможет ребенку стать успешным в стремительно меняющемся мире.</p>
<p>Факты, статистические и аналитические данные мониторингов и исследований, результаты опросов (анкетирования)</p>	<p>По данным Атласа новых профессий, созданного Агентством стратегических инициатив (АСИ) совместно с инновационным центром «Сколково», к 2030 году появятся 186 новых профессий и 57 исчезнут. Даже такие вроде бы вечные специальности, как врач и учитель, меняются под влиянием бурного развития технологий. Как в таком многообразии ребенку выбрать, чем заниматься в будущем?</p> <p>По результатам исследования, проведенного WorldSkills Russia при поддержке министерства просвещения, более 70% школьников не имеют представления о том, чем они собираются заниматься в жизни. И лишь 5% опрошенных уже определились с профессией. Эти цифры говорят о системной проблеме, которая должна решаться на разных уровнях: государства, рынка, общества и семьи.</p> <p>По данным признанного в России наиболее точного информационного источника по профессиям будущего «Атлас профессий будущего» от Сколково в ближайшие 5-6 лет произойдет очередная циклическая смена профессий.</p> <p>На смену привычным для нас профессиям придут новые, которые в основном будут зарождаться на стыке различных областей знаний. Поэтому необходим новый подход к организации профориентационной работы.</p> <p>По результатам опроса, проведенного департаментом высшего образования Skillbox совместно с командой исследований VK за последние 3 года наблюдается тенденция снижения влияния родителей на выбор профессии своего ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 45% родителей абитуриентов доверяют детям выбор будущей профессии

	<p>При этом 90% из них поддерживают решение детей: 58% респондентов ответили, что соглашаются с выбором, 31% – что не одобряют, но и не вступают в конфликт.</p> <p>68% родителей объяснили это тем, что детям виднее, что они недостаточно хорошо знают мир современных профессий. 6% респондентов отметили, что им просто не важно, куда поступит их ребенок.</p> <p>Анализируя данные социологического опроса можно сделать выводы, что в современных условиях школа должна создавать условия для осознанного выбора и знакомства с миром профессий, что позволит обучающимся минимизировать риски ошибочного выбора.</p>
<p>Возможные качественные/количественные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта/программы, основываясь на результатах предыдущих проектов и анализа деятельности</p>	<p>В результате реализации проекта прогнозируются следующие эффекты:</p> <p><i>Социальные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ярко выраженным социальным эффектом проекта является вовлечение обучающихся в активную образовательную среду по направлению «Профориентация», где все участники являются дизайнерами своей предпрофессиональной траектории обучения • Проведение интенсива по технологии «ШСУ» позволяет интегрировать ресурсы образовательных организаций, различных предприятий, социокультурных центров города • Организация дополнительной занятости обучающихся в каникулярное время <p><i>Экономические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Идея проекта финансово не затратна, в наличии кадровый потенциал с высокой степенью готовности к реализации идеи. • В достаточном количестве имеется организационно-технический потенциал. <p><i>Прогнозные качественные и количественные изменения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень включенности обучающихся и педагогов в профориентационную работу и реализацию проекта. 2. Повышение уровня уверенности в собственных силах и самоопределение у выпускников образовательной организации 3. Увеличение на 30% качества выбора профиля обучения на ступени среднего общего образования

	<p>среди участников проекта</p> <p>4. Увеличение на 30% количества выпускников, подошедших осознанно к построению предпрофессиональной образовательной траектории, включающей информированность о профессии, перспективные знания о рынке труда, осознанный выбор будущей профессии и постшкольного образовательного учреждения</p> <p>5. Создание эффективных условий для реализации магистрального направления школы Мин. Просвещения «Профориентация» за счет специальной организации деятельности.</p> <p>Факторов, препятствующих достижению, не выявлено.</p>
Возможные благополучатели продуктов, услуг, результатов проекта/программы	Обучающиеся 8-11 классов образовательных организаций города и их родителей (законные представители), специалисты, реализующие в школах магистральное направление «Профориентация».
Потребности в данном продукте, услуге, результаты маркетинговых исследований (если есть) и иное	<p>Сегодня основной вектор развития на рынке профориентации задает государство. Нехватка специалистов в конкретных областях, перекос внимания выпускников в сторону «хайповых» специальностей и повышение конкурентоспособности страны в сфере инноваций заставляют государство вкладывать бюджетные деньги в профессиональную ориентацию детей.</p> <p>По данным ВЦИОМа почти 47 % россиян не работают по специальности, по которой обучались. Одной из причин этого является незнание мира профессий, то есть обучающиеся не имеют достаточного представления о многообразии современных профессий.</p> <p>Цели и задачи проекта исходят из проблематики и потребности в новых эффективных и универсальных формах профориентационной работы.</p> <p>В ноябре 2023 года в работе пилотного проекта приняло участие 87 обучающихся 6-11 классов. Проведение интесива «Миры профессий» на базе МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» показало высокую заинтересованность и потребность в продолжение подобной работы.</p>
Наличие межведомственного и институционального взаимодействия с различными субъектами гражданского общества	<p>В рамках организации муниципального профориентационного семинара «Миры профессий» предполагается межведомственное взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предприятиями города; - с образовательными организациями и профориентационным кабинетом МАОУ Д «ЦДТ»; - социокультурные учреждения города (библиотеки,

	<p>музеи, Дома культуры, театр); - центр занятости населения. Включение ресурсов федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее» в продуктивную деятельность семинара.</p>
--	--